

## FICHE D'ACTIVITÉS

# ATELIER CRÉER LE DECLIC DU SUP

## ACTIVITÉ #1

### LES FILIÈRES POST-BAC

#### FICHE PERSONNAGE



ANDRÉA, 17 ans

Situation scolaire : en Terminale

Filière / spécialités / options :

---

Moyenne générale : 12/20

Situation familiale : Habite chez ses parents

Centres d'intérêt : Volleyball, jeux vidéos, animation (BAFA)

Films ou séries préférés : Casa de papel

Style de musique : Hip Hop

Traits de caractère : Sociable, dynamique, stressé

Éligibilité à la bourse dans le supérieur : Échelon 2

*"Après mon bac je souhaite prendre mon indépendance et déménager de chez mes parents. J'envisage plutôt des études courtes, mais ce n'est pas encore certain. Je préfère quand les cours sont assez encadrés et j'aime bien quand il y a des cas pratiques. Souvent, j'angoisse durant les examens. Après le lycée, j'espère pouvoir continuer mon activité sportive et avoir le temps de voir mes amis."*

## ACTIVITÉ #2

### LE BUDGET ÉTUDIANT

A l'aide des informations mises à votre disposition, remplir le budget mensuel ci-dessous pour votre personnage. Attention : le budget doit être équilibré, on ne peut pas dépenser plus que ce qu'on gagne !

RECETTES (ce que je gagne)		DÉPENSES (ce que je paye)	
Aide au logement :	200 €	Type de logement :	___ €
Apport des parents	50 €	Nourriture (environ 7€/jour)	210 €
bourse du CROUS	___ €	Transport	40 €
Complément de revenu :	___ €	Autre (loisirs, santé ...)	150 €
<b>TOTAL</b>	___ €	<b>TOTAL</b>	___ €

#### Montant des bourses Crous 2021-2022 :

Echelon	Montant mensuel
0 bis	145€
1	216€
2	307€
3	382€
4	458€
5	521€
6	550€
7	633€

#### Tableau comparatif des logements

NB: Le coût des logements varie selon les régions, nous proposons ici des prix fictifs.

Type de logement	Colocation	Appartement individuel	Famille	Résidence étudiante CROUS
<b>Caractéristiques</b>	Partage des frais (loyer, factures...) Vie en communauté Moins d'intimité Règlement commun	Tarif plus élevé Indépendance Intimité Règles individuelles	Peu de frais Cadre rassurant Intimité réduite Règles familiales	Tarif accessible et dégressif selon échelon de bourse Espaces communs Nombre de logements limité Contrat sur une année scolaire Règlement intérieur
<b>Coût moyen par mois</b>	400€	500€	100€	300€

## LES ÉTUDES SUPÉRIEURES

### Règles du quiz :

- A partir du schéma ci-dessous et en groupe , choisissez une piste pour Andréa et répondez à la question y correspondant.

- la parole est donnée au premier groupe qui lève la main après s'être concerté
- une seule réponse est autorisée par groupe
- un point par bonne réponse

### 1. Comment accède-t-on à une école post-bac ?

- a- Sur concours ou sur étude du dossier scolaire avec/sans entretien de motivation
- b- En faisant fonctionner son réseau professionnel
- c- Uniquement sur concours

### 2. Qu'est ce qu'un crédit ECTS (European Credit Transfer) ?

- a - un prêt bancaire européen
- b- un système de points, uniformisé à l'échelle européenne
- c- un programme permettant d'étudier dans d'autres pays européens

### 3. Qu'appelle-t-on une passerelle dans le supérieur ?

- a- un programme permettant de passer quelques jours dans une autre formation
- b- le fait de sauter un niveau pendant ses études supérieures
- c- le fait de poursuivre ses études en se réorientant sans repasser par Parcoursup

### 4. Qu'est ce qu'Erasmus + ?

- a- Un programme de colonies de vacances sportives
- b- Le nom d'un trophée européen
- c- Un programme de mobilité européenne pour les jeunes

### 5. Quelles filières d'études permettent de faire de l'alternance ?

- a- Les CPGE
- b- Les BTS et BUT (ex DUT)
- c- Les BTS, BUT (ex DUT), Licences, Masters et Écoles

### 6. Si je veux prendre une année de pause dans mes études, je peux :

- a- faire un service civique
- b- faire une année de césure
- c- faire un service volontaire européen



1. Passerelles :

.....  
.....  
.....



