

KIT D'ANIMATION

ATELIER VERS LE SUP'

OUTRE-MER

2H



Article.1
PRENDRE LE POUVOIR SUR L'AVENIR

L'ATELIER EN 1 COUP D'OEIL

LE DÉROULÉ DE L'ATELIER EN VIDÉO



→ Découvrez le déroulé de l'atelier en [vidéo ici](#) !

LE THÈME ABORDÉ

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur et se projeter dans la vie étudiante

LES OBJECTIFS

Découvrir des pistes d'études recommandées
Argumenter ses choix et ses envies de poursuite d'études
Avoir les infos clés sur les filières post-bac et le fonctionnement des études sup'
Se projeter dans la vie étudiante
Découvrir des parcours d'étudiants et des anecdotes sur la vie étudiante

LES PARTICIPANTS

Classe entière ou deux ½ groupes - lycéens en Tale de la voie Générale, Technologique et Professionnelle

L'ANIMATION

1 animateur de l'équipe Article 1 et 1 animateur bénévole issu du monde professionnel

LE DÉROULÉ ⌚ 2H

10' : Installation des élèves dans la salle et introduction
15' : Questionnaire mesure d'impact
10' : Lancer la dynamique "Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études"
10' : Témoignage de l'animateur étudiant
15' : Activité #1 "Que faire après le bac"
20' : Activité #2 "Aides étudiantes et mobilité"
30' : Activité #3 "Vie étudiante et budget"
5' : Conclusion et évaluation

LE MATÉRIEL

- Un livret d'activités par élève (imprimé par le lycée)

LA DISPOSITION DE LA SALLE

- 1 ou 2 salles de classe (si la classe est divisée en 2)
- Positionner la classe en U pour un espace convivial ou en îlots par groupes de 5 ou 6

LE RÔLE DE CE KIT ET DE L'ANIMATEUR

NOS CONSEILS

Soyez dans une attitude positive, encourageante et bienveillante. Nos jeunes talents ont besoin de vos conseils et de vos retours d'expériences ! Ce guide d'animation est là pour vous donner une trame d'atelier à suivre mais n'hésitez pas à apporter votre touche.

LES CLÉS D'UNE INTERVENTION RÉUSSIE

- Donnez la parole aux participants.
- Donnez du rythme à votre présentation.
- Soyez chaleureux et enthousiaste.
- Soignez votre introduction, présentez vous et expliquez l'organisation de l'atelier.
- Soignez vos transitions.
- Rassurez les participants : " il n'y a pas de questions bêtes !"
- Faites attention à ne pas terminer votre atelier brusquement, sans conclusion.
- À la fin, remettez l'atelier dans un contexte plus général et reprenez les informations importantes.

QUELQUES INFOS CLÉS SUR LE PUBLIC RENCONTRÉ : Vous animez cet atelier...

... **En voie professionnelle** : Après l'obtention du bac, 50 % des lycéens en voie professionnelle poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur, 37 % quittent la scolarité et 13 % repartent pour une formation avant le bac (CAP, BEP, mention complémentaire, diplôme d'État, brevet professionnel, brevet de technicien ou terminale d'une autre série professionnelle). Pour ceux qui poursuivent des études supérieures : 34 % vont en BTS (dont un tiers en apprentissage), 7% en licence, 3 % en études paramédicales et 6% dans d'autres types de formations (dont BUT, Ecoles, CPGE).

... **En voie générale** : 93% des lycéens en voie générale poursuivent leurs études après le bac (60% à l'université, 8,6% en BUT, 9,8% en CPGE, 9,6% en BTS, 13,6% dans d'autres types de formations).

... **En voie technologique** : 78,5% des lycéens en voie technologique poursuivent leurs études après le bac (29,1% à l'université, 11,6% en BUT, 1,8% en CPGE, 39,8% en BTS, 7,9% dans d'autres types de formations).

... **En lycée ciblé comme prioritaire** : En quartier politique de la ville, zone rurale, ou ciblé comme prioritaire par le rectorat. L'un des objectifs de cet atelier est de lutter contre l'auto-censure, notamment à travers la transmission d'informations et le partage d'expériences avec un étudiant.

... **Dans cet atelier, les jeunes ont souvent besoin** d'être rassurés sur la mobilité, la vie étudiante, la gestion du temps et du budget, n'hésitez pas à leur partager vos anecdotes. Dans les outre-mer, plus de deux bacheliers sur trois poursuivent leurs études dans le supérieur au sein même de leur département. En tête, Mayotte avec 95,62 % des bacheliers, suivie de la Réunion avec 80,63 %, la Guyane avec 73,40% et la Guadeloupe avec 73,40 %. Si déménager pour étudier n'est pas un impératif, il est important d'en parler avec les lycéens, de les informer sur les aides possibles et de les aider à se projeter pour les rassurer. Il est également important de leur rappeler que l'hexagone n'est pas l'unique option pour étudier.

LA MESURE D'IMPACT DE CET ATELIER

Dans le cadre du déploiement des ateliers en Outre-mer une mesure d'impact est effectuée au sein des lycées dans lesquels vous intervenez.

Aussi, des questionnaires ont été créés pour mesurer l'évolution des connaissances des lycéens sur les thématiques abordées pendant les ateliers. Il est donc demandé aux lycéens de répondre à des questionnaires qui seront ensuite traités par un cabinet d'évaluation indépendant.

Un questionnaire doit être transmis au **début de l'atelier**. Afin de mesurer l'évolution des connaissances des lycéens sur les thématiques abordées pendant l'atelier, un **second questionnaire** est transmis aux élèves **une semaine après l'atelier**.

LES PICTOS

	Proposition de formulation		Activité en sous-groupes
	Conseil d'animation		Activité en autonomie
	Proposition de transition		Activité en plénière
	Mémo - à avoir en tête		Conclusion

INTRODUCTION 5'

1. PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION ET DES INTERVENANTS

Bonjour, nous sommes XXXXXXXXXXXX, de l'association Article 1. A votre avis à quoi fait référence le nom de notre association ?

"Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits". Ainsi, notre association œuvre pour une société dans laquelle l'orientation, la réussite dans les études, et la trajectoire professionnelle ne dépendent pas des origines sociales, économiques, culturelles ou géographiques. Notre objectif c'est que vous puissiez faire des choix éclairés, et ça passe notamment par le fait d'avoir accès (égal) aux informations et pouvoir échanger avec d'autres personnes.

2. PRÉSENTATION DE L'OBJECTIF DE L'ATELIER

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur et se projeter dans la vie étudiante.

