

KIT D'ANIMATION

ATELIER SE PROJETER VERS LE SUP'

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2H



Article.1
PRENDRE LE POUVOIR SUR L'AVENIR

L'ATELIER EN 1 COUP D'OEIL

LE THÈME ABORDÉ

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur et se projeter dans la vie étudiante

LES OBJECTIFS

Argumenter ses choix et ses envies de poursuite d'études
Connaître les principales formations du supérieur et leur fonctionnement
Connaître les principales aides étudiantes et les principales dépenses liées à la vie étudiante

LES PARTICIPANTS

Classe entière ou deux ½ groupes - lycéens en 1ère et Tale de la voie Générale et Technologique

L'ANIMATION

1 animateur de l'équipe Article 1 et 1 animateur bénévole issu du monde professionnel ou étudiant

LE DÉROULÉ ⌚ 2H

10' : Installation des élèves dans la salle et introduction
20' : Activité #1 "Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études"
20' : Activité #2 "Découverte de la plateforme Inspire"
10' : Témoignage du parcours de l'animateur
20' : Activité #3 "Que faire après le bac ?"
20' : Activité #4 "Découverte de la vie étudiante"
10' : Conclusion et évaluation

LE MATÉRIEL

- Un livret d'activités par élève (imprimé par le lycée)

LA DISPOSITION DE LA SALLE

- 1 ou 2 salles de classe (si la classe est divisée en 2)
- Positionner la classe en U pour un espace convivial
- 1 salle informatique OU 1 salle de classe classique (l'activité Inspire se fera sur smartphone)
- Allumer les ordinateurs (à faire avant l'entrée des élèves)

LE RÔLE DE CE KIT ET DE L'ANIMATEUR

NOS CONSEILS

Soyez dans une attitude positive, encourageante et bienveillante. Nos jeunes talents ont besoin de vos conseils et de vos retours d'expériences ! Ce guide d'animation est là pour vous donner une trame d'atelier à suivre mais n'hésitez pas à apporter votre touche.

LES CLÉS D'UNE INTERVENTION RÉUSSIE

- Donnez la parole aux participants.
- Donnez du rythme à votre présentation.
- Soyez chaleureux et enthousiaste.
- Soignez votre introduction, présentez vous et expliquez l'organisation de l'atelier.
- Soignez vos transitions.
- Rassurez les participants : " il n'y a pas de questions bêtes !"
- Faites attention à ne pas terminer votre atelier brusquement, sans conclusion.
- À la fin, remettez l'atelier dans un contexte plus général et reprenez les informations importantes.

QUELQUES INFOS CLÉS SUR LE PUBLIC RENCONTRÉ : Vous animez cet atelier...

... En filière générale :

93% des lycéens en voie générale poursuivent leurs études après le bac (60% à l'université, 8,6% en BUT, 9,8% en CPGE, 9,6% en BTS, 13,6% dans d'autres types de formations).

... En filière technologique :

78,5% des lycéens en voie technologique poursuivent leurs études après le bac (29,1% à l'université, 11,6% en BUT, 1,8% en CPGE, 39,8% en BTS, 7,9% dans d'autres types de formations).

... En lycée ciblé comme prioritaire :

En quartier politique de la ville, zone rurale, ou ciblé comme prioritaire par le rectorat. L'un des objectifs de cet atelier est de lutter contre l'auto-censure, notamment à travers la transmission d'informations et le partage d'expériences avec un étudiant. Dans cet atelier, les jeunes ont souvent principalement besoin d'être rassurés sur la vie étudiante, la gestion du temps et du budget, n'hésitez pas à leur partager vos anecdotes et à laisser de l'espace pour qu'ils puissent poser leurs questions.

LES PICTOS

- | | |
|---|--|
|  Proposition de formulation |  Activité en sous-groupes |
|  Conseil d'animation |  Activité en autonomie |
|  Proposition de transition |  Activité en plénière |
|  Mémo - à avoir en tête |  Conclusion |

INTRODUCTION 5'

1. PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION ET DES INTERVENANTS

Bonjour, nous sommes XXXXXXXXXXXX, de l'association Article 1. A votre avis à quoi fait référence le nom de notre association ?

“Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits”. Ainsi, notre association œuvre pour une société dans laquelle l'orientation, la réussite dans les études, et la trajectoire professionnelle ne dépendent pas des origines sociales, économiques, culturelles ou géographiques. Notre objectif c'est que vous puissiez faire des choix éclairés, et ça passe notamment par le fait d'avoir accès (égal) aux informations et pouvoir échanger avec d'autres personnes.

1. PRÉSENTATION DE L'OBJECTIF DE L'ATELIER

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur, se projeter dans la vie étudiante et déconstruire les stéréotypes liés aux études supérieures.

2. QUELQUES RÈGLES

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles.
- Faire preuve de **respect** et de **bienveillance** les uns envers les autres.
- **Les règles de prise de parole et d'écoute** : durant l'atelier nous allons alterner des temps individuels (durant lesquels il faudra être silencieux), des temps en petits groupes (où vous veillerez à ne pas parler trop fort pour que chacun puisse s'entendre) et des temps en classe entière (où nous vous proposons de lever la main pour prendre la parole).

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un atelier participatif, que vous êtes là pour partager votre expérience, pour répondre aux questions des élèves et pour leur permettre d'interagir et de réfléchir ensemble.