MAIS JE NE SUIS PLUS SÛRE D'AIMER MON DOMAINE

3. Crédits ECTS :

.....  
.....  
.....

2. Ecole post-bac :

.....  
.....  
.....



ET JE VEUX RESTER DANS CE DOMAINE

SI JE CONTINUE MES ÉTUDES

SI J'ARRÊTE MES ÉTUDES

MAIS JE NE ME SENS PAS PRÊT POUR LE MONDE PROFESSIONNEL



5. JE PEUX :

.....  
.....  
.....

4. ERASMUS :

.....  
.....  
.....



MAIS J'AI ENVIE DE DÉCOUVRIR DES NOUVELLES CULTURES

6. Les étapes :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# ACTIVITÉ #4

## LA VALORISATION DES COMPÉTENCES

Consignes :

1. Désignez un **rédacteur** dont le rôle est de remplir cette fiche pour le groupe et un **rapporteur** qui restituera les échanges de votre groupe à la fin de l'activité.

2. Choisir une activité pour Andréa parmi la liste suivante :

- Réalisation d'un stage de 6 mois
- Réalisation d'une alternance
- Séjour à l'étranger
- Caissier.ère
- Garde d'enfants
- Animateur.trice en colonie de vacances
- Engagement associatif
- Pratique d'une activité sportive
- Autre : .....

A l'aide du référentiel de compétences et de vos connaissances, identifiez 3 compétences qu'Andréa a pu développer lors de l'activité choisie et expliquez pourquoi. Vous pouvez ajouter des détails à l'activité choisie pour enrichir vos justifications.

Compétence 1 :

.....  
.....

Compétence 2 :

.....  
.....

Compétence 3 :

.....  
.....

## RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES JOBREADY

<b>COMMUNICATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication écrite</li> <li>• Communication orale</li> <li>• Communication visuelle</li> <li>• Communication non verbale</li> <li>• Communication numérique</li> </ul>	<b>LEADERSHIP POSITIF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiance en soi</li> <li>• Responsabilité</li> <li>• Autonomie</li> <li>• Motivation et implication</li> <li>• Mobilisation de réseau</li> </ul>	<b>COMPÉTENCE ANALYTIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collecte et traitement de données</li> <li>• Problématisation</li> <li>• Analyse de l'information</li> <li>• Synthèse de l'information</li> <li>• Esprit critique</li> </ul>
<b>APPRENDRE À APPRENDRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage individuel</li> <li>• Apprentissage collectif</li> <li>• Ouverture socioculturelle</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	<b>AUTO-ÉVALUATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introspection et réflexivité</li> <li>• Ethique</li> <li>• Contrôle de soi</li> <li>• Fixation d'objectifs</li> </ul>	<b>CRÉATIVITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosité</li> <li>• Imagination</li> <li>• Audace</li> </ul>
<b>GESTION DE CONFLITS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute active</li> <li>• Médiation</li> <li>• Objectivité</li> </ul>	<b>ADAPTABILITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de l'incertitude</li> <li>• Gestion du stress</li> <li>• Réactivité</li> </ul>	<b>NÉGOCIATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence et persuasion</li> <li>• Persévérance</li> <li>• Diplomatie</li> </ul>
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation</li> <li>• Stratégie</li> <li>• Prise de décisions</li> <li>• Gestion du temps</li> <li>• Prise de conscience et de recul</li> </ul>	<b>TRAVAIL EN ÉQUIPE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration au groupe</li> <li>• Coordination de groupe</li> <li>• Empathie</li> <li>• Rigueur et Fiabilité</li> <li>• Partage et réception de feedback</li> </ul>	

