



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

138.015,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BONACCORSO DA MONTEMAGNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PTIC82600P

Città

QUARRATA

Provincia

PISTOIA

Legale Rappresentante

Nome

LUCA

Cognome

GAGGIOLI

Codice fiscale

GGGLCU61B12H109S

Email

luca.gaggioli@bonaccorso.edu.it

Telefono

3204332060

Referente del progetto

Nome

Cristina

Cognome

Castellani

Codice Fiscale

CSTCST67H41G7130

Email

cristina.castellani@bonaccorso.edu.it

Telefono

347775627

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23003180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28104

Titolo progetto

ANNOUNCEMENT ABOUT THE STARS

Descrizione progetto

La proposta educativa del nostro istituto, denominata Grande Trasloco, è costituita da un pacchetto di azioni strutturate che convergono verso l'obiettivo di una scuola capace di motivare, entusiasmare, arricchire, far brillare gli occhi, una scuola caratterizzata sempre più da relazioni autentiche, valori condivisi e apprendimenti significativi. Tra le priorità del RAV è infatti riportata quella di strutturare un percorso scolastico centrato su ambienti di apprendimento che sostengano la motivazione permettendo un curriculum sempre più personalizzato e metodologie didattiche coerenti ed efficaci. Nel tempo i docenti hanno lavorato per adeguare metodologia e strumentazioni alle esigenze di ragazze e ragazzi, per motivarli e coinvolgerli in maniera significativa nell'esperienza scolastica. Le discipline STEM costituiscono la base per una scuola al passo con i tempi che riesca a parlare un linguaggio attuale e condiviso con le nuove generazioni. Allo stesso modo le competenze linguistiche, porta di accesso per esperienze che vadano oltre la propria realtà territoriale, sono nel nostro istituto considerate fondamentali e da alcuni anni gli studenti e le studentesse più motivati sono impegnati nel conseguimento di certificazioni specifiche di lingua. Entrambi i canali trovano il loro naturale completamento, alla fine della scuola secondaria, in una serie di proposte orientative, che valorizzano le inclinazioni che ogni studente ha avuto modo di coltivare, superando stereotipi e divari di genere. Uno dei temi su cui i dipartimenti si sono spesso confrontati riguarda il curriculum delle discipline matematico- scientifiche: i docenti hanno riflettuto sull'efficacia della metodologia didattica della matematica, si sono formati e hanno proposto in classe nuovi metodi e strumenti. Per i percorsi STEM, la scelta è quella di lavorare sul curriculum di scienze, che appare troppo legato a contenuti più che a processi, nonostante la consapevolezza dell'utilità di avvicinare studenti e studentesse a un metodo di indagine più che a un sapere. Lo scopo è quello di costruire un curriculum di esperienze, in cui la sperimentazione scientifica diventi trampolino di lancio per una rete di conoscenze ma anche, e soprattutto, per l'acquisizione di un metodo di indagine e conoscenza critica della realtà. Da qui l'organizzazione di un alto numero di laboratori scientifici che coinvolgano tutti gli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, ciascuno con una caratterizzazione particolare legata alla fascia di età e allo specifico curriculum della disciplina. L'altro aspetto da implementare riguarda le competenze linguistiche, considerato che già da qualche anno l'istituto propone, come arricchimento dell'offerta formativa, corsi di lingua, anche con insegnanti madrelingua e con enti di accreditamento linguistico. Molti studenti conseguono una certificazione linguistica e sono stimolati ad aprirsi alle altre culture attraverso viaggi e gemellaggi all'estero. Dopo una rilevazione tra i docenti, inoltre, è emerso il bisogno di ampliare la formazione in lingua inglese, per garantire un supporto competente alle iniziative offerte agli studenti; nel progetto è prevista quindi l'attivazione di corsi di inglese per gli insegnanti, diversificati per livello. Sempre in questo ambito e considerata l'alta affluenza di studenti stranieri, un'attenzione specifica è rivolta all'organizzazione di percorsi di lingua italiana come lingua seconda.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	53	Compilato	83.846,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	6	Compilato	15.187,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.123,98 €	1	Completato	8.123,98 €