3. PRÉSENTATION DU DÉROULÉ

- Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études
- Témoignage des intervenants sur leur parcours
- Que faire après le bac ?
- Découverte de la vie étudiante
- Découverte de la plateforme INSPIRE

LANCER LA DYNAMIQUE // DÉBAT MOUVANT SUR LES MOTIVATIONS À LA POURSUITE D'ÉTUDES 20'



1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Se questionner et argumenter sur ses choix de poursuite d'études.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer.

- Identifiez 3 espaces (choix 1, choix 2 et indécis) où les élèves vont devoir se déplacer selon leur choix.

Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : proposer aux élèves de lever le pouce en l'air pour un choix, baisser le pouce vers le bas pour l'autre et garder le pouce horizontal pour les indécis.



- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez-leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis : chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et de changer de camp. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes réponses, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Insister sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place.

• Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement.

• Le débat doit se faire entre les lycéens. Le bénévole n'intervient que pour alimenter le débat et dynamiser les échanges, il évite de donner son avis.

• N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance : "c'est-à-dire", "tu peux préciser", afin d'alimenter le débat.

• N'hésitez pas à demander également aux plus silencieux de participer, leur avis est souvent intéressant, mais il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.



Questions du débat :

Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous, **vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.**

- a- Je souhaite m'insérer rapidement dans la vie professionnelle OU j'ai envie de faire de longues études.
- b- Je préfère être encadré par mes professeurs quand je travaille OU je préfère être autonome et gérer moi-même mon temps de travail.
- c- Dans le choix de mon futur métier, je préfère privilégier le salaire OU l'épanouissement personnel.
- d- Si je poursuis mes études, ma priorité est d'avoir des matières qui me plaisent OU ma priorité est d'atteindre le métier qui me plaît.
- e- L'avis de mon entourage compte dans mes choix d'orientation OU seul mon avis compte.
- f- Je suis prêt à prendre mon indépendance et déménager de chez mes parents dès l'année prochaine OU j'ai envie de rester chez mes parents.

Dans la question **f**, n'hésitez pas à demander si certains élèves aimeraient avoir une expérience à l'étranger au cours de leurs études. Vous pouvez alors rappeler que le programme Erasmus + est un programme de mobilité qui permet notamment de faire ses études et stages en Europe avec une aide financière.

CONCLUSION

Expliquez aux lycéens que ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation éclairés.

Toutes les motivations sont bonnes, le choix est personnel. Vous pouvez terminer en précisant qu'il faut veiller à savoir écouter des conseils sans pour autant se faire influencer.



On vient donc de voir ensemble quelles sont les motivations possibles à la poursuite d'études. Elles sont finalement assez personnelles. Nous vous proposons maintenant de découvrir la plateforme INSPIRE qui pourra vous aider à trouver des informations sur les formations et sur la vie étudiante.

#ACTIVITÉ 1 // DÉCOUVERTE DU SITE INSPIRE 20'



1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Découvrir des pistes d'études via la [plateforme INSPIRE](#).

Savoir utiliser la plateforme pour s'informer auprès d'étudiants bénévoles sur les études supérieures et la vie étudiante.

Il est vivement recommandé de vous créer un compte "étudiant éclairé" sur INSPIRE, afin de connaître le fonctionnement de la plateforme. C'est gratuit et vos données sont protégées !



2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Dans un premier temps, les élèves vont répondre à un questionnaire d'orientation sur INSPIRE pour découvrir les pistes d'études qui leur correspondent, puis ils pourront contacter des étudiants Éclaireurs.

A - S'INSCRIRE ET DÉCOUVRIR DES PISTES D'ÉTUDES 10'

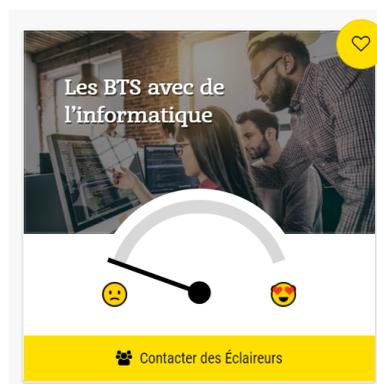
- Demandez aux élèves de sortir leurs téléphones ou d'allumer les PC si vous êtes dans une salle informatique. Pour les élèves qui n'auraient pas de téléphone, pas de forfait internet ou pas de batterie, sollicitez l'équipe INSPIRE qui pourra prêter des téléphones ou créer des binômes disposant d'un téléphone.
- **Demandez aux élèves de se connecter à INSPIRE sur leur téléphone ou sur ordinateur :** <https://www.inspire-orientation.org/>. Prenez le temps d'aller les voir individuellement pour les aider à prendre en main la plateforme.
- **Rassurez les élèves sur le fait que leurs données sont protégées** et ne seront en aucun cas utilisées ou publiées à des fins commerciales. L'adresse mail et le mot de passe demandés permettront de se reconnecter. Proposez aux élèves d'utiliser l'adresse qu'ils consultent le plus souvent (pour les terminales, mettre celle utilisée sur Parcoursup par exemple).
- **Demandez aux élèves de s'inscrire en complétant le questionnaire d'orientation.** Rappelez aux élèves qu'ils auront toujours la possibilité de modifier leurs réponses par la suite en se reconnectant sur leur compte, ils n'ont donc pas besoin d'y passer trop de temps et pourront y retourner plus tard.

