



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

82.488,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BONACCORSO DA MONTEMAGNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PTIC82600P

Città

QUARRATA

Provincia

PISTOIA

Legale Rappresentante

Nome

LUCA

Cognome

GAGGIOLI

Codice fiscale

GGGLCU61B12H109S

Email

luca.gaggioli@bonaccorso.edu.it

Telefono

3204332060

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Caramelli

Codice Fiscale

CRMLNE72H51G713R

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23004360006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43887

Titolo progetto

DA NOVIZIO A PIONIERE

Descrizione progetto

Il progetto è articolato in una serie di azioni che rispondono ai bisogni segnalati dal personale della scuola e inseriti in un contesto coerentemente strutturato per una reale e matura transizione digitale. Saranno coinvolti i docenti di tutti gli ordini di scuole, sia con percorsi di formazione rivolti a gruppi di almeno 15 corsisti, sia con laboratori di formazione sul campo rivolti a gruppi di almeno 5 unità: - La scuola dell'infanzia e la scuola primaria avranno a disposizione percorsi formativi volti a favorire l'utilizzo più appropriato e didatticamente efficace di tutte le nuove tecnologie introdotte negli ultimi anni, in particolare le digital board, i laboratori tecnologici e le serre idroponiche, in stretto collegamento con il potenziamento delle competenze STEM alle quali è dedicato uno specifico e strutturato progetto ai sensi del DM65. - Per la scuola secondaria, il cui personale è ormai da anni formato sull'utilizzo della digital board, è stato disegnato un percorso volto a favorire sia l'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici nelle classi, sia l'allestimento di una nuova aula di tecnologia organizzata sull'esempio dei fablab, sia, soprattutto, la sperimentazione di metodologie volte a sostenere la motivazione all'apprendimento. Si tratta quindi non solo di saper utilizzare le tecnologie ma di curvarle al servizio di un modo diverso di far scuola, caratterizzato dalla crescita di autonomia e responsabilità degli studenti, da un loro maggiore protagonismo, da un lavoro capillare di personalizzazione del curriculum. - Per il personale ATA sono previsti importanti interventi formativi caratterizzati da un livello di competenze digitali di base raggiungibili da tutti e da azioni formative specifiche per realizzare davvero quella transizione digitale che all'interno delle segreterie amministrative incontra spesso carenze di vario genere. Si tratta di imparare a gestire con un livello più alto di professionalità gli strumenti che già esistono e garantirne una diffusione capillare così che ogni unità di personale possa sopperire alle carenze strutturali e alle emergenze dovute alle assenze temporanee di unità di personale. - A sostegno e integrazione di tutti i percorsi di formazione si prevedono di attivare Comunità di pratiche per l'apprendimento, con compiti di ricerca e sperimentazione, divise per ordini di scuole ma pronte a tessere relazioni e a rilanciare reciprocamente le sfide educative. Le Comunità di pratiche svolgeranno anche il ruolo di monitoraggio, cura e progettazione affinché ogni azione per la transizione digitale risponda alle sfide della povertà educativa e promuova una reale inclusione degli alunni più fragili.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	18	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.727,21 €	1	Completato	11.727,21 €