Totale richiesto per l'intervento

108.263,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Osservando la natura, sperimentando attraverso gli elementi che essa offre, il bambino ha possibilità di porsi domande, formulare ipotesi e verificarle, di risolvere problemi in modo originale, integrando il conosciuto con l'imprevisto. In una società dove trova molto spazio la dimensione virtuale, questi momenti sono occasioni particolarmente preziose per costruire e nutrire il pensiero scientifico partendo da stimoli concreti della vita quotidiana. L'idea progettuale prevede la realizzazione di diverse tipologie di percorsi, strutturati dai 3 ai 14 anni.

INFANZIA Dall'osservazione diretta dell'ambiente (OUTDOOR EDUCATION) si passa all'approfondimento: Le attività possono essere svolte in diverse settimane successive adeguando il tempo dedicato alle proposte e agli interessi dei bambini.

PRIMARIA In linea con le esperienze svolte alla scuola dell'infanzia, si intende proseguire con un percorso che parta dall'osservazione diretta dei fenomeni e prosegua con la raccolta di domande e curiosità, nate spontaneamente dai bambini o generate da conversazioni e riflessioni condivise. L'interesse degli alunni costituisce il punto di partenza di un'esplorazione viva, dove ciascun alunno diventa fondamentale per l'apprendimento di tutto il gruppo e il potenziamento delle competenze sociali. Si prevedono dei laboratori di complessità e tipologia diversa: per le classi prime, seconde e terze, le esperienze riprendono da dove si sono interrotte alla scuola dell'infanzia, dando modo di indagare il mondo dei viventi e non viventi con esperienze di outdoor education. Le attività partono da fenomeni ed elementi direttamente osservabili nella quotidianità dai bambini, i quali possono diventare protagonisti e costruttori di conoscenze. Per le classi quarte e quinte l'esplorazione diviene più profonda, avvicinandosi a concetti scientifici come lo spazio, il peso, la forza.

SECONDARIA Si prevedono tre percorsi che mettono al centro l'utilizzo di nuove tecnologie: il percorso di Robotica, per introdurre gli studenti ai fondamenti della robotica, combinando concetti teorici con attività pratiche e progetti creativi; il percorso "Fabbricazione Digitale con Laser Cut" è progettato per introdurre gli studenti della scuola secondaria ai principi di base della lavorazione dei materiali tramite taglio laser; il percorso Stampa 3D per la scuola secondaria è progettato per introdurre gli studenti al mondo della fabbricazione digitale attraverso l'uso della stampante 3D.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Laboratorio scienze infanzia: esplorazione e sensibilizzazione - Introduzione alle Scienze: prevede attività di ricerca, riconoscimento e raggruppamento degli elementi naturali; esperimenti semplici e dimostrazioni vive per introdurre concetti scientifici di base su elementi naturali. L'obiettivo è stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo che li circonda attraverso l'osservazione; osservare e analizzare con curiosità elementi e dettagli, ponendo domande, cercando risposte e spiegazioni - Osservazione della Natura: prevede come attività uscite in giardino, osservazione e individuazione di piante, animali e fenomeni atmosferici attraverso varie modalità, ricerca, ascolto e condivisione di informazioni. L'obiettivo è individuare le caratteristiche naturali; stimolare la consapevolezza ambientale e l'osservazione attenta. - Esperimenti Tattili e Sensoriali: prevede come attività l'esplorazione di materiali tattili a disposizione nella natura del contesto scolastico attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, esperimenti con elementi naturali. L'obiettivo è sviluppare le competenze sensoriali e motorie attraverso l'esperienza pratica; sviluppare abilità di scoperta nell'utilizzo di strumenti tecnologici.