➤ *INSPIRE vous propose des pistes d'études pour vous donner la possibilité d'en découvrir certaines qui pourraient vous plaire, en fonction de votre profil. Rien n'est définitif, cela peut évoluer dans les mois à venir. Ne vous limitez pas à ces propositions et soyez curieux !*

- **Demandez aux élèves de noter l'adresse mail utilisée et le mot de passe de leur compte sur leur fiche d'activité, dans l'encart prévu à cet effet page 1.**

Si les élèves ont déjà un compte sur INSPIRE, invitez-les à s'y connecter et informez-les qu'ils peuvent refaire le questionnaire s'ils le souhaitent directement depuis leur menu. 

- **Demandez aux élèves de prendre connaissance des pistes d'études qui leur sont recommandées.** Rappelez aux élèves que les pistes d'études sont données à titre indicatif, et qu'ils peuvent en consulter d'autres via la barre de recherche, ou en cliquant sur la rubrique "Les pistes d'études". En cliquant sur une piste, les élèves pourront trouver des informations sur les critères d'accès, les matières enseignées, le volume horaire en cours, les débouchés, et des étudiants avec qui échanger.
- **Invitez les élèves à mettre en favori 3 pistes d'études** à l'aide du cœur en haut à droite. Cela leur permettra de les retrouver plus facilement.



B - RECHERCHER DES ETUDIANTS ECLAIREURS 10'

Apprendre à sélectionner un éclaireur :

- Proposer aux élèves de trouver un étudiant Éclaireur qui correspond à leur projet.
- Pour trouver un étudiant Éclaireur, les élèves peuvent utiliser 3 méthodes de recherche :

OPTION 1 : Taper directement les informations dans la barre de recherche : une formation, une ville...

OPTION 2 : Utiliser les filtres : rechercher des étudiants par filière, géographiquement.... Attention, pour une recherche optimale il ne faut pas utiliser trop de filtres en même temps.

OPTION 3 : Depuis leurs pistes recommandées : cliquer sur la piste et sur l'onglet "contacte un étudiant Eclaireurs" puis sélectionner l'Eclaireur de son choix

Si vous êtes Éclaireur sur INSPIRE, lancez un défi aux élèves : **Qui sera le plus rapide à me trouver sur INSPIRE ?** Vous pouvez leur rappeler quelques indices : votre prénom, votre région, votre ville, votre bac, votre formation... 

Poser une question à l'éclaireur :

- Rappelez aux élèves que **les étudiants Éclaireurs ne répondent pas en direct**, ils peuvent mettre plusieurs jours. Il faut donc en contacter plusieurs pour augmenter ses chances d'avoir une réponse rapide. Les étudiants sont bénévoles, ils donnent de leur temps libre pour répondre aux questions des lycéens, il faut bien évidemment les respecter. Il ne s'agit pas d'un site de rencontre ou d'un forum de loisirs. Seuls les lycéens peuvent initier la conversation,

pas les étudiants.

- Rappelez aux élèves qu'il existe une fonctionnalité **"en panne d'inspiration"** dans leur messagerie INSPIRE pour les aider à poser leur première question, s'ils n'ont pas d'idées.
- Pour les Terminales, n'hésitez pas à dire aux élèves qu'ils peuvent demander aux étudiants Éclaireurs s'ils sont d'accord pour **relire leur CV ou projet de formation motivé**, pour qu'ils aient quelques conseils, attention toutefois à s'y prendre à l'avance et à indiquer la date limite à l'étudiant.

✓ CONCLUSION

➔ Vous venez de découvrir les fonctionnalités de la plateforme INSPIRE pour vous aider à réfléchir et préparer votre projet d'orientation. On vous encourage à vous reconnecter à la suite de l'atelier pour poursuivre vos recherches !

 *Nous vous proposons maintenant de vous raconter notre parcours et de partager avec vous notre expérience de la vie étudiante.*

TÉMOIGNAGE // PARCOURS ÉTUDIANT 10'

1. OBJECTIFS

Déconstruire les stéréotypes liés à l'orientation à travers un témoignage. Se projeter dans la vie étudiante.

2. CONSEILS POUR TÉMOIGNER

8 CONSEILS POUR UN TÉMOIGNAGE AGRÉABLE ET PERTINENT

Votre expérience est unique !

- 1 Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Vous pouvez aussi bien parler de vos réussites que de vos échecs et de comment vous en avez fait une force.

Parler de vous au lycée :

- 2 Pour aider les élèves à s'identifier, vous pouvez parler de qui vous étiez au lycée (vos choix, vos doutes, votre vision sur l'avenir,...).

Être synthétique et sélectionner vos expériences :

- 3 Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, qui peuvent être aussi bien un emploi, une formation, un stage, un Erasmus ou un service civique, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détail.

S'appuyer sur des anecdotes :

- 4 Vous n'avez pas besoin de détailler le contenu de votre formation ou de votre métier. En revanche, n'hésitez pas à donner des anecdotes sur votre parcours en lien avec la thématique de l'atelier. Cela peut aussi être des anecdotes sur quelqu'un de votre entourage.

Adapter votre discours au public rencontré :

- 5 Attention au jargon, expliquez les termes compliqués et les acronymes (par exemple : BU = Bibliothèque Universitaire, RU = Restaurant Universitaire, UE = Unité d'Enseignement, etc), vous pouvez les écrire au tableau. Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu, etc.