Totale richiesto per l'intervento

82.488,81 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In riferimento al PTOF di istituto, si segnala che i dipartimenti disciplinari si sono interrogati sulla necessità di lavorare al curricolo con una metodologia in grado di coinvolgere e motivare gli studenti tanto da "far brillare loro gli occhi" di fronte alle prospettive di apprendimento proposte. A tale scopo e da quel momento l'impegno dei gruppi di lavoro è stato orientato sulla realizzazione e la condivisione di Unità di apprendimento riguardanti gli obiettivi e i traguardi di competenza. In questa direzione vanno interpretati i fabbisogni formativi del personale scolastico relativi allo sviluppo delle competenze digitali che possono variare in base al livello di competenza attuale del personale e alle esigenze specifiche dell'istituto. Tuttavia, ci sono alcune aree generali in cui si riscontrano bisogni formativi: Padronanza degli strumenti digitali: il personale scolastico necessita di formazione su strumenti digitali utilizzati nell'ambiente educativo, come piattaforme di apprendimento online, strumenti per la creazione di contenuti digitali, ecc. Integrazione delle tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento: molto spesso i docenti necessitano di supporto per integrare efficacemente le tecnologie digitali nel loro processo di insegnamento, in modo da arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti e promuovere l'interattività e l'innovazione. Sicurezza informatica e protezione dei dati: è cruciale che il personale scolastico comprenda i principi fondamentali della sicurezza informatica e sia consapevole delle pratiche per proteggere i dati sensibili degli studenti e dell'istituto. Alfabetizzazione digitale e cittadinanza digitale: è importante che il personale scolastico sia in grado di sviluppare le competenze digitali degli studenti, inclusa la capacità di valutare criticamente le informazioni online, navigare in modo sicuro e partecipare responsabilmente alla comunità digitale. Progettazione di percorsi formativi digitali: i docenti hanno bisogno di competenze per progettare e implementare percorsi formativi digitali efficaci, che tengano conto delle diverse modalità di apprendimento degli studenti e siano in grado di adattarsi alle esigenze individuali. Aggiornamento tecnologico: il personale scolastico ha bisogno di opportunità di formazione continua per rimanere aggiornato sulle ultime tendenze nel settore.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Sono stati individuati una serie di corsi e i relativi obiettivi generali anche in riferimento alla dotazione tecnologica dell'istituto. ROBOTICA: introduzione ai fondamenti della robotica, combinando concetti teorici con attività pratiche e progetti creativi. LASER CUT: introduzione ai: principi di base della lavorazione dei materiali tramite taglio laser. Acquisizione di competenze nel processo di fabbricazione digitale attraverso una combinazione di teoria, design e produzione pratica. STAMPA 3D: introduzione al mondo della fabbricazione digitale attraverso l'uso della stampante 3D attraverso una combinazione di teoria, progettazione CAD e attività pratiche di stampa. STOP MOTION: efficace per supportare i percorsi didattici e sostenere l'apprendimento significativo, stimolando la motivazione ad apprendere, potenziando la competenza logico-analitica in modo non trasmissivo. CAPCUT: creazione di video didattici per l'e-learning. Il convertitore Text-to-Speech affronta l'aspetto dell'accessibilità dell'istruzione. AUDACITY: piattaforma per la registrazione e l'editing di file audio. I file realizzati possono avere diverse finalità: podcast o una web-radio, audiolibri. MIRO: per allestire ambienti di apprendimento cooperativo e collaborativo e stimolare lo sviluppo di competenze personali. MIRO consente la realizzazione di mappe mentali e concettuali utili per una didattica inclusiva. EPUB EDITOR: strumento per l'autoproduzione di ebook. Le pubblicazioni digitali realizzate sono condivisibili ed esportabili in più formati. E' possibile: realizzare ebook comprensivi di elementi multimediali con esercizi autocorrettivi. INKSCAPE: grafica vettoriale per disegnare oggetti bidimensionali complessi; ritocco di base per gli oggetti; per insegnare i concetti di design visivo. GIMP: per l'elaborazione di immagini, creazione e modifica di risorse didattiche. E' possibile l'Integrazione con piattaforme di e-learning, software di presentazione e strumenti per la creazione di contenuti multimediali. SERRA IDROPONICA: panoramica delle basi dell'idroponica e delle sue applicazioni educative come strumento didattico efficace. CYBERBULLISMO: cos'è il cyberbullismo, le modalità con cui può manifestarsi online, pericoli associati all'uso non sicuro di Internet e dei social. Gli obiettivi sono: riconoscere i segnali, imparare le strategie di prevenzione e intervento, educare sull'uso sicuro di Internet, promuovere una cultura di rispetto online. BLOG E PODCAST: fondamenti per creare e gestire in modo efficace un blog e un podcast come strumenti didattici per l'apprendimento. Tra gli obiettivi prefissati: scrivere articoli efficaci per un blog; tecniche di storytelling per la creazione di podcast; integrare blog e podcast nel curriculum scolastico. SCRITTURA MUSICALE E MONTAGGIO: fornire le competenze necessarie per utilizzare strumenti di scrittura e montaggio musicale al fine di integrare la musica nelle attività didattiche. LIGHTBOARD: utilizzo efficace della Lightboard come strumento didattico per la creazione di lezioni video interattive e coinvolgenti. INTELLIGENZA ARTIFICIALE: l'IA può migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento. permette di Illustrare le applicazioni pratiche dell'intelligenza artificiale nell'ambito dell'istruzione, come supporto all'apprendimento personalizzato e alla gestione delle risorse didattiche. CANVA E GENIALLY: strumenti che permettono la creazione di materiale didattico dalla grafica accattivante, interattivo e immersivo. L'integrazione dei prodotti realizzati, con le lezioni quotidiane migliorano l'esperienza di apprendimento degli studenti. I contenuti realizzati sono condivisibili e accessibili a tutti gli studenti/docenti. DIGITAL BOARD: vista la diffusione capillare di tali strumenti si progetta una diffusione altrettanto capillare di metodologie didattiche collegate ad un loro utilizzo efficace, attraverso laboratori di formazione sul campo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non si prevedono collaborazioni esterne all'istituzione scolastica