Laboratorio scienze primaria: apprendimento mettendosi in gioco - Laboratori Tematici: le attività riguardano l'organizzazione di laboratori tematici sugli elementi naturali (aria, acqua, terra, fuoco). La strategia del learning by doing costituisce un elemento portante di questo lavoro che prevede la scoperta, la sollecitazione di domande e curiosità su fenomeni osservabili. I bambini si pongono domande, formulano ipotesi e sperimentano attivamente. L'obiettivo è approfondire la comprensione dei concetti scientifici attraverso l'esperienza pratica. - Progetti di Gruppo: si prevede l'attivazione di piccoli progetti di gruppo che coinvolgono la risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana. Lavorando a stretto contatto con gli altri si procede per ragionamenti e prove, si stabiliscono connessioni e si comunica le proprie rappresentazioni, arricchendole con quelle degli altri. Inoltre, con gradualità si favorisce lo sviluppo del problem solving. L'obiettivo è promuovere la collaborazione e la creatività. - Progetti Creativi: si attivano progetti di gruppo che coinvolgono la costruzione di modelli semplici o la creazione di poster scientifici. La costruzione concreta permette di mettere lo studente che apprende al centro, costruendo ed indagando da vicino aspetti che altrimenti resterebbero marginali. Il docente rappresenta quindi il facilitatore, che guida e stimola gli alunni nell'attività da svolgere. I manufatti realizzati saranno un arricchimento per tutta la comunità scolastica, condividendoli, infatti, si potranno utilizzare come punto di partenza per osservazioni ed ulteriori approfondimenti. L'obiettivo è stimolare la creatività e applicare i concetti appresi.

Laboratorio scienze secondaria: approfondimento e applicazione - Laboratori Avanzati: si prevede l'attivazione di laboratori più avanzati sulle scienze fisiche, chimiche e biologiche. L'obiettivo è introdurre concetti scientifici più complessi attraverso esperimenti pratici. - Progetti di Ricerca: l'attività prevista consiste nello sviluppo di progetti di ricerca più approfonditi su argomenti specifici di interesse. L'obiettivo è incentivare l'indagine scientifica e la capacità di ricerca. - Esperimenti con Tecnologie Emergenti: saranno introdotte tecnologie come la stampa 3D, l'intelligenza artificiale o la realtà aumentata. L'obiettivo è collegare le scienze tradizionali alle nuove frontiere tecnologiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PTAA82601G	MADRE TERESA DI CALCUTTA	QUARRATA
PTAA82603N	LUCIANO CARAMELLI	QUARRATA
PTAA82604P	BRUNO MUNARI	QUARRATA
PTEE82603V	FABRIZIO DE ANDRE'	QUARRATA
PTEE82601R	ALBERTO MANZI	QUARRATA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PTEE82602T	GIUSEPPE PUGLISI	QUARRATA
PTMM82601Q	DANTE ALIGHIERI	QUARRATA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per lo svolgimento di tutte le attività proposte verranno utilizzate le seguenti metodologie: - IBL: metodologia dinamica e flessibile in cui gli alunni non sono solo più recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente. - Design Thinking: una metodologia che pone l'enfasi sulla risoluzione creativa dei problemi attraverso fasi di ideazione, prototipazione e test. L'obiettivo è incorporare progetti di design thinking legati a problemi reali o a miglioramenti nella vita quotidiana, incoraggiando le ragazze a sviluppare soluzioni innovative. - Tinkering: un approccio sperimentale, in cui gli studenti imparano manipolando e sperimentando con materiali concreti tramite attività di in cui le ragazze e ragazzi possono costruire prototipi, manipolare strumenti scientifici ed esplorare concetti STEM in modo pratico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il percorso di Robotica per la scuola secondaria è progettato per introdurre gli studenti ai fondamenti della robotica, combinando concetti teorici con attività pratiche e progetti creativi e mirando a sviluppare le competenze STEM attraverso l'applicazione pratica dei principi di programmazione, elettronica e ingegneria. Il percorso adotta un approccio pratico, con lezioni teoriche integrate da attività pratiche di laboratorio. I riferimenti e le attività legate al pensiero computazione sono presenti lungo tutto il curriculum dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM si propongono alcune strategie di azioni nello spazio scolastico: 1. I percorsi scientifici continuano ad essere ambito preferenziale maschile e per questo è cruciale condividere storie di donne nell'ambito scientifico al fine di ispirare le ragazze e costruire una visione più inclusiva della scienza. 2. Introdurre esperienze pratiche coinvolgenti per le ragazze per offrire loro l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, attività di ricerca a scuola. 3. Sviluppare i percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM e nelle quali le stesse possano riconoscersi. 4. Alcuni processi mentali inconsci (mancanza di fiducia, paura di sbagliare...) si manifestano quando le ragazze si confrontano con la scienza. L'ambiente scolastico può rappresentare il luogo in cui le studentesse possono acquisire gradualmente le competenze e comprendere come l'errore può costituire un'occasione per migliorarsi. 5. Poiché alcuni studi dimostrano che gli ambienti misti, nell'ambito delle discipline STEM, spingono le ragazze a farsi da parte lasciando il passo ai compagni maschi, si pensa di organizzare anche classi di sole ragazze al fine di implementare un ambiente di apprendimento in cui le alunne possano sentirsi libere di porre domande, esprimersi, sperimentare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sulla base dei dati in nostro possesso, si ritiene adeguato progettare percorsi di potenziamento del multilinguismo per gli studenti delle tre classi della scuola secondaria. I corsi saranno affidati a docenti madrelingua inglese al fine di conseguire livelli differenziati fino al livello B1/B2. I percorsi formativi prevedono una selezione tramite test al fine di organizzarli sulla base del livello di conoscenza della lingua inglese; si svolgono in orario extracurricolare e prevedono, al termine, la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In alcuni settori (madrelingua inglese e laboratori scientifici della scuola dell'infanzia) l'Istituto si avvale già della collaborazione di enti che hanno dimostrato affidabilità e professionalità e conoscono la realtà specifica delle nostre scuole. La scuola procederà comunque, una volta approvata la proposta progettuale, alla pubblicazione di un avviso pubblico per il reperimento degli esperti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Cambridge Institute CEMEA (Centri d'Esercitazione ai Metodi dell'Educazione Attiva) della Toscana