3. QUELQUES RÈGLES

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles.
- Faire preuve de **respect** et de **bienveillance** les uns envers les autres.
- **Les règles de prise de parole et d'écoute** : durant l'atelier nous allons alterner des temps individuels (durant lesquels il faudra être silencieux), des temps en petits groupes (où vous veillerez à ne pas parler trop fort pour que chacun puisse s'entendre) et des temps en classe entière (où nous vous proposons de lever la main pour prendre la parole).

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un atelier participatif, que vous êtes là pour partager votre expérience, pour répondre aux questions des élèves et pour leur permettre d'interagir et de réfléchir ensemble.



4. QUESTIONNAIRE DE MESURE D'IMPACT 15'

- Expliquez aux élèves que nous souhaitons mesurer l'utilité des ateliers réalisés par notre association dans leur lycée, à l'aide de questionnaires qui ont été créés pour mesurer **l'évolution de leurs connaissances** sur les thématiques abordées pendant les ateliers. Il y a donc **un questionnaire avant l'atelier et un questionnaire idéalement une semaine après l'atelier**.
- Demandez aux élèves de répondre au 1er questionnaire de manière individuelle.

Rappelez que les questionnaires sont traités **anonymement** à des fins de recherche, ils ne constituent donc **pas des évaluations** et ne feront pas l'objet d'une note.

Les rassurer en leur expliquant qu'il est normal qu'ils n'aient pas la réponse à certaines questions, puisque les thématiques seront abordées lors de l'atelier. Ils peuvent répondre ce qui leur paraît le plus juste ou passer la question.

Insister sur l'importance de remplir ce questionnaire dans les jours qui suivront l'atelier. Un lien leur sera envoyé ou leur professeur leur distribuera à nouveau le formulaire au format papier.



5. PRÉSENTATION DU DÉROULÉ

- Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études
- Témoignage des intervenants sur leur parcours
- Activité sur les principales formations post-bac
- Activité sur la mobilité et les aides
- Activité sur la vie étudiante et le budget

LANCER LA DYNAMIQUE // DÉBAT MOUVANT 10'

1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Se questionner et argumenter sur ses choix de poursuite d'études.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer.

- Identifiez 3 espaces (choix 1, choix 2 et indécis) où les élèves vont devoir se déplacer selon leur choix. 

Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : proposer aux élèves de lever le pouce en l'air pour un choix, baisser le pouce vers le bas pour l'autre et garder le pouce horizontal pour les indécis.

- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez-leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis : chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et de changer de camp. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes réponses, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Insister sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place. 

- Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement.
- Le débat doit se faire entre les lycéens. Le bénévole n'intervient que pour alimenter le débat et dynamiser les échanges, il évite de donner son avis.

- N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance : "c'est-à-dire", "tu peux préciser", afin d'alimenter le débat.
- N'hésitez pas à demander également aux plus silencieux de participer, leur avis est souvent intéressant, mais il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.

Questions du débat :

Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous, **vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.**

- a- L'avis de mon entourage compte dans mes choix d'orientation OU seul mon avis compte.
- b- Dans le choix de mon futur métier, je préfère privilégier le salaire OU l'épanouissement personnel.
- c- Dans le choix de ma formation du sup', je privilégie en priorité une formation proposée proche de chez moi OU en priorité une formation qui me plaît quitte à déménager et quitter la région.



CONCLUSION

Expliquez aux lycéens que ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation éclairés.

Toutes les motivations sont bonnes, le choix est personnel. Vous pouvez terminer en précisant qu'il faut veiller à savoir écouter des conseils sans pour autant se faire influencer.



On vient donc de voir ensemble quelles sont les motivations possibles à la poursuite d'études. Elles sont finalement assez personnelles. Nous vous proposons maintenant de vous raconter notre parcours et de partager avec vous notre expérience de la vie étudiante.

TÉMOIGNAGE // PARCOURS ÉTUDIANT



10'



1. OBJECTIFS

Déconstruire les stéréotypes liés à l'orientation à travers un témoignage

Les salariés Article 1 apporteront leurs témoignages en axant sur la vie étudiante lors des ateliers pour lesquels il n'y aura pas de bénévoles.

2. CONSEILS POUR TÉMOIGNER

8 CONSEILS POUR UN TÉMOIGNAGE AGRÉABLE ET PERTINENT



- 1 Votre expérience est unique !**
Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Vous pouvez aussi bien parler de vos réussites que de vos échecs et de comment vous en avez fait une force.
- 2 Parler de vous au lycée :**
Pour aider les élèves à s'identifier, vous pouvez parler de qui vous étiez au lycée (vos choix, vos doutes, votre vision sur l'avenir,...).
- 3 Être synthétique et sélectionner vos expériences :**
Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, qui peuvent être aussi bien un emploi, une formation, un stage, un Erasmus ou un service civique, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détail.
- 4 S'appuyer sur des anecdotes :**
Vous n'avez pas besoin de détailler le contenu de votre formation ou de votre métier. En revanche, n'hésitez pas à donner des anecdotes sur votre parcours en lien avec la thématique de l'atelier. Cela peut aussi être des anecdotes sur quelqu'un de votre entourage.
- 5 Adapter votre discours au public rencontré :**
Attention au jargon, expliquez les termes compliqués et les acronymes (par exemple : BU = Bibliothèque Universitaire, RU = Restaurant Universitaire, UE = Unité d'Enseignement, etc), vous pouvez les écrire au tableau. Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu, etc.
- 6 Ne pas faire de conseils individuels d'orientation :**
N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation), ou vers les conseillers d'orientation de l'ONISEP.
- 7 Conclure sur un élément inspirant :**
Concluez votre témoignage sur un élément à retenir, utile à tous les élèves peu importe leur projet d'avenir.
- 8 Passer un bon moment !**
Ne stressez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves.

Conseils pour dynamiser votre témoignage et le rendre participatif :



Vous pouvez faire deviner aux élèves votre parcours d'études en vous appuyant sur des éléments du débat mouvant :

- A votre avis, qu'est-ce que j'ai fait après mon bac ?
- Est-ce que j'ai fait des études longues ou des études courtes ?
- Dans quel domaine j'ai fait mes études ?
- J'étais plutôt autonome ou j'avais besoin d'être accompagné ?
- Est-ce que j'ai dû déménager pour mes études ?
- A votre avis, qu'est-ce que je vais faire l'année prochaine ?

Tout au long de votre témoignage, vous pouvez demander aux élèves si certains envisagent de faire la même chose que vous, par exemple : un Erasmus ? Un service civique ? L'université ? ...