Ne pas faire de conseils individuels d'orientation :

- 6 N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation), ou vers les conseillers d'orientation de l'ONISEP.

Conclure sur un élément inspirant :

- 7 Concluez votre témoignage sur un élément à retenir, utile à tous les élèves peu importe leur projet d'avenir.

Passer un bon moment !

- 8 Ne stressez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves.



Conseils pour dynamiser votre témoignage et le rendre participatif :

Vous pouvez faire deviner aux élèves votre parcours d'études :

- A votre avis, qu'est-ce que j'ai fait après mon bac ?
- Est-ce que j'ai fait des études longues ou des études courtes ?
- Dans quel domaine j'ai fait mes études ?
- J'étais plutôt autonome ou j'avais besoin d'être accompagné ?
- Est-ce que j'ai dû déménager pour mes études ?
- A votre avis, qu'est-ce que je vais faire l'année prochaine ?

Tout au long de votre témoignage, vous pouvez demander aux élèves si certains envisagent de faire la même chose que vous, par exemple : un Erasmus ? Un service civique ? L'université ? ...

3. POINTS À ABORDER

Voici des propositions pour vous aider à préparer votre témoignage. N'hésitez pas à vous en inspirer ! Mais ne traitez pas tous ces sujets, sélectionnez seulement ceux qui vous semblent pertinents !

Comment avez-vous fait vos choix d'orientation ?

- A quel moment et pourquoi avez-vous choisi ces domaines, ces formations, ces types d'établissements ?
- Est-ce que vous aviez certaines craintes et/ou incertitudes par rapport à la poursuite d'études quand vous étiez au lycée ?
- Où vous êtes-vous renseigné pour faire vos choix d'études, qui vous a aidé (conseillers d'orientation, salons, sites internet, profs, etc.) ?

Comment avez-vous vécu vos premiers pas dans la vie étudiante ?

- Quels ont été les plus gros changements entre le lycée et les études sup' ?

- Avez-vous changé de ville, de région, de pays ?

Que faites-vous aujourd'hui ?

- Poursuite de la formation, réorientation, passerelle, mobilité, alternance, stage, volontariat, insertion professionnelle, etc.

- Quels sont vos projets pour l'avenir ?

- **Répondez aux questions des élèves s'il y en a.** Il s'agit de partager ce que vous souhaitez aux élèves, vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions.



Vous pouvez dire aux lycéens qui souhaiteraient échanger plus en détail sur votre formation qu'ils pourront vous retrouver sur le site INSPIRE. N'hésitez pas à donner votre profil INSPIRE aux élèves !

Attention, ne jamais donner son contact ou prendre le contact des élèves !



CONCLUSION : LES MESSAGES CLÉS À FAIRE PASSER

- Être curieux et acteur de son orientation : il faut se renseigner et aller chercher l'information.
- Le droit à l'erreur existe, les choix peuvent évoluer et les parcours peuvent être non linéaires.
- L'importance des échanges pour réfléchir à ses choix (avec des étudiants, des professeurs, PsyEN/Conseillers d'orientation, parents, amis...).



Comme vous avez pu le voir avec nos témoignages, il y a beaucoup d'éléments qui entrent en compte pour faire ses choix d'orientation et ces choix ne sont pas toujours définitifs. Nous allons maintenant faire une activité pour découvrir le monde des études supérieures.

#ACTIVITÉ 2 // QUE FAIRE APRÈS LE BAC ?



20'



1. OBJECTIF

Connaître les différentes formations post-bac et leurs caractéristiques afin de conforter ses choix d'orientation.

2. DÉROULÉ

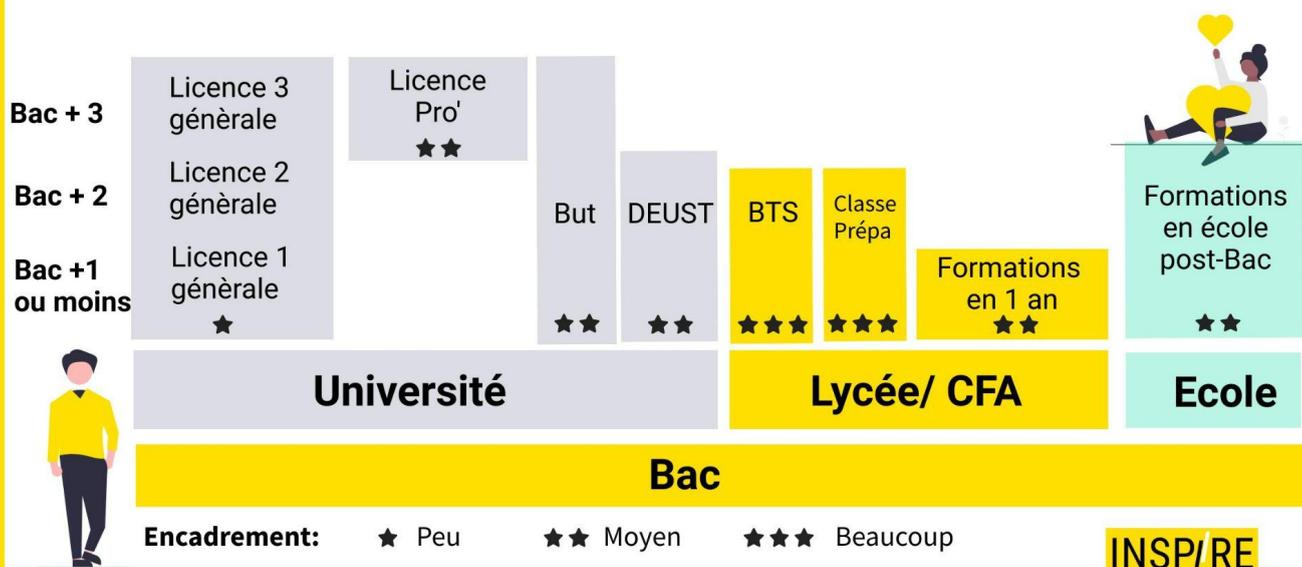
Les élèves ont dans leur fiche d'activité, **page 1**, le schéma des formations post-bac ci-dessous. L'objectif est de trouver la ou les formations adaptées au personnage attribué.