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche è utile ad organizzare e promuovere i processi di coinvolgimento degli insegnanti utilizzando le tecnologie digitali. I partecipanti potranno interagire per condividere esperienze sulle pratiche digitali di partecipazione, promuovere la diffusione delle migliori pratiche nelle amministrazioni scolastiche, contribuire al miglioramento degli strumenti digitali e del software, a partire dalle esigenze reali di chi lo utilizza, collaborare con la community per lo sviluppo di nuove funzionalità sulla base delle esperienze concrete. L'Istituto, in particolare a partire dalla visione denominata IL GRANDE TRASLOCO, assegna un ruolo importantissimo alla ricerca e sperimentazione educativa. Pertanto si prevede la costituzione di tre Comunità di pratiche per l'apprendimento, una per ogni ordine di scuola, con il compito di monitorare le innovazioni introdotte e gli output della scuola sul versante delle competenze disciplinari e meta disciplinari. Oltre che come laboratorio di ricerca le Comunità di pratiche avranno il compito di documentare e diffondere le buone pratiche, creando un repertorio facilmente condivisibile tra i docenti. Altro compito delle Comunità pratiche è fornire indicazioni per il potenziamento di un curriculum verticale che viene a definirsi e arricchirsi con il contributo coordinato dei tre ordini di scuole. Una specifica comunità di pratiche sarà rivolta al personale ATA, in particolare volta a migliorare l'interazione e l'intercambiabilità dei ruoli amministrativi, per assicurare continuità alla gestione. La partecipazione a questo progetto di scuola richiede però un cambio di mentalità e l'implementazione di un nuovo modello organizzativo interattivo. A tal fine, sono stati pensati percorsi formativi rivolti al personale ATA finalizzati ad approfondire le varie tematiche sia per quanto concerne l'aspetto normativo che le problematiche gestionali con l'utilizzo dei sistemi informatici. Nello specifico si definiranno le competenze che ogni assistente amministrativo deve possedere, anche al di fuori della mansione che si trova a svolgere nel presente anno scolastico: utilizzo della piattaforma ARGO (per la gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola); digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie; diffusione dell'idea di apprendimento permanente (Lifelong Learning).

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
360

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	344.91	11.727,21 €
				Importo totale attività	11.726,94 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	105	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.