3. POINTS À ABORDER

Voici des propositions pour vous aider à préparer votre témoignage. N'hésitez pas à vous en inspirer ! Mais ne traitez pas tous ces sujets, sélectionnez seulement ceux qui vous semblent pertinents !

- **Comment avez-vous fait vos choix d'orientation ?**

- A quel moment et pourquoi avez-vous choisi ces domaines, ces formations, ces types d'établissements ?
- Est-ce que vous aviez certaines craintes ou incertitudes par rapport à la poursuite d'études quand vous étiez au lycée ?
- Où vous êtes-vous renseigné pour faire vos choix d'études, qui vous a aidé (conseillers d'orientation, salons, sites internet, profs, etc.) ?

- **Si vous avez quitté votre région pour suivre une formation :**

- Quelles étaient vos motivations, vos craintes ?
- Quelles ont été les ressources utiles avant le départ et à l'arrivée dans votre nouvelle région (informations, aides financières, amis, associations,...) ?
- Comment avez-vous géré l'éloignement ?
- Avez-vous rencontré d'autres personnes qui comme vous ont déménagé pour leurs études ?
- Quels conseils donneriez-vous aux lycéens sur cette question de mobilité pour les rassurer ?

- **Si vous avez suivi une formation proche de chez vous :**

- Quelles étaient vos motivations, vos contraintes ?
- Avez-vous hésité à partir dans une autre région ?
- Avez-vous des personnes dans votre entourage qui ont quitté votre région pour étudier et qui sont revenus ?
- Quels conseils donneriez-vous aux lycéens sur la question de mobilité (ou non) pour les rassurer ?

- **Comment avez-vous vécu vos premiers pas dans la vie étudiante ?**

- Quels ont été les plus gros changements entre le lycée et les études sup' ?

- **Que faites-vous aujourd'hui ?**

- Poursuite de la formation, réorientation, passerelle, mobilité, alternance, stage, volontariat, insertion professionnelle, etc.
- Quels sont vos projets pour l'avenir ?

- **Répondez aux questions des élèves s'il y en a.** Il s'agit de partager ce que vous souhaitez aux élèves, vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions.

Vous pouvez dire aux lycéens qui souhaiteraient échanger plus en détail sur votre formation qu'ils pourront vous retrouver sur le site INSPIRE. N'hésitez pas à donner votre profil INSPIRE aux élèves ! Attention, ne jamais donner son contact ou prendre le contact des élèves !





CONCLUSION : LES MESSAGES CLÉS À FAIRE PASSER

- Être curieux et acteur de son orientation : il faut se renseigner et aller chercher l'information.
- Le droit à l'erreur existe, les choix peuvent évoluer et les parcours peuvent être non linéaires.
- L'importance des échanges pour réfléchir à ses choix (avec des étudiants, des professeurs, PsyEN/Conseillers d'orientation, parents, amis...).



Comme vous avez pu le voir avec nos témoignages, il y a beaucoup d'éléments qui entrent en compte pour faire ses choix d'orientation et ces choix ne sont pas toujours définitifs. Nous allons maintenant faire une activité pour découvrir le monde des études supérieures.

#ACTIVITÉ 1 // QUE FAIRE APRÈS LE BAC ?



15'



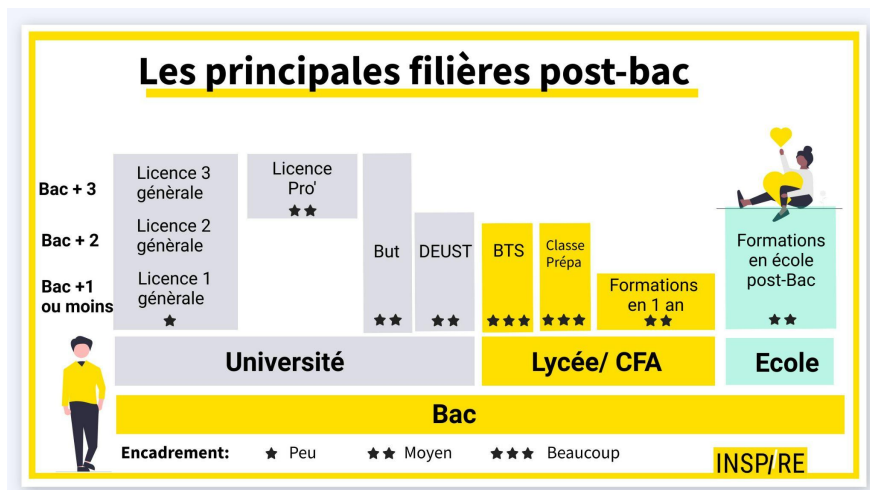
1. OBJECTIF

Connaître les formations post-bac et des ressources pour s'informer sur son orientation.

2. DÉROULÉ

Les élèves ont sur leur **fiche d'activité page 1** le schéma des formations post-bac ci-dessous. L'objectif est de connaître les différentes formations post-bac, le type d'établissement dans lesquelles elles se déroulent et les types d'encadrements qui y sont associés.

- Commencez par une lecture du schéma avec les élèves en vous assurant que tous les éléments soient bien compris.
- Demandez aux élèves s'ils ont des questions sur ce schéma.
- Si les élèves n'ont pas de questions, posez les questions suivantes pour vous assurer que les éléments soient bien compris.



Précisions pour la lecture du schéma :

- Encadrement "beaucoup" : format "classe" proche du fonctionnement en lycée.
- Encadrement "moyen" : format "classe" avec certains enseignements dispensés en amphithéâtre.
- Encadrement "peu" : enseignements dispensés en amphithéâtre et TD (Travaux Dirigés). Nécessite une autonomie dans le travail.

Les principales filières post-bac à l'université :

- **Licence générale** : Formation plutôt théorique. À l'université.
- **Licence professionnelle** : La plupart des licences professionnelles sont proposées après un bac +2. Professionnalisant. En université, école, lycée ou CFA.
- **BUT** : Bachelor Universitaire de Technologie. Professionnalisant. En IUT (Institut Universitaire de Technologie) à l'université. **Obtention du DUT en bac +2, puis du BUT en bac +3.**
- **DEUST** : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques. Professionnalisant. À l'université. Spécialités proposées en rapport avec le marché économique local (exemple : le DEUST commerce des produits de la mer est le plus souvent proposé dans des villes côtières).

Les principales filières post-bac en lycée :

- **BTS** : Brevet de technicien supérieur. Professionnalisant. Souvent en lycée ou en CFA, parfois en école.
- **CPGE** : Classe préparatoire aux grandes écoles. Théorique. En lycée.