- Commencez par une lecture du schéma avec les élèves en vous assurant que tous les éléments soient bien compris.
- Demandez aux élèves de se répartir en 5 ou 6 groupes (selon l'effectif) et attribuez à chaque groupe un des personnages se trouvant **page 2** de la fiche d'activité.
- Les élèves ont 5 minutes pour choisir ensemble la formation de leur personnage.
- A la fin des 5 minutes, chaque groupe désigne un représentant qui devra expliquer le choix qu'ils ont fait.

En terminale générale, n'hésitez pas à passer plus rapidement sur cette activité, les élèves sont souvent bien informés.



Les principales filières post-bac



Indiquez aux élèves que:

- ❖ **Toutes ces formations sont possibles en alternance hormis la classe prépa.**
 - ❖ **Les BTS, BUT, DEUST et écoles proposent des périodes de stages pour mettre en pratique mais pas la Licence générale, ni la classe prépa aux grandes écoles.**
- Corrigez si besoin et détaillez les caractéristiques des formations post-bac.



Enzo - 17 ans
Moyenne générale : 12/20
Passion : Rugby

- "Les études supérieures me font peur, j'aimerais faire mes études dans un environnement que je connais.
- J'envisage plutôt des études courtes.
- Je préfère quand les cours sont assez encadrés et j'aimerais faire des stages.



Enzo : BTS



Ines - 17 ans
Moyenne générale : 17/20
Passion : Sciences & Maths

- "J'ai toujours souhaité intégrer une école prestigieuse. Je suis prête à m'investir et travailler dur pour cela.
- J'attends de mes professeurs qu'ils m'accompagnent et me poussent vers la réussite.



Ines : Prépa



Lina - 16 ans
Moyenne générale : 14/20
Passion : Arts

- Les études longues ne me font pas peur et j'aimerais avoir un enseignement assez général pour avoir le temps de trouver la spécialité de mon choix.
- J'ai toujours été autonome et j'aimerais continuer à l'être.



Lina : Licence



Medhi - 18 ans
Moyenne générale : 15/20
Passion : Animaux

- "Les études longues ne me font pas peur.
- J'aimerais pouvoir travailler dans un domaine qui soit en lien avec ma passion.
- J'aime être encadré en cours mais je sais aussi travailler en autonomie.



Medhi : Ecole ou Prépa

Eva- 17 ans

Moyenne générale : 12,5/20
Passion : Informatique

- J'aimerais étudier dans un environnement différent de celui du lycée, je suis prête à déménager pour devenir indépendante.
- J'aime autant apprendre seule qu'en étant encadrée et je souhaite faire des stages."

A1

Eva : BUT

- Pendant la correction, posez aux élèves les questions suivantes :

1 - Savez-vous ce que signifie "être en alternance" ?

Réponse : L'alternance est un mode de formation qui permet de combiner enseignements et expériences professionnelles au sein d'une entreprise. Cela donne lieu à une rémunération par l'entreprise et une prise en charge de vos frais de scolarité.

Les apprentis signent un contrat et répondent au même règlement intérieur que le reste des employés de l'entreprise. D'autres avantages également, l'exonération des frais de scolarité, plusieurs primes : de rentrée, de premier équipement, d'activité, des aides à la mobilité ...

Il est possible de faire de l'alternance en BTS, BUT, Licence, Master et écoles, pas en classes préparatoires. C'est tout de même plus rare en licence générale. Il faut toutefois se renseigner auprès des établissements pour savoir si la modalité alternance est proposée.

2 - Qu'est-ce que sont les passerelles dans le supérieur ?

Réponse : Les passerelles permettent aux étudiants de poursuivre des études dans un autre domaine ou dans un autre type de formation. Concrètement, cela permet d'accéder directement à une formation sans recommencer depuis le début de la première année, et donc sans avoir à repasser par Parcoursup. Il est possible de faire une passerelle en cours d'année (à la fin du premier semestre) ou à la fin de l'année. Pour obtenir des informations il est préférable de se renseigner directement auprès des établissements.

Voici des exemples de passerelles :

- Après un BTS validé, et donc un bac +2 en poche, on peut rejoindre une licence en passant directement en 3^{ème} année, s'il s'agit d'une formation dans le même domaine.
- Il existe également des passerelles entre secteurs / domaines d'études (de la communication vers les sciences politiques par exemple).

N'hésitez pas à partager votre expérience si vous vous êtes réorienté ou à donner des exemples dans votre entourage.