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo è composto da 12 insegnanti dei tre ordini di scuola: 4 per la progettazione e gestione delle attività relative ai laboratori STEM infanzia, 2 per STEM primaria e 4 per STEM secondaria; 1 per le attività relative al potenziamento del multilinguismo e 1 per coordinare il gruppo. Una volta stipulato l'Accordo di concessione, il gruppo provvederà a coordinare le attività di maggiore portata e che coinvolgono gran parte dei docenti, quale la revisione del curriculum; inoltre fornirà indicazioni per il reperimento degli esperti, terrà i contatti con essi, una volta individuati, e garantirà il raccordo tra essi e i docenti che saranno coinvolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
53

Numero di partecipanti complessivi alle attività
1060

Importo totale (numero edizioni)
83.846,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

15.187,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	238.94	8.123,96 €
				Importo totale attività	8.123,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	5	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.424,30 €	1	Completato	2.424,30 €

Totale richiesto per l'intervento

29.752,30 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'istituto ha provveduto a una rilevazione analitica dei livelli delle competenze linguistiche del personale docente e ha raccolto le richieste di potenziamento rivolte alla lingua inglese. Sulla base di tale rilevazione e delle segnalazioni dei docenti si prevede di attuare complessivamente 4 corsi di formazione linguistica: 2 per il conseguimento del livello B1, 1 per il conseguimento dei livelli B2 e C1. Una volta stipulato l'Accordo di concessione e individuati con criteri di evidenza pubblica gli esperti ai quali affidare i corsi, saranno raccolte le adesioni e formati i gruppi di livello sulla base di test specifici. Per quanto riguarda il corso di metodologia della tipologia B - mirato a potenziare le competenze dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL - si porrà particolare attenzione alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione dell'alto tasso di immigrazione di lingua cinese che caratterizza il territorio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	INGLESE
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	1	15	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	ITALIANO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	71.3	2.424,20 €
				Importo totale attività	2.424,20 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.