Les principales filières post-bac en école :

- **École post-bac** : Formation sélective accessible après le bac (écoles d'ingénieurs, de commerce et de management, écoles de formations des métiers de la culture, écoles du paramédical, etc.).
- **École après un bac+2** : Après une classe préparatoire ou autre bac +2. Les Grandes Écoles sont des écoles dites "d'excellence" comme, par exemple, les Écoles Normales Supérieures (ENS), les Instituts d'Études Politiques (IEP).

Informations complémentaires :

- **Master** : Après un bac +3. Professionnel ou recherche. En université, école ou Centre de Formation d'Apprentis (CFA).
- **Doctorat** : Après un bac +5. Recherche dans tous les domaines. À l'université ou en école.
- **Études de santé** : Le PASS (Parcours spécifique "accès santé") et la LAS (Licence avec option "accès santé") sont deux formations permettant d'intégrer les études de santé.
 - PASS : formation principalement axée sur les domaines de la santé et choix d'une "mineure" (droit, psychologie, biologie...).
 - LAS : Licence dans un domaine choisi (droit, psychologie, biologie...) et la santé sera mineure.

En terminale générale, n'hésitez pas à passer plus rapidement sur cette activité, les élèves sont souvent bien informés.



Exemples de questions:

1. Quelle formation pour un(e) élève qui souhaite faire des études courtes avec de la mise en pratique (stage) et qui souhaite rester dans le même environnement (lycée) ?
→ **BTS**
2. Quelle formation pour un(e) élève qui souhaite faire de longues études, qui rêve d'intégrer une école prestigieuse et qui sait être autonome ?
→ **Classe Prépa, École**
3. Quelles sont les formations qui peuvent être réalisées en alternance ?
→ **Toutes ces formations sont possibles en alternance hormis la classe prépa.**
En profiter pour faire un focus sur l'alternance (vous pouvez leur demander ce qu'ils connaissent de l'alternance puis compléter).

- L'alternance est un mode de formation qui permet de **combiner enseignements et expériences professionnelles au sein d'une entreprise**. Cela donne lieu à **une rémunération par l'entreprise et une prise en charge de vos frais de scolarité**.
- Les apprentis signent un contrat et répondent au même règlement intérieur que le reste des employés de l'entreprise. D'autres avantages également, **l'exonération des frais de scolarité, plusieurs primes : de rentrée, de premier équipement, d'activité, des aides à la mobilité ...**
- Il est possible de faire de l'alternance en BTS, BUT, Licence, Master et écoles, pas en classes préparatoires. C'est tout de même plus rare en licence générale. Il faut toutefois se renseigner auprès des établissements pour savoir si la modalité alternance est proposée.

4. Quelles formations proposent des périodes de stage pour mettre en pratique ?
→ **Les BTS, BUT, DEUST et écoles proposent des périodes de stages pour mettre en pratique**
5. Qu'est ce qu'une passerelle et que permet-elle ?

- Les passerelles permettent aux étudiants de poursuivre des études dans un autre domaine ou dans un autre type de formation. Concrètement, cela permet d'accéder directement à une formation sans recommencer depuis le début de la première année, et donc sans avoir à repasser par Parcoursup. Il est possible de faire une passerelle en cours d'année (à la fin du premier semestre) ou à la fin de l'année. Pour obtenir des informations il est préférable de se renseigner directement auprès des établissements.

Voici des exemples de passerelles :

- Après un BTS validé, et donc un bac +2 en poche, on peut rejoindre une licence en passant directement en 3^{ème} année, s'il s'agit d'une formation dans le même domaine.
- Il existe également des passerelles entre secteurs / domaines d'études (de la communication vers les sciences politiques par exemple).

6. Connaissez-vous des exemples de formations en un an comme celles présentées sur le schéma ?

Uniquement en voie Pro : Indiquez aux élèves qu'il existe des parcours courts après un bac professionnel comme les formations en un an. (Vous pouvez d'abord leur demander s'ils connaissent des formations en un an pour les faire participer avant de compléter).



1. - Les formations possibles en un an après un bac professionnel:



- • FCIL : Formation complémentaire d'initiative locale. Professionnalisant. Spécialités proposées en rapport avec le marché économique local. En lycée professionnel, CFA ou école.
- • MC : Mention complémentaire. Dans un domaine en lien avec un bac professionnel. Professionnalisant. En lycée professionnel, CFA.
- • CS : Certificat de spécialisation agricole. Après un bac professionnel du domaine de l'agriculture ou de l'agroalimentaire. Professionnalisant. En lycée agricole, CFA ou école, souvent sous contrat d'apprentissage.

N'hésitez pas à partager votre expérience si vous vous êtes réorienté ou à donner des exemples dans votre entourage.



Rassurez les élèves en leur rappelant qu'un parcours n'est pas forcément linéaire et qu'il existe des dispositifs tels que les passerelles dans le supérieur (vous pouvez leur demander s'ils connaissent les passerelles avant d'expliquer):



2. Les ressources/aides disponibles pour s'informer sur son orientation ?

Vous pouvez noter les idées des élèves au tableau et compléter si besoin avec les éléments suivants:

- | | |
|---|---|
| - Conseiller d'orientation / Psychologue de l'Education Nationale (PsyEN) | - Le site l'ONISEP |
| - Professeur principal | - Les sites des établissements du supérieur |
| - Salons étudiants, forums | - Les Centres d'Information et d'Orientation (CIO) |
| - Semaines / Printemps de l'orientation | - Le site Horizon 21 pour les choix de spécialités au lycée |
| | - La plateforme Inspire-orientation.org |





CONCLUSION

➔ L'idée que vous vous faites de ce qui vous attend après le bac va sans doute évoluer dans les mois à venir en fonction des informations que vous allez récolter.



Pour vous aider dans vos choix, il est également important de savoir si les formations que vous ciblez sont proposées proches de chez vous, ou si cela nécessite de déménager plus ou moins loin.

#ACTIVITÉ 2 // ENQUÊTE SUR LES AIDES ÉTUDIANTES ET LA MOBILITÉ



20'



1. OBJECTIF

Identifier les secteurs qui recrutent près de chez soi et connaître des méthodes pour rechercher des informations sur les formations pouvant y mener ainsi que les aides étudiantes et les aides à la mobilité.