Précisions pour la lecture du schéma:



- Période de mise en pratique par les stages : prépare les étudiants de manière concrète à la pratique d'un métier via des périodes de stage plus longues et l'enseignement de matières professionnelles.
- Cours théorique : permet aux étudiants d'approfondir un sujet, une réflexion via l'apprentissage de concepts qu'ils pourront mettre en application par la suite..
- Encadrement "beaucoup" : format "classe" proche du fonctionnement en lycée.
- Encadrement "moyen" : format "classe" avec certains enseignements dispensés en amphithéâtre.
- Encadrement "peu" : enseignements dispensés en amphithéâtre et TD (Travaux Dirigés). Nécessite une autonomie dans le travail.

Les principales filières post-bac à l'université :

- **Licence générale** : Formation plutôt théorique. À l'université.
- **Licence professionnelle** : La plupart des licences professionnelles sont proposées après un bac +2. Professionnalisant. En université, école, lycée ou CFA.
- **BUT** : Bachelor Universitaire de Technologie. Professionnalisant. En IUT (Institut Universitaire de Technologie) à l'université. **Obtention du DUT en bac +2, puis du BUT en bac +3.** Vous pouvez informer les élèves que le BUT remplace le DUT.
- **DEUST** : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques. Professionnalisant. À l'université. Spécialités proposées en rapport avec le marché économique local (exemple : le DEUST commerce des produits de la mer est le plus souvent proposé dans des villes côtières).

Les principales filières post-bac en lycée :

- **BTS** : Brevet de technicien supérieur. Professionnalisant. Souvent en lycée ou en CFA, parfois en école.
- **CPGE** : Classe préparatoire aux grandes écoles. Théorique. En lycée.

Les principales filières post-bac en école :

- **École post-bac** : Formation sélective accessible après le bac (écoles d'ingénieurs, de commerce et de management, écoles de formations des métiers de la culture, écoles du paramédical, etc.).
- **École après un bac+2** : Après une classe préparatoire ou autre bac +2. Les Grandes Écoles sont des écoles dites "d'excellence" comme, par exemple, les Écoles Normales Supérieures (ENS), les Instituts d'Études Politiques (IEP).

Informations complémentaires :

- **Master** : Après un bac +3. Professionnel ou recherche. En université, école ou Centre de Formation d'Apprentis (CFA).
- **Doctorat** : Après un bac +5. Recherche dans tous les domaines. À l'université ou école.
- **Études de santé (ancien PACES)** : Le PASS (Parcours spécifique "accès santé") et la LAS (Licence avec option "accès santé") sont deux formations permettant d'intégrer les études de santé.
 - **PASS** : formation principalement axée sur les domaines de la santé et choix d'une "mineure" (droit, psychologie, biologie...).
 - **LAS** : Licence dans un domaine choisi (droit, psychologie, biologie...) et la santé sera mineure.
 - Pour valider son année, il faut obtenir une moyenne de 10/20. Cependant, la 2ème année d'études de santé reste sélective et certaines conditions sont à remplir en fonction des universités.



Si les élèves ont des questions sur d'autres formations plus spécifiques, vous pouvez leur conseiller de se rapprocher de leurs professeurs principaux, des PsyEN/conseillers d'orientation ou des CIO.

✓ CONCLUSION

➤ Pour se projeter dans le post-bac, il est important d'avoir des informations détaillées sur les formations et de réfléchir à ce qui nous correspondrait le mieux. N'hésitez pas à utiliser les ressources et les aides pour vous informer et vous aider dans vos choix d'orientation.

 *Pour s'aider dans ses choix, il est également très important d'avoir des informations sur la vie étudiante : combien ça coûte ? Quelles sont les aides possibles, les bons plans ? La prochaine activité vous permettra d'avoir quelques informations clés, puis en vous inscrivant sur la plateforme INSPIRE vous pourrez contacter des étudiants pour leur poser des questions sur la vie étudiante.*

#ACTIVITÉ 3 // DÉCOUVRIR LA VIE ETUDIANTE



20'



1. OBJECTIF

Se projeter dans la vie étudiante.

Connaître et prendre conscience des démarches à réaliser et des aides étudiantes.

Apprendre à réaliser des recherches d'informations liées à la vie étudiante.

2. DÉROULÉ

Lorsqu'on choisit une filière d'études, il n'y a pas que les matières que l'on va étudier qui comptent, on doit aussi réfléchir à la vie quotidienne que l'on va mener en tant qu'étudiant : son logement, les aides

financières auxquelles on peut prétendre, etc. Pour démarrer, nous allons évoquer les différentes aides financières destinées aux étudiants.

A - ANTICIPER SA VIE ÉTUDIANTE: AIDES ÉTUDIANTES, LOGEMENT, DÉPENSES, EMPLOIS ET BONS PLANS 15'

- Divisez la classe en 5 groupes, et attribuer 1 thématique par groupe (Aides étudiantes, logements étudiants, dépenses vie étudiante, emplois étudiants, bons plans étudiants).
- Les élèves ont 5 min pour compléter les informations dans le tableau trouvant à la **page 3 de la fiche d'activité**, grâce aux sites ci-dessous ou à l'aide de leurs connaissances:
 - l'étudiant.fr
 - étudiant.gouv.fr
 - inspire-orientation.org
 - studyrama.com
 - La boussole des jeunes
 - service-public.fr
 - aide-sociale.fr
- En attendant, l'animateur écrit les différentes thématiques au tableau.
- Les élèves désignent ensuite un représentant par groupe, qui aura pour rôle de noter les informations dans leur section au tableau.
- Reprenez à l'oral les catégories une par une, puis demandez au reste de la classe de compléter. Enfin, ajoutez les éléments qui n'ont pas été évoqués.

