

KIT D'ANIMATION

ATELIER EXPLORER LES POSSIBLES

SECONDE GÉNÉRALE & TECHNOLOGIQUE

2H



Article1
PRENDRE LE POUVOIR SUR L'AVENIR

L'ATELIER EN 1 COUP D'OEIL

LE THÈME ABORDÉ

Se questionner sur soi, ses choix d'orientation et ses représentations de l'environnement scolaire et professionnel

LES OBJECTIFS

Identifier ses critères de choix dans son orientation
Définir la notion de compétence et traduire ses expériences en compétences transversales
Lutter contre les stéréotypes liés au monde professionnel

LES PARTICIPANTS

Classe entière ou deux ½ groupes - lycéens en seconde Générale et Technologique

L'ANIMATION

1 animateur de l'équipe Article 1 et 1 animateur bénévole issu du monde professionnel

LE DÉROULÉ ⌚ 2H

5' : Introduction
5' : Lancer la dynamique "Nuage de mots Orientation"
15' : Activité #1: Le débat mouvant sur l'orientation
5' : Activité #2: Nuage de mots sur la notion de compétences transversales
15' : Transforme tes expériences en compétences
15' : Témoignage
20' : Le juste chiffre des études et des métiers
20' : L'évolution des métiers
10' : Conclusion et évaluation

LE MATÉRIEL

- Un livret d'activité par élève

LA DISPOSITION DE LA SALLE

- 1 ou 2 salles de classe (si la classe est divisée en 2)
- Positionner la classe en U pour un espace convivial

LE RÔLE DE CE KIT ET DE L'ANIMATEUR

NOS CONSEILS

Soyez dans une attitude positive, encourageante et bienveillante. Nos jeunes talents ont besoin de vos conseils et de vos retours d'expériences ! Ce guide d'animation est là pour vous donner une trame d'atelier à suivre mais n'hésitez pas à apporter votre touche.

LES CLÉS D'UNE INTERVENTION RÉUSSIE

- Donnez la parole aux participants.
- Donnez du rythme à votre présentation.
- Soyez chaleureux et enthousiaste.
- Soignez votre introduction, présentez vous et expliquez l'organisation de l'atelier.
- Soignez vos transitions.
- Rassurez les participants : " il n'y a pas de questions bêtes !"
- Faites attention à ne pas terminer votre atelier brusquement, sans conclusion.
- À la fin, remettez l'atelier dans un contexte plus général et reprenez les informations importantes.

QUELQUES INFOS CLÉS SUR LE PUBLIC RENCONTRÉ : Vous animez cet atelier...

... Après des lycéens et lycéennes en seconde générale :

Les lycéens sont, dès leur première année de lycée, confrontés à des choix d'orientation : le choix des spécialités du bac (ils ont 3 spécialités à choisir pour la première).

La majorité des élèves en voie générale et technologique vont poursuivre leurs études après le bac.

... En lycée ciblé comme prioritaire :

En quartier politique de la ville, zone rurale, ou ciblé comme prioritaire par le rectorat. A travers la transmission d'informations et le partage d'expériences, l'objectif de cet atelier est de lutter contre l'auto-censure, de les rassurer quant à leur choix d'orientation, et d'ouvrir l'horizon des possibles.

LES PICTOS

 Proposition de formulation



Activité en sous-groupes



Conseil d'animation



Activité en autonomie



Proposition de transition



Activité en plénière



Mémo - à avoir en tête



Conclusion

INTRODUCTION 5'

1. PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION ET DES INTERVENANTS

Bonjour, nous sommes XXXXXXXXXXXX, de l'association Article 1. A votre avis à quoi fait référence le nom de notre association ?

"Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits". Ainsi, notre association œuvre pour une société dans laquelle l'orientation, la réussite dans les études, et la trajectoire professionnelle ne dépendent pas des origines sociales, économiques, culturelles ou géographiques. Notre objectif c'est que vous puissiez faire des choix éclairés, et ça passe notamment par le fait d'avoir accès (égal) aux informations et pouvoir échanger avec d'autres personnes.