2. DÉROULÉ

- Demandez aux élèves de placer dans l'ordre les différentes étapes pour préparer son arrivée dans le sup' **page 2 de la fiche d'activités.**

COMMENT s'informer ?	INSPIRE	PARCOURSUP	PÔLE EMPLOI	INSPIRE kit de survie	PARCOURSUP	PARCOURSUP	MES SERVICES ÉTUDIANTS	LADOM
QUELLES ÉTAPES ?	Identifier une formation qui me correspond	S'informer sur la localisation des formations	S'informer sur les secteurs qui recrutent	S'informer sur les aides	Faire ses vœux sur Parcoursup	Compléter son dossier et projet de formation motivé	Faire sa demande de bourse du CROUS	Faire sa demande d'aide à la mobilité

- Demandez aux élèves de réaliser une enquête autour d'un personnage fictif :



Aidez Andréa à préparer sa future rentrée :

Commencez par aider Andréa à trouver les secteurs en tension près de chez elle (indiquez qu'Andréa habite dans la région où se déroule l'atelier)

Pour cela, demandez aux élèves: Selon-vous quels sont les secteurs qui recrutent dans votre région ?

Recueillez les réponses puis complétez:

Exemples de secteurs porteurs et filières d'avenir en Outre-mer :



- **Guadeloupe** : l'agriculture biologique, le tourisme vert et culturel, les énergies renouvelables, le numérique, la santé et le social
- **Martinique** : le green business, le solaire, les biocarburants de 3ème génération, le tourisme authentique et durable, les nouvelles technologies.
- **La Réunion** : l'indépendance énergétique (solaire, énergie thermo-marine), le tourisme de santé et de bien-être, les services à la personne, le numérique, la recherche et l'innovation.
- **Mayotte** : le BTP, le tourisme balnéaire et culturel, l'agriculture et la pêche, l'économie sociale et solidaire, l'éducation et la formation.

→ Andréa est intéressée par le **secteur de "....."** (Choisissez un secteur parmi ceux cités au-dessus et qui soit en lien avec la filière (n'hésitez pas à vous rapprocher de l'enseignant pour cela).

→ Andréa recherche la **formation qui mène au secteur choisi** (la classe choisit une formation du sup' en fonction de sa filière et du secteur choisi).

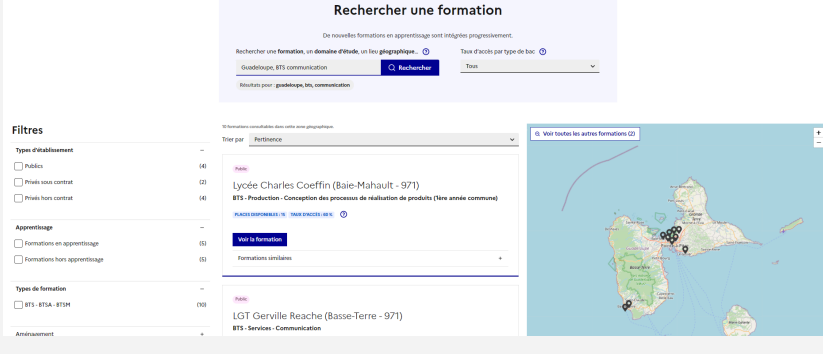
→ Andréa veut connaître les aides auxquelles elle pourrait avoir droit si elle part dans l'hexagone (aides étudiantes, mobilité, installation...) ou si elle reste dans sa région.



- **Si la classe est équipée d'un vidéo-projecteur**: l'animateur projette son écran avec un vidéoprojecteur et fait une démonstration de la méthodologie en direct. Il interagit avec la classe pour sélectionner le **secteur**, le **métier**, la **région**, l'**établissement**. N'hésitez pas à demander aux professeurs présents de vous aider à identifier les secteurs et métiers en tension en lien avec la filière de bac sur le territoire. Puis sélectionner avec les élèves les **aides pertinentes** en fonction du territoire.
- **Si la classe n'est pas équipée d'un vidéo-projecteur** : Répartissez les élèves par groupes de 4 ou 5 puis demandez-leur de décrire à l'oral leur démarche de recherche et le résultat trouvé et complétez si besoin.
- **Si les élèves n'ont pas accès à internet** : **Si vous n'avez pas du tout accès à internet** : vous pouvez rappeler les secteurs en tension à l'aide de la liste et des professeurs présents. Et donner aux élèves les sites ressources précisés ci-après.

A trouver :	Votre choix :	Méthode pour trouver :
	Secteur : Métier :	
Mission 1 : localisation des formations	Formation : Exemple n°1 : Ville :	> Sur Parcoursup , taper la région et la formation dans la barre de recherche > Trouver deux exemples de villes et 2 établissements du sup' proposant la formation recherchée.



	Etablissement 1:..... Exemple n°2 : Ville : Etablissement 1:.....	
Mission 2 : aides à la mobilité :	Aides à la mobilité :	> Sur le site INSPIRE, trouver les aides étudiantes disponibles dans ta région : bit.ly/aidesVLS 
Mission 3 : aides spécifiques aux étudiants en Outre-Mer :	Aides de la région :	> Trouver les aides étudiantes disponibles dans leur région, sur site : www.etudiant.gouv.fr/fr/aides-des-regions-et-des-outre-mer-2006 

Exemples de secteurs porteurs et filières d'avenir en Outre-mer :

- **Guadeloupe** : l'agriculture biologique, le tourisme vert et culturel, les énergies renouvelables, le numérique, la santé et le social
- **Martinique** : le green business, le solaire, les biocarburants de 3ème génération, le tourisme authentique et durable, les nouvelles technologies.
- **La Réunion** : l'indépendance énergétique (solaire, énergie thermo-marine), le tourisme de santé et de bien-être, les services à la personne, le numérique, la recherche et l'innovation.
- **Mayotte** : le BTP, le tourisme balnéaire et culturel, l'agriculture et la pêche, l'économie sociale et solidaire, l'éducation et la formation.

Les sites pour s'informer :

www.inspire-orientation.org : pour trouver une formation qui te correspond et consulter le kit de survie de l'étudiant

www.parcoursup.fr : pour t'informer sur les formations, leur localisation et les attendus

www.messervices.etudiant.gouv.fr : pour faire ta demande de bourse du CROUS

www.mobilite.ladom.fr : pour faire ta demande de Passeport Mobilité Etudes

www.etudiant.gouv.fr/fr/aides-des-regions-et-des-outre-mer-2006 : pour connaître les aides spécifiques à une région

Aides étudiantes :

- **Bourse du CROUS** : détaillée dans la prochaine activité.