1- Aides étudiantes	2- Logements étudiants	3- Dépenses vie étudiante	4. Emplois étudiants	5. Bons plans étudiants
- Bourses du CROUS entre 145,4€ et 633,5€ / mois - Allocation spécifique annuelle pour étudiant en difficulté - Aide à la mobilité Parcoursup - Bourses des villes, départements ou régions - Bourses de mobilité internationale - Bourses au mérite - Bourses privées - Aide des parents, etc. - Aides aux logements (APL)	- Chambre Crous - Colocation étudiante - Colocation inter-générationnelle - Chambre chez l'habitant - Vivre chez ses parents - Appartement / studio privé - Foyer / internat - Résidence étudiante privée - Coloc KAPS (l'Afev)	- Loyer (<i>Attention : prévoir la caution, parfois 2 mois de loyer, des frais d'agences éventuels et meubles si logement non meublés</i>) - Nourriture - Assurance - Mutuelle - Lavomatique - Transports - Matériels / fournitures scolaires - Abonnements téléphone et internet, etc.	- Service / restauration / hôtellerie - Vente - Baby-sitting - Animation - Cours particuliers - Services universitaires (<i>bibliothèque, etc</i>) - Salles de sport et fitness, salles culturelles, musées etc. - Service civique (<i>attention ce n'est pas un job mais du volontariat !</i>) - CROUS	- Restaurant Universitaire (repas à 1€ pour les boursiers et 3,30 pour les non-boursiers) - Epiceries solidaires étudiantes - Associations étudiantes (paniers repas peu chers) - Réductions avec la carte étudiante (snacks, magasins, cinémas, spectacles...) - Applications anti-gaspi - Pour les moins de 26 ans : Accès gratuit à certains musées, réduction cinémas, spectacles...

Pour finir, demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres ressources/aides disponibles pour s'informer sur son orientation ?

Vous pouvez noter les idées des élèves au tableau et compléter si besoin avec les éléments suivants:

- Conseiller d'orientation / Psychologue de l'Education Nationale (PsyEN)
- Professeur principal
- Salons étudiants, forums
- Semaines / Printemps de l'orientation
- Les sites des établissements du supérieur
- Les Centres d'Information et d'Orientation (CIO)
- Le site Horizon 21 pour les choix de spécialités au lycée
- Le site L'ONISEP

Informations complémentaires sur les aides étudiantes :



- **Allocation spécifique annuelle pour étudiant en difficulté**: aide exceptionnelle pour les étudiants en détresse et/ou en situation de rupture familiale : la demande est examinée par une commission. Elle est uniquement destinée aux étudiants ne percevant pas la bourse sur critères sociaux (CROUS). Pour faire une demande il faut prendre rdv avec l'assistante sociale du CROUS ou de son établissement. Montant : entre 1 454€ et 6 335€ par an.
- **Bourses territoriales** : aides financières proposées par les villes, les départements ou les régions (bourses d'études, d'aides à la mobilité, d'aides à l'installation...) Aller se renseigner auprès de la mairie, du Bureau info jeunesse...
- **Bourse au mérite** : complément à la bourse sur critères sociaux pour les élèves boursiers ayant une mention Très Bien au bac (+ de 16/20) qui souhaitent continuer leurs études après le bac. Montant : 900€ (versé en mensualités de 100€). L'étudiant ne peut bénéficier de la bourse plus de 3 fois.
- **Bourse de mobilité** : pour les étudiants effectuant un échange universitaire ou stage à l'étranger il existe notamment le programme Erasmus + et l'aide à la mobilité internationale (AMI) permettant d'avoir des aides financières.
- **Simulateur d'aides #1jeune1solution** : www.1jeune1solution.gouv.fr/mes-aides

Informations complémentaires sur les emplois étudiants :



- **Service civique** : engagement volontaire au service de l'intérêt général. Ouvert aux 16-25 ans, élargi à 30 ans aux jeunes en situation de handicap. L'indemnité mensuelle est d'environ **601€ net**, à laquelle s'ajoute un complément de 111,45 € pour les boursiers du supérieur.
- **Le statut d'étudiant salarié** : il peut être demandé auprès de son établissement pour les étudiants qui travaillent à côté de leurs études (environ **15 heures** par semaine soit environ **560€ net/mois**) afin d'avoir des aménagements (par exemple : aménagement d'emploi du temps, contrôle final au lieu d'un contrôle continu).
- **Le statut d'alternant** : Alternance entre période d'entreprise et période de cours. Le salaire d'un alternant en première année est d'environ **731€ net/mois (18-20 ans)**.

B-ZOOM SUR LE CROUS (5')

- En plénière, demander aux élèves s'ils ont repéré une aide étudiante présente dans plusieurs thématiques du tableau précédent. L'idée est qu'ils répondent d'eux même " Le Crous". S'ils ne trouvent pas, expliquez que le CROUS est présent dans les thématiques "Aides étudiantes" "Logements étudiants", "Emplois étudiants" et "Bons plans".
- Faites deviner aux élèves **les différents avantages** du CROUS à destination **des étudiants boursiers**.
- Proposez aux élèves de compléter dans **leur fiche d'activité page 3** les éléments en italique ci-dessous.