2. PRÉSENTATION DE L'OBJECTIF DE L'ATELIER

Se questionner sur soi, ses choix d'orientation et ses représentations de l'environnement scolaire et professionnel.

3. RÈGLES

Pour que cet atelier soit profitable à tous, voici le cadre proposé :

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles.
- Faire preuve de **respect** et de **bienveillance** les uns envers les autres.
- **Les règles de prise de parole et d'écoute** : durant l'atelier nous allons alterner des temps individuels (durant lesquels il faudra être silencieux), des temps en petits groupes (où vous veillerez à ne pas parler trop fort pour que chacun puisse s'entendre) et des temps en classe entière (où nous vous proposons de lever la main pour prendre la parole).

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un atelier participatif, que vous êtes là pour partager votre expérience, pour répondre aux questions des élèves et pour leur permettre d'interagir et de réfléchir ensemble. 

4. PRÉSENTATION DU DÉROULÉ

- Débat mouvant pour se questionner sur son orientation.
- Activité pour apprendre à transformer ses expériences en compétences transversales.
- Témoignages et activités pour apprendre à lutter contre les stéréotypes et idées reçues liées aux études et au monde professionnel.
- Activité pour comprendre l'importance de s'informer sur les secteurs d'activités et les métiers.

LANCER LA DYNAMIQUE // NUAGE DE MOTS SUR L'ORIENTATION



1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Identifier les principaux critères de choix dans son orientation.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

- Ecrivez le mot "orientation" au tableau.
- Demandez aux élèves **"qu'est-ce qui compte pour faire ses choix d'orientation ?"**, notez les mots clés au tableau et complétez si besoin : les matières, le métier à la clé,...
- Demandez ensuite aux élèves **"sur quoi vous êtes-vous basés pour faire vos choix (filières, options, spécialités) ?"**; notez les mots clés au tableau et complétez si besoin : goûts, notes, avis des parents, des enseignants, projets, débouchés,...

✓ CONCLUSION

Les critères de choix peuvent être divers et variés; il n'y a pas de bonnes réponses. Néanmoins certains questionnements comme le secteur visé ou les goûts pour les matières sont déterminants et nécessaires.

#ACTIVITÉ 1 // DÉBAT MOUVANT SUR SES CRITÈRES DE CHOIX



1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Argumenter sur des critères de choix à l'orientation et identifier les moments clefs de l'orientation.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Les élèves devront se positionner dans la salle selon leurs réponses aux questions posées.

Préparation logistique : ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer. Identifiez 2 espaces :

- d'un côté de la salle (droite) pour l'un des choix
- de l'autre (gauche) pour l'autre choix
- au milieu pour les élèves indécis

Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : proposer aux élèves de lever le pouce en l'air pour un choix, baisser le pouce vers le bas pour l'autre et garder le pouce horizontal pour les indécis.



- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis : chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et de changer de camp. Précisez qu'il n'y a pas de bonne réponse, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Demandez aux élèves de se répartir en **3 groupes** : **"D'accord," "Pas d'accord" ou "Indécis"**. Une fois que les élèves ont compris le principe, vous pouvez commencer les questions.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Insistez sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place.

Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement. 

Le débat doit se faire entre les lycéens. Le bénévole n'intervient que pour alimenter le débat et dynamiser les échanges, il évite de donner son avis.

N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance : "c'est-à-dire", "tu peux préciser", "vas plus loin", afin d'alimenter le débat.

N'hésitez pas à demander également aux plus silencieux de participer, leur avis est souvent intéressant, mais il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.

Questions du débat :

Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous, **vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.**

- a-** Pour faire mes choix d'orientation, ma priorité c'est que mes futures matières me plaisent : d'accord ou pas d'accord ?
- b-** L'avis de mon entourage compte dans mes choix d'orientation : d'accord ou pas d'accord ?
- c-** C'est important pour moi de m'informer dès maintenant sur les études supérieures : d'accord ou pas d'accord ?
- d-** J'ai déjà une idée du secteur qui m'intéresse pour mon futur métier ?