- **Allocation spécifique annuelle ou ponctuelle pour étudiant en difficulté (CROUS)** : aide exceptionnelle pour les étudiants en détresse et/ou en situation de rupture familiale : la demande est examinée par une commission. Pour faire une demande il faut prendre rdv avec l'assistante sociale du CROUS ou de son établissement. Montant : entre 1 042€ et 5 737€ par an.

- **Bourse au mérite** : complément à la bourse sur critères sociaux pour les élèves boursiers ayant une mention Très Bien au bac (+ de 16/20) qui souhaitent continuer leurs études après le bac. Montant : 900€ (versé en mensualités de 100€).

- **Bourse des établissements privés** : certains établissements privés proposent leur propre système de bourse.

- **Bourses territoriales** : aides financières proposées par les villes, les départements ou les régions (bourses d'études, d'aides à la mobilité, d'aides à l'installation...) Aller se renseigner auprès de la mairie, du Bureau info jeunesse... Consulter la carte des aides des régions et des Outre-mer : www.etudiant.gouv.fr/fr/aides-des-regions-et-des-outre-mer-2006

Aides à la mobilité :

- **Aide à la mobilité en France via Parcoursup** : 500 € en une fois pour les futurs étudiants ayant bénéficié d'une bourse au lycée qui ont accepté un vœu sur Parcoursup hors de leur académie d'origine. L'examen du dossier est effectué par le Crous.

- **Passeport Mobilité Études** : Pour les étudiants résidant en outre-mer, désireux de poursuivre leurs études en France hexagonale ou dans un autre DOM, en raison de l'inexistence ou de la saturation de leur cursus dans leur territoire de résidence. Prise en charge intégrale ou partielle du transport (aérien + ferroviaire) de l'étudiant, de l'aéroport de son lieu de résidence à la gare/aéroport le plus proche de son lieu d'études :

 - > 100 % pour les étudiants boursiers d'Etat - 50 % pour les étudiants non boursiers d'Etat (sous conditions de ressources).

 - > La prise en charge s'applique sur toute la durée des études dans la limite d'un aller et d'un retour par an.

 - > La demande se fait en ligne sur : www.ladom.fr

- **Bourse de mobilité en Europe** : pour les étudiants effectuant un échange universitaire ou stage à l'étranger il existe notamment le programme Erasmus + permettant d'avoir des aides financières.

- **Les aides pour une mobilité (hors Europe)** : il existe des programmes spécifiques entre pays ou zones géographiques pour soutenir la mobilité étudiante, par exemple le programme CARIMO OV (mobilité étudiante dans l'espace Caraïbe-Amérique)

- **Les aides pour passer un concours** : Le dispositif « prise de poste & oraux de concours » permet de prendre en charge les frais de déplacement (sous condition de ressources). La demande se fait en ligne sur : www.ladom.fr

Simulateur d'aides

#1jeune1solution : www.1jeune1solution.gouv.fr/mes-aides

- **Les aides spécifiques en Outre-Mer :** Guadeloupe : <https://www.regionguadeloupe.fr/les-aides-les-services/guide-des-aides/aides-aux-etudiants/#> ; Martinique : <https://etudiants.collectivitedemartinique.mq/>
- Guyane : https://subventions.ctguyane.fr/SEWSaaS.Guichet/workflow_url?ECITIZ_ACTIVITY_PATH=Acteur+Par+Default

-
- La Réunion : <https://espaceetudiant974.re/#aides>
-
- Mayotte : <https://bourses.cd976.fr/>

- **Les aides spécifiques en Outre-Mer :**
- Guadeloupe : <https://www.regionguadeloupe.fr/les-aides-les-services/guide-des-aides/aides-aux-etudiants/#>
- Martinique : <https://etudiants.collectivitedemartinique.mq/>
- Guyane : https://subventions.ctguyane.fr/SEWSaaS.Guichet/workflow_url?ECITIZ_ACTIVITY_PATH=Acteur+Par+Defaut
- La Réunion : <https://espaceetudiant974.re/#aides>
- Mayotte : <https://bourses.cd976.fr/>



- Expliquez aux élèves que sur INSPIRE, les étudiants Éclaireurs peuvent répondre à leurs questions sur les aides, les formations, la mobilité et la vie étudiante. Les Éclaireurs peuvent également relire les projets de formation motivés. Demandez aux élèves de donner quelques exemples de questions qui pourraient être intéressantes à poser :
 - Quelles sont les matières ?
 - Quels sont les horaires ?
 - Quels sont les critères de sélection ?
 - Quelles sont les aides proposées par l'établissement ? etc.

 Pour s'aider dans ses choix, il est également très important d'avoir des informations sur le coût de la vie étudiante pour anticiper son budget : combien ça coûte ? Quelles sont les aides possibles, les bons plans ?

#ACTIVITÉ 3 // VIE ÉTUDIANTE ET BUDGET 30'



1. OBJECTIF

Se projeter dans la vie étudiante en prenant Conscience des démarches à faire pour déménager, en s'informant sur les aides qui existent et en identifiant le budget nécessaire.

2. DÉROULÉ

➔ Lorsque l'on choisit une filière d'études, il n'y a pas que les matières que l'on va étudier qui comptent, on doit aussi réfléchir à la vie quotidienne que l'on va mener en tant qu'étudiant : son logement, les aides financières auxquelles on peut prétendre, etc..

Durant cette activité nous allons évoquer le budget prévisionnel d'un étudiant en moyenne en

Outre-mer.

- Dessiner un budget vierge au tableau puis ajouter au fur et à mesure les intitulées des rubriques (ce que je gagne, ce que je dépense et total recettes + total dépenses)
- Demandez aux élèves de se répartir en 5 ou 6 groupes et de remplir au fur et à mesure **le tableau se trouvant page 3 sur la fiche d'activités**, le tableau est quasiment vierge et les activités qui suivent vont leur permettre de le remplir au fur et à mesure (rubriques, sous-parties et montants) puis faites une remédiation à l'oral à la fin de chaque question.

Ce que je gagne		Ce que je dépense	
Aides ² :	€	Loyer ¹	€
	- APL	Energie ¹	
	- CROUS	Assurances ¹ : Santé, logement	€
Salaire job étudiant / alternance ³	€	Abonnements ¹ : Internet, téléphone, transport	€
		Loisirs ¹	
		Dépenses courantes ¹ :	€
		nourriture	
		lavomatique	
		fournitures,	
		transport en commun	
		ou transport en voiture	
Total recette	€	Total dépenses	€

A - LE BUDGET ÉTUDIANT 20'

1- Commencez par demander aux élèves de deviner les rubriques:

- ¹ **Qu'est-ce qui compose les dépenses d'un étudiant lorsqu'il doit prendre un logement ?**

Dépenses :

- **Loyer** (choisir un type de logement cf tableau ci-dessous)
- **Energie**: Electricité + gaz
- **Assurance** habitation + santé
- **Abonnements** téléphone et internet, etc
- **Loisirs**: sorties, ...