Les droits des **étudiants boursiers**

			
AIDE FINANCIERE	REPAS	LOGEMENT	AIDE SOCIALE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Bourse entre 145€ et 633€ par mois</i>• <i>Exonération des frais de scolarité</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Repas dans les restaurants universitaires CROUS à 1€ (3,30€ pour les non-boursiers)</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Priorité dans l'attribution d'un logement CROUS (chambres entre 200€ et 500€ par mois)</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Rdv avec assistant.e social.e, psychologue (également pour les non-boursiers)</i>

INSP/RE

Informations complémentaires sur les bourses du CROUS :

• **Définition** : CROUS = Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires. C'est un établissement public à caractère administratif dont le rôle est d'améliorer les conditions de vie et d'accueil de tous les étudiants au quotidien pour leur garantir les meilleures chances de réussir tout au long de leurs études.

• **Critères d'attribution** :

- ressources et charges du foyer fiscal de l'étudiant,
- nombre d'enfants à charge du foyer fiscal de l'étudiant,
- éloignement entre le domicile et le lieu d'études

• **Comment et quand faire sa demande ?**

→ Compléter son dossier Social Etudiant : entre mi-janvier et mi-mai. Ne pas hésiter à se faire aider par un assistant social.

Il faut adresser sa demande au CROUS se trouvant dans le département qui vous intéresse. Il est préférable d'envoyer plusieurs demandes de logements à tous les CROUS des villes où se trouvent les établissements d'enseignement à qui vous intéresse au risque de dépasser les délais et de ne pas obtenir de logement.

→ Faire une simulation : <https://simulateur.lescrous.fr/>



Uniquement pour les lycées participants au MVLS :

- Conseillez aux élèves de se faire mentorer et parler du MVLS

Mentorat Vers le Sup

• Objectifs :

Faciliter la transition lycée-études supérieures

Limiter le décrochage en 1^o année d'études supérieures

• Modalités :

Pour les élèves de Terminale GT

Mise en relation avec un mentor étudiant (70% d'étudiants sont en Bac+1 à bac+3) qui correspond aux besoins et informations données dans le questionnaire : besoin d'aide, domaine et cursus d'études (BTS, université...).

Accompagnement de 9 mois de mars en T^o à décembre (fin de la 1^o année Post-Bac).

Suivi du binôme par un salarié Article 1, rencontré lors des inscriptions directement en classe.

• Sur quels besoins :

- CANDIDATER : Se renseigner sur les études sup/ Préparer ses candidatures (CV, lettres, projets de formation motivés, entretiens) et répondre aux propositions Parcoursup.
- FINANCER : Gérer son budget étudiant. S'informer sur les bourses d'études et les aides étudiantes/Trouver un job étudiant.
- DÉCOUVRIR : S'adapter à sa nouvelle/ Découvrir le monde étudiant (associations, sorties culturelles, bons plans...).
- RÉUSSIR : Trouver sa méthodologie de travail/ Apprendre à gérer son temps/ Organiser ses révisions pour le bac comme pour les études.
- DÉMÉNAGER : Se projeter dans une nouvelle ville/, Chercher son nouveau logement/, Se repérer et identifier les lieux utiles (bibliothèque, commerces...).

Gratuit- sur motivation de l'élève

Via la plateforme www.mentoratverslesup.dema1n.org



CONCLUSION

Ces informations sont primordiales pour préparer son entrée dans le supérieur, les élèves peuvent approfondir leur recherche sur ces différentes thématiques sur le site INSPIRE, notamment dans la partie "**La vie étudiante : kit de survie**" et ainsi avoir le plus d'informations possible pour les aider à faire un choix d'orientation.

CONCLUSION 10'

1. ÉVALUATION

- Demandez aux élèves de se rendre sur la page “**Mon profil**” du site INSPIRE. Dans l’onglet “Je suis en atelier”, ils doivent **cliquer sur le bouton “Répondre au questionnaire”** ou **flasher le QR Code à la fin du livret** . Pour pouvoir répondre, ils doivent renseigner le mot de passe : **inspire**. N’hésitez pas à écrire ce mot de passe au tableau.
- Expliquez aux élèves que ce questionnaire leur permet de nous donner leur avis sur l’atelier.

Vous pouvez en même temps remplir le vôtre, et proposer au professeur de remplir le sien :

Questionnaire élèves

bit.ly/eleves2324



Questionnaire enseignants :

bit.ly/enseignants2324



Questionnaire bénévoles :

bit.ly/benevoles2324



2. CONCLUSION

- Remerciez les élèves et le professeur pour les 2 heures passées ensemble.
- Rappelez les points essentiels de la séance :
 - L’orientation se construit pas à pas, votre projet va évoluer et c’est normal !
 - Allez chercher l’information, renseignez-vous !
 - Une démarche essentielle en Terminale : faire sa demande de bourse en remplissant le Dossier Social Étudiant entre mi- janvier et mi- mai !
- Pour finir, demandez aux élèves volontaires : la phrase de leur choix pour résumer cet atelier ! N’hésitez pas à rester dans la salle jusqu’au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.

MERCI POUR L’ANIMATION DE CET ATELIER !

MINISTÈRE
DE L’ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité


MINISTÈRE
DE L’ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L’INNOVATION

Liberté
Égalité
Fraternité


PARTENAIRE OFFICIEL