✓ CONCLUSION

- Ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation éclairés.
- Expliquez aux lycéens que l'orientation se construit petit à petit, étape par étape :
 - Cette année, les choix de spécialités.
 - L'année prochaine, vous commencerez petit à petit à réfléchir à ce que vous voulez faire après votre bac.
 - Et en terminale, vous devrez faire des vœux sur Parcoursup.

 On vient de voir ensemble quels sont les éléments qui entrent en compte pour faire nos choix d'orientation. Voyons maintenant comment transformer ses expériences en compétences.

#ACTIVITÉ 2 // TRANSFORME TES EXPÉRIENCES EN COMPÉTENCES 20'



1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Connaître la notion de compétence.

Transformer ses expériences en compétences transversales.

Gagner en estime de soi par la prise de conscience de ses compétences

- Ecrivez le mot "COMPÉTENCES" au tableau.
- Demandez aux élèves "qu'est-ce qu'une compétence pour eux ?" et "des exemples", notez les mots clés au tableau et complétez si besoin : les matières, le métier à la clé,...
- Définir et différencier compétences transversales et techniques.

Définition d'une compétence :

C'est la capacité à réutiliser des connaissances, des savoirs faire et des savoirs être dans des situations particulières. On différencie les compétences transversales des compétences techniques. En effet, les compétences transversales sont acquises par l'expérience vécue et sont utilisables dans différents contextes, alors que les compétences techniques sont propres à une situation ou à un métier.

1. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

- Demandez aux élèves de se regrouper par 2 ou 3.
- Demandez aux élèves de compléter la **fiche d'activité page 1**. Expliquez-leur les consignes de cette activité :

1- Réfléchir collectivement à une activité commune ou choisir une activité pratiquée par l'un des membres du groupe/binôme s'ils n'ont pas d'idée. Par exemple : danse, basket, écouter de la musique, faire des vidéos tik tok, cuisiner, jouer aux jeux vidéos...

2- Trouver une compétence nécessaire pour l'activité choisie, à l'aide de la liste de compétences proposée et des mises en situation à la **page 2 de la fiche d'activité**.

3- Donner un exemple où cette compétence peut-être utile à l'école.

4- Donner un exemple d'un secteur professionnel, d'un métier où cette compétence peut être utile.

- Avant qu'ils commencent, donner un exemple
- Proposez à quelques élèves volontaires de nous dire ce qu'ils ont noté.

Pour le bon déroulement de l'activité, assurez-vous que les compétences citées soient bien comprises par les élèves en leur demandant quelles sont les compétences qu'ils ne comprennent pas et en expliquant celles-ci. Indiquez leur que les descriptions se trouvent juste après les exemples.



Exemples de compétences :

- Apprentissage
- Autonomie
- Communication écrite
- Communication non-verbale
- Communication numérique
- Communication orale
- Communication visuelle

- Confiance en soi
- Curiosité
- Ecoute active
- Gestion du stress
- Gestion du temps
- Imagination
- Motivation et implication

- Organisation
- Persévérance
- Prise de décisions
- Réactivité
- Responsabilité
- Rigueur et fiabilité
- Stratégie
- Travail en équipe