Dépenses de la vie courante:

- Nourriture
- Fournitures: (dépend de la filières, PC + Livres)
- Transports en commun (variable selon la situation géographique)
- Transport en voiture: (assurance+carburant+carte grise)

- **Quels sont les types de logements possibles pour des étudiants ?**

Idée de logements :

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| - Chambre Crous | - Vivre chez ses parents |
| - Colocation étudiante | - Appartement / studio privé |
| - Colocation inter - générationnelle | - Foyer / internat |
| - Chambre chez l'habitant | - Résidence étudiante privée |

Les **étudiants ultramarins** sont **prioritaires** dans l'attribution d'un logement en résidence universitaire. La convivialité avec d'autres étudiants vous aidera à devenir autonome et mieux vivre l'éloignement familial.



- **Le programme MAISON** est un dispositif Article 1 permettant un accès renforcé au logement social au sein de résidences universitaires (Lyon, Montpellier, Rennes et Paris). Il apporte aux étudiants un lieu de socialisation, d'initiation et d'engagement destiné à favoriser leur responsabilité citoyenne et leur insertion professionnelle.

- **Quelles sont les recettes d'un étudiant (ce que je gagne) ?** Les aides, le salaire,...²
- **Donnez des exemples d'aides**

Aides :

- **Bourses du CROUS**
- Allocation spécifique annuelle ou ponctuelle pour étudiant en difficulté (CROUS)
- Bourses des villes, départements ou régions
- Bourses de mobilité internationale (Ex : *ERASMUS*)
- Bourse au mérite
- Aide des parents
- **Aides au logement (APL)**

- ³ **Donnez des exemples de jobs étudiants ?**

Idées de jobs étudiants :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Service / restauration / hôtellerie | - Cours particuliers |
| - Vente | - Salles de sport et fitness, salles culturelles, musées etc. |
| - Baby-sitting | - Service civique (attention ce n'est pas un job mais du volontariat !) |
| - Animation | |

2- Demandez dans un second temps aux élèves de deviner les montants :

- **1 Combien dépense en moyenne par mois un étudiant ?**

Dépenses :

- **Loyer** (choisir un type de logement cf tableau ci-dessous)

- **Energie**: Electricité + gaz: **70€**

- **Assurance** habitation + santé: **25 à 40€/mois**

- **Abonnements** téléphone et internet, etc: **15 €** téléphone + **19 €** wifi

- **Loisirs**: sorties, ... : **entre 50 et 100 €/mois**

- **Dépenses de la vie courante:**

- Nourriture: **200 à 250€/mois**
- Fournitures: (dépend de la filière, PC + Livres)
- Transports en commun : **50€** (variable selon la situation géographique)
- Transport en voiture: **entre 200 et 300€/mois** (assurance+carburant+carte grise)

- **Combien dépense en moyenne un étudiant pour le loyer par type de logement ?**

Idées de logement et montants indicatifs :

Logement du CROUS	240 € pour 10m ² TCC / 330€ pour 19m ² TCC
Colocation étudiante	Entre 200 et 400€(selon la région et le type de chambre)
Colocation inter - générationnelle	50 à 300€/mois selon les régions (gratuit selon les obligations)
Chambre chez l'habitant	Entre 150 et 250€ (selon la région)
Vivre chez ses parents	0€
Studio dans le privé	500€
Foyer / internat	Entre 150 et 200€
Internat de la réussite	Entre 100 et 200€
Résidence étudiante privée	500€

Point d'attention : le but ici n'est pas de faire peur aux lycéens par rapport à leur avenir. Le but est avant tout de leur donner des exemples concrets d'un budget étudiant et leur faire comprendre qu'il est faisable de faire des études même sans apport financier derrière !



• **Quels sont les montants des différentes aides étudiantes et sources de revenus étudiants ?**

Les différentes aides étudiantes :

- Bourses du CROUS (Échelon 2* -> 307 €)*
- l'échelon médian des étudiants boursier*
- Allocation spécifique annuelle ou ponctuelle pour étudiant en difficulté (CROUS)
- Bourses des villes, départements ou régions
- Bourses de mobilité internationale (Ex : ERASMUS)
- Bourses au mérite (900€ /an pendant 3 ans)-
- Bourses privées (variable)
- Aide des parents
- **Aides au logement (APL) (125 € en moyenne)**

Les montants de la bourse du CROUS :

Montant mensuel	Echelon
145€	0 bis
216€	1
307€	2
382€	3
458€	4
521€	5
550€	6
633€	7

Aides financières :

- **Allocation spécifique annuelle pour étudiant en difficulté:** aide exceptionnelle pour les étudiants en détresse et/ou en situation de rupture familiale : la demande est examinée par une commission. Elle est uniquement destinée aux étudiants ne percevant pas la bourse sur critères sociaux (CROUS). Pour faire une demande il faut prendre rdv avec l'assistante sociale du CROUS ou de son établissement. Montant : entre 1 454€ et 6 335€ par an.
- **Bourses territoriales :** aides financières proposées par les villes, les départements ou les régions (bourses d'études, d'aides à la mobilité, d'aides à l'installation...) Aller se renseigner auprès de la mairie, du Bureau info jeunesse...
- **Bourse au mérite :** complément à la bourse sur critères sociaux pour les élèves boursiers ayant une mention Très Bien au bac (+ de 16/20) qui souhaitent continuer leurs études après le bac. Montant : 900€ (versé en mensualités de 100€).
- **Bourse de mobilité :** pour les étudiants effectuant un échange universitaire ou stage à l'étranger il existe notamment le programme Erasmus + permettant d'avoir des aides financières.
- **Simulateur d'aides #1jeune1solution :** www.1jeune1solution.gouv.fr/mes-aides

Informations complémentaires sur les bourses du CROUS :