# // MERCI D'AVOIR PARTICIPÉ À CET ATELIER



 Scanne moi



## DÉFINITIONS DÉTAILLÉES RÉFÉRENTIEL

### COMMUNICATION

**Communication écrite** : Exprimer clairement et en faisant attention à la forme des faits ou des pensées à l'écrit en veillant à s'adapter à ses interlocuteurs afin d'être compris.

**Communication orale** : Utiliser la parole pour exprimer et échanger clairement des informations et des idées avec une autre personne ou un groupe. Cela comprend aussi l'attention à la parole des autres et le fait d'être capable de vérifier si l'on a bien été compris par son ou ses interlocuteurs.

**Communication non verbale** : Lors d'échanges avec une autre personne ou un groupe, avoir conscience de ses propres attitudes (gestes, postures, expressions, etc.) et être capable d'observer et d'interpréter les attitudes de ses interlocuteurs.

**Communication visuelle** : Utiliser et/ou créer des supports ou des éléments graphiques afin d'illustrer des informations à communiquer.

**Communication numérique** (en lien avec la compétence précédente) : Savoir choisir et utiliser des outils numériques de manière adaptée à la situation et au public auquel l'information s'adresse.

### TRAVAIL EN ÉQUIPE

**Intégration au groupe** : Savoir intégrer un groupe déjà constitué, en devenir un membre actif, apprécié, positif.

**Coordination de groupe** : Savoir organiser et contrôler les activités et les rôles des différents membres du groupe, en tenant compte de leurs compétences et de leurs contraintes afin d'atteindre les objectifs collectifs.

**Mobilisation de réseau** : Savoir créer et maintenir des relations durables avec les membres de son ou ses réseaux, et faire appel à eux pour un conseil, un soutien, une participation à un projet, etc.

**Rigueur et fiabilité** : Veiller à la qualité de son action, respecter les règles, les méthodes, et ses propres engagements (délais, résultats...).

**Empathie** : Savoir se mettre à la place de l'autre, comprendre et prendre en compte son point de vue.

**Partage et réception de « feedback »** : Savoir rendre compte et partager régulièrement des informations sur son activité au sein du groupe. Savoir accepter et prendre en compte les remarques des autres membres du groupe.

### GESTION DE CONFLIT

**Écoute active** : Avoir une écoute attentive, bienveillante et sans a priori de ce que dit son interlocuteur. Savoir vérifier que l'on a bien compris ce que veut dire son interlocuteur.

**Médiation** : Contribuer à la recherche d'une solution / d'un compromis entre plusieurs personnes afin de les aider à résoudre un conflit de la manière la plus satisfaisante possible.

**Objectivité** : Rechercher et utiliser des informations vérifiées (connaissances, situations collectives, etc.) en veillant au recul nécessaire sur ses propres a priori.

### NÉGOCIATION

**Influence et persuasion** : Exprimer clairement ses idées et ses arguments et chercher à convaincre.

**Persévérance** : Poursuivre ses actions permettant l'atteinte de ses objectifs malgré les difficultés rencontrées ou les échecs.

**Diplomatie** : Capacité à rechercher et à trouver des compromis et/ou un consensus avec ses interlocuteurs.

### LEADERSHIP POSITIF

**Confiance en soi** : Connaître ses qualités et aptitudes réelles et ne pas s'autocensurer

**Responsabilité** : Être impliqué et se sentir personnellement engagé par la bonne réalisation des activités confiées, des objectifs et des résultats attendus.

**Autonomie** : Savoir mener ses actions et atteindre ses objectifs en limitant ses besoins de supervision et de soutien, tout en rendant compte régulièrement de l'avancée des actions et des résultats obtenus.