Description des compétences

- **Apprentissage** : j'apprends de nouvelles choses seules ou à l'aide des autres,...
- **Autonomie** : je sais me débrouiller tout seul si je suis seul chez moi,...
- **Communication écrite** : je suis à l'aise avec l'écriture (mail, rédaction, publication,...),...
- **Communication non verbale** : je sais adapter mes gestes, ma posture en à mon environnement (école, travail...),...
- **Communication numérique** : je suis à l'aise pour communiquer sur les réseaux sociaux,...
- **Communication orale** : je prends souvent la parole en public, je suis à l'aise à l'oral,...
- **Communication visuelle** : je suis à l'aise avec le dessin, le graphisme, la photographie,...
- **Confiance en soi** : je suis fier.ère de mes réalisations, je sais affirmer mon point de vue dans une discussion,
- **Curiosité** : je pose des questions, je cherche des informations,...
- **Écoute active** : j'écoute sans interrompre, je comprends et je pose des questions,
- **Gestion du stress** : j'arrive à garder ma concentration, je ne me laisse pas dépasser par une situation stressante,...
- **Gestion du temps** : je respecte les dates butoires,...
- **Imagination** : je propose de nouvelles idées, je crée des choses différentes,...
- **Motivation et implication** : je suis dynamique, je suis investi.e malgré les difficultés, je sais argumenter ce qui me motive dans un projet,....
- **Organisation** : je sais prioriser mes tâches, j'utilise un emploi du temps, une liste de tâches,...
- **Persévérance** : lorsque j'ai un projet je le mène jusqu'au bout,...
- **Prise de décisions** : je fais des choix assumés,...
- **Réactivité** : je sais réagir rapidement, je suis capable de gérer une urgence,...
- **Responsabilité** : on peut compter sur moi, j'assume mes engagements,...
- **Rigueur et fiabilité** : je réalise mes tâches correctement, je fais attention aux détails, on peut compter sur moi,...
- **Stratégie** : je prends des décisions en ayant des objectifs, je mets en place un plan d'action,...
- **Travail en équipe** : je suis à l'aise en groupe, j'ai l'habitude de fonctionner en équipe,...



CONCLUSION

➔ Pour commencer à réfléchir à son orientation, c'est important de d'abord réfléchir sur soi-même, les activités qui nous plaisent, nos qualités, nos points forts, nos points faibles... Bien vous connaître est très important pour construire votre parcours, cela va vous permettre de voir les moyens à votre disposition pour évoluer dans la direction que vous souhaitez.



Nous allons maintenant vous présenter notre parcours afin que vous puissiez vous rendre compte qu'un parcours n'est pas forcément linéaire et qu'il évolue. Vous verrez également comment nos expériences personnelles (sport, bénévolat, stage...) peuvent avoir une influence sur nos choix professionnels.



1. OBJECTIF

Déconstruire les stéréotypes liés au monde professionnel. Découvrir le monde professionnel à travers un témoignage

2. CONSEILS POUR TÉMOIGNER

8 CONSEILS POUR UN TÉMOIGNAGE AGRÉABLE ET PERTINENT



Votre expérience est unique !

1 Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Vous pouvez aussi bien parler de vos réussites que de vos échecs et de comment vous en avez fait une force.

Parler de vous au lycée :

2 Pour aider les élèves à s'identifier, vous pouvez parler de qui vous étiez au lycée (vos choix, vos doutes, votre vision sur l'avenir,...).

Être synthétique et sélectionner vos expériences :

3 Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, qui peuvent être aussi bien un emploi, une formation, un stage, un Erasmus ou un service civique, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détail.

S'appuyer sur des anecdotes :

4 Vous n'avez pas besoin de détailler le contenu de votre formation ou de votre métier. En revanche, n'hésitez pas à donner des anecdotes sur votre parcours en lien avec la thématique de l'atelier. Cela peut aussi être des anecdotes sur quelqu'un de votre entourage.

Adapter votre discours au public rencontré :

5 Attention au jargon, expliquez les termes compliqués (en anglais, les acronymes, par ex: RH = Ressources Humaines), vous pouvez les écrire au tableau. Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu, etc.

Ne pas faire de conseils individuels d'orientation :

6 N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation), ou vers les conseillers d'orientation de l'ONISEP.

Conclure sur un élément inspirant :

7 Concluez votre témoignage sur un élément à retenir, utile à tous les élèves peu importe leur projet d'avenir.

Passer un bon moment !

8 Ne stressez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves.

3. DÉROULÉ

Conseils pour dynamiser votre témoignage et le rendre participatif :

Vous pouvez faire deviner aux élèves votre parcours d'études:

- ➔ A votre avis, qu'est-ce que j'ai fait après mon bac ?
- Est-ce que j'ai fait des études longues ou des études courtes ?
- Dans quel domaine j'ai fait mes études ?
- J'étais plutôt autonome ou j'avais besoin d'être accompagné ?