- **Critères d'attribution :**
 - ressources et charges du foyer fiscal de l'étudiant,
 - nombre d'enfants à charge du foyer fiscal de l'étudiant,
 - éloignement entre le domicile et le lieu d'études (plus les étudiants vivent loin de leur foyer, plus la bourse est élevée)
 - **3 points de charge pour une mobilité entre 3 500 et 13 000 kilomètres** (notamment pour les étudiants de La Réunion, de Mayotte, de la Guyane, de la Martinique, de la Guadeloupe et de Saint-Pierre et Miquelon en mobilité dans l'hexagone).
 - **4 points de charge pour une mobilité à partir de 13 000 kilomètres** (notamment pour les étudiants de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie Française en mobilité dans l'hexagone).
- **Maintien de la bourse sur 12 mois :** pour les étudiants de l'hexagone dont les parents résident en Outre-Mer.
- **Comment et quand faire sa demande ?**
 - Compléter son dossier Social Etudiant : entre mi-janvier et mi-mai.
 - Faire une simulation : <https://simulateur.lescrous.fr/>

Idées de jobs et montants indicatifs :

- Vendeur dans un fast-food
- Baby-sitter
- Animateur de centre de loisirs
- Chargé d'accueil d'une salle de sport

364,40€ net/mois
(10h au SMIC / semaine)

- Contrat d'apprentissage

731€ net/mois
(18-20 ans)

- Service civique

610€ net/mois
(missions entre 24 et 35h / semaine)

Point d'attention : Il reste compliqué en BTS de travailler à côté en semaine, le travail pendant les vacances ou le week-end est à privilégier.

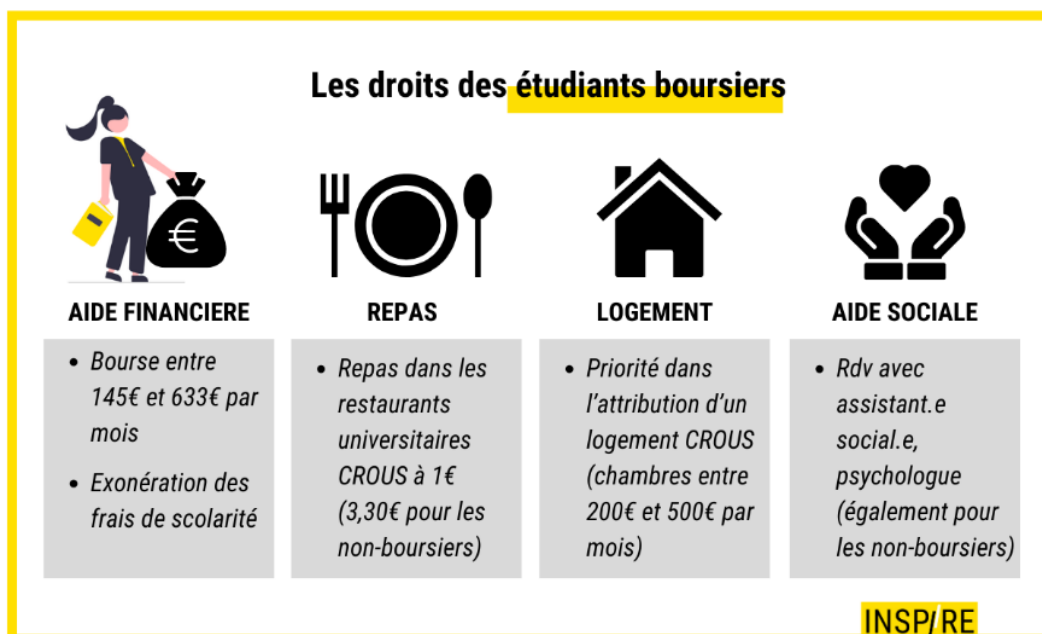
Emplois étudiants :



- **Service civique :** engagement volontaire au service de l'intérêt général. Ouvert aux 16-25 ans, élargi à 30 ans aux jeunes en situation de handicap. L'indemnité mensuelle est d'environ **610€ net**, à laquelle s'ajoute un complément de 113€ pour les boursiers du supérieur.
- **Le statut d'étudiant salarié :** il peut être demandé auprès de son établissement pour les étudiants qui travaillent à côté de leurs études (environ **15 heures** par semaine soit environ **560€ net/mois**) afin d'avoir des aménagements (par exemple : aménagement d'emploi du temps, contrôle final au lieu d'un contrôle continu).
- **Le statut d'alternant :** Alternance entre période d'entreprise et période de cours. Le salaire d'un alternant en première année est d'environ **731€ net/mois (18-20 ans)**.

B-ZOOM SUR LE CROUS (10')

- Faites deviner aux élèves **les différents avantages** du CROUS à destination **des étudiants boursiers**.
- Proposez aux élèves de compléter dans **leur fiche d'activité page 4** les éléments en italique ci-dessous dans le schéma.



- Pour conclure, n'hésitez pas à partager quelques-uns de vos bons plans étudiants.

Bons plans étudiants :

- Restaurant Universitaire (repas à 3,30€)
- Epicerie solidaires étudiantes
- Associations étudiantes (paniers repas peu chers) et notamment les associations ultramarines de l'hexagone (accueils des nouveaux étudiants, aide au logement, lutte contre l'isolement, paniers repas, aide administrative,...)
- Réductions avec la carte étudiante (snacks, magasins, cinémas, spectacles...)
- Applications anti-gaspi
- Pour les moins de 26 ans : Accès gratuit à certains musées, réduction cinémas, spectacles...
- les résidences MAISON de notre association
- le mentorat



CONCLUSION

Ces informations sont primordiales pour préparer son entrée dans le supérieur, les élèves peuvent approfondir leur recherche sur ces différentes thématiques sur le site INSPIRE, et ils pourront poser directement leurs questions à des étudiants.

CONCLUSION **5'**

1. CONCLUSION

- Remerciez les élèves et le professeur pour les 2 heures passées ensemble.
- Rappelez les points essentiels de la séance :
 - L'orientation se construit pas à pas, votre projet va évoluer et c'est normal !
 - Allez chercher l'information, renseignez-vous !
 - Une démarche essentielle en Terminale : faire sa demande de bourse en remplissant le Dossier Social Étudiant entre mi- janvier et mi- mai !
 - Pour finir, demandez aux élèves volontaires : la phrase de leur choix pour résumer cet atelier !
- N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.

2. ÉVALUATION

- Invitez et veillez à ce que les élèves remplissent le rapide questionnaire de satisfaction. Les élèves peuvent compléter le questionnaire sur leur smartphone. Vous pouvez en même temps remplir le vôtre, et proposer au professeur de remplir le sien : N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions

Questionnaire élèves

<https://bit.ly/VLSOMeleves2324>



Questionnaire bénévoles

<https://bit.ly/VLSOMbenevoles2324>



Questionnaire enseignants

<https://bit.ly/enseignants2324>



MERCI POUR L'ANIMATION DE CET ATELIER !