**Motivation et implication** : Se motiver et motiver les autres dans des actions, pour atteindre des objectifs dans le cadre d'un projet personnel ou collectif.

**Mobilisation de réseau** : Savoir créer et maintenir des relations durables avec les membres de son ou ses réseaux, et faire appel à eux pour un conseil, un soutien, une participation à un projet, etc.

## **AUTO-ÉVALUATION**

**Contrôle de soi** : Savoir gérer ses émotions et ses pulsions dans différentes situations.

**Fixation d'objectifs** : Savoir créer ses propres objectifs, choisir des points d'étape, en vérifier le respect.

**Introspection et réflexivité** : Porter un regard sur soi (ses actions, son parcours), analyser et comprendre, son activité, ses propres sentiments et émotions dans le but d'en tirer des enseignements.

**Éthique** : Évaluer son action en intégrant ses convictions et ses valeurs et celles défendues par sa structure (l'école...).

## **ADAPTABILITÉ**

**Gestion de l'incertitude** : Accepter et aborder les situations d'incertitude, mener ses propres réflexions puis actions à partir de plusieurs scénarios, en incluant les risques que cela comporte.

**Gestion du stress** : Savoir identifier les situations générant une tension personnelle, en comprendre les causes et agir (quand c'est possible) pour protéger ses capacités d'action et celles des autres.

**Réactivité** : Réagir positivement et rapidement à un événement imprévu, une sollicitation, un problème..

## **APPRENDRE À APPRENDRE**

**Apprentissage individuel** : Organiser et maîtriser par soi-même un apprentissage autonome/seul.

**Apprentissage collectif** : Savoir apprendre à partir du partage des connaissances et de la pratique dans des projets ou des activités de groupe (école, entourage, loisirs, etc.)

**Ouverture socioculturelle** : S'ouvrir et s'intéresser aux autres, à la diversité, aux codes de groupes sociaux, de cultures ou de sociétés différentes de la sienne, les comprendre et les accepter.

**Pédagogie** : Adapter ses actions et méthodes d'apprentissage aux différents niveaux et moyens de ses interlocuteurs.

## **COMPÉTENCES ANALYTIQUES**

**Collecte et traitement de données** : Rechercher l'information pertinente pour son utilisation dans des actions ou des projets.

**Analyse de l'information** : Comprendre les différents éléments d'information, évaluer leur niveau d'importance et de pertinence.

**Synthèse de l'information** : Regrouper les éléments d'information les plus importants, les « simplifier » si nécessaire, pour les rendre compréhensibles et accessibles au public concerné, pour une meilleure efficacité.

**Esprit critique** : Savoir observer et s'interroger objectivement sur des faits, des situations...

**Problématisation** : Savoir formuler un questionnement pour donner un cadre ou approfondir un sujet, un thème, afin de mieux le comprendre.

## **CRÉATIVITÉ**

**Curiosité** : Savoir s'intéresser et comprendre des connaissances, cultures, idées, méthodes, initiatives ou techniques nouvelles.

**Innovation** : Imaginer ou inventer des objets, outils, méthodes, concepts, théories...

**Esprit d'initiative** : Oser et proposer, saisir des opportunités, prendre des risques dans ses propositions et ses actions.

## **RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**

**Organisation** : Savoir adapter, modifier ou construire une méthode ou un processus afin d'atteindre son objectif.

**Prise de décisions** : Savoir choisir / prendre une décision, et assumer cette décision/action.

**Gestion du temps** : Organiser ou réorganiser son activité en fonction des contraintes et événements pour une meilleure efficacité.

**Stratégie** : Organiser/projeter son action en tenant compte des enjeux, des contraintes et des effets de cette action.

**Prise de conscience et recul** : Prendre le temps de sortir d'une situation, d'un problème et de ses émotions pour l'analyser et le comprendre.