4. POINTS À ABORDER

Voici des propositions pour vous aider à préparer votre témoignage. N'hésitez pas à vous en inspirer !

Mais ne traitez pas tous ces sujets, sélectionnez seulement ceux qui vous semblent pertinents !

- **Comment avez-vous fait vos choix d'orientation ?**
 - Quels sont les éléments que vous avez pris en compte pour faire vos choix (notes, goûts, avis des parents, des amis,...) ?
- **Quel était votre projet au lycée ?**
 - Est-ce que vous aviez une idée de métier quand vous étiez au lycée ?
 - Est-ce que vous aviez imaginé faire le métier que vous faites aujourd'hui ?
 - Est-ce que vous connaissiez déjà ce métier, est-ce que vous aviez des aprioris ?
 - Est-ce que vous aviez des idées reçues sur les études supérieures ?
- **Quel est votre parcours scolaire et professionnel ?**
 - Avez-vous changé de domaine d'études au cours de votre parcours ?
 - Avez-vous changé de projet professionnel au cours de votre parcours ?
 - Et demain, est-ce que vous pourriez faire un autre métier ?



CONCLUSION

Il n'y a pas qu'un seul modèle de réussite, il appartient à chacun de trouver le chemin qui lui correspond. Pour construire son projet d'orientation, il est important de se poser des questions et d'explorer de nouvelles pistes.



Tout le monde a des idées reçues, on l'a vu avec les études ou les métiers que vous imaginiez pour moi. Le principal c'est d'en avoir conscience, et de ne pas s'arrêter à ses idées reçues, allez discuter avec les personnes, posez leur des questions sur leurs études, leur métier.

Nos idées reçues ne doivent pas nous freiner dans nos choix. Avec l'activité suivante, nous allons essayer de déconstruire des idées reçues que l'on peut avoir sur certaines études ou certains métiers.

#ACTIVITÉ 3 // LE JUSTE CHIFFRE DES ÉTUDES ET DES MÉTIERS



25'



1. OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

Déconstruire les stéréotypes liés au monde professionnel et aux études.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

- Deux options d'animation :
 - Diviser la classe en 5 groupes, choisir un représentant du groupe par question.
 - Un élève a 20 secondes pour trouver ensuite il doit laisser la main à un autre élève, ainsi de suite.
- Posez les questions ci-dessous aux élèves et indiquez-leur si c'est "+" ou "-".
- Après avoir donné la réponse, n'hésitez pas à donner un complément d'information et à demander aux élèves ce qu'ils en pensent (sont-ils surpris ou non ?)

Pour dynamiser cette activité vous pouvez créer un tableau des scores au tableau et attribuer des points aux groupes pour chaque bonne réponse.



Vous n'êtes pas obligé de réaliser l'ensemble des questions si le timing ou la dynamique de la classe ne le permettent pas.

Questions	Réponses	Complément d'informations
1- En France, parmi les agricultrices, combien sont à la tête de leur exploitation ?	62%	Pour information, parmi les agriculteurs.trices, 30% sont des femmes (Source : Ministère de l'agriculture, 2019). Stéréotype(s) : -considérer qu'une femme ne peut pas travailler dans l'agriculture -penser qu'une femme ne peut pas être cheffe d'une entreprise et donc une exploitation agricole -penser que les femmes qui travaillent dans l'agriculture sont des "femmes de" ou des "filles de"
2- Quel est le salaire moyen d'un.e plombier.ère en France ?	2800 €	Un. plombier.ère salarié gagne entre 1300 et 1900€/mois tandis qu'un plombier à son compte est entre 2500 et 5000€/mois. En moyenne, quel que soit le statut, la localisation et l'expérience du/de la plombier.ère, le salaire moyen de cette catégorie d'artisans est d'environ 2800€ net/mois. (Source : artisans du bâtiment, 2022). Stéréotype : -le niveau d'étude définit son salaire

		<p><i>Ce n'est pas parce qu'on ne fait pas d'études qu'on a un mauvais salaire (ex plombier) mais ce n'est pas non plus parce qu'on fait de longues études qu'on a forcément un haut salaire (ex des doctorants).</i></p> <p><i>Bien souligner le fait qu'on ne leur dit pas de faire plombier mais de se renseigner sur les métiers pour ne pas en écarter certains sur certains aprioris</i></p>
3- En moyenne, combien coûtent des études de droit par an en France ?	270€	<p>Les études de droit ou de médecine se déroulent à l'université. Ce sont des études publiques pour lesquelles il ne faut régler que les frais d'inscription. Ils sont de 270€ environ, que les élèves boursiers ne paient pas. (Source : service public, 2022)</p> <p>Stéréotype : -Avoir accès à certains métiers que l'on perçoit comme prestigieux nécessite de payer cher ses études</p>
4- Quel est le pourcentage de créateurs d'entreprise sans diplôme ou avec un diplôme niveau bac ?	54%	<p>54% des créateurs d'entreprise n'ont pas de diplôme ou un niveau d'étude CAP / BEP / BAC. Seuls 15% ont un bac+5. (Source : INSEE, 2021).</p> <p>En 2022, les créateurs d'entreprises individuelles ont en moyenne 35 ans (dont 8 % ont même moins de 25 ans) et 41% sont des femmes. (Source : INSEE, 2022)</p> <p>Stéréotype : On considère que créer une entreprise nécessite forcément d'avoir fait de longues études</p>
5- Quel est le pourcentage de jeunes bacheliers qui déménagent pour leurs études ?	25%	<p>25% des jeunes bacheliers ont déménagé pour leurs études supérieures. 12,6% ont déménagé au sein de l'académie dans laquelle ils résidaient l'année du bac, et 12,6% ont déménagé dans une autre académie. (Source : INSEE, 2019)</p>

- Pour terminer l'activité, demandez aux élèves de relier les personnes célèbres à leurs études à la **page 3 de la fiche d'activité**.

- Si vous n'avez pas le temps de faire relier sur le livret, proposez aux élèves de faire l'activité à l'oral en notant les éléments au tableau.



Orelsan (rappeur)	● —————> ●	École de commerce
N'Golo Kanté (footballeur)	● —————> ●	BTS comptabilité
Jul (rappeur)	● —————> ●	BTS médiation et relation client
Natoo (youtubeuse)	● —————> ●	Licence STAPS
Ronisia (chanteuse)	● —————> ●	Études éducateur spécialisé
Emma Watson (actrice)	● —————> ●	Master en littérature anglaise



CONCLUSION

➤ Cette activité nous démontre que nous pouvons avoir des idées reçues sur certains sujets. Ces représentations qu'on se fait de la réalité sont parfois très éloignées et peuvent être en décalage et nous limiter dans nos choix. Pour éviter cela, il faut se renseigner un maximum en questionnant son entourage, des professionnels ...

 *L'activité suivante vous montrera l'importance d'être en veille permanente et de se renseigner sur l'évolution des secteurs et des métiers.*

#ACTIVITÉ 4// L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS 15'

1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Découvrir l'évolution du monde professionnel.
Comprendre l'importance de s'informer sur son environnement professionnel.

2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

- Proposez aux élèves de faire cette activité avec leur voisin en binôme et de compléter la **page 3 de la fiche d'activité**.

A- LES SECTEURS QUI RECRUTENT

- Parmi la liste ci-dessous, demandez aux élèves les 3 secteurs qui selon eux vont le plus recruter d'ici à 2030:
 1. **Aide à la personne:** agent de service hospitalier, accompagnant éducatif et social, aide à domicile
 2. **Santé et recherche:** infirmier, médecin, préparateur en pharmacie, technicien de laboratoire.
 3. **Environnement:** ingénieur traitement des eaux, technicien de traitement des déchets, chargé d'études environnement.
- **Informatique/service d'informations:** développeur web, webdesigner, ingénieur informatique
- **La recherche et le développement:** ingénieur, chef de projet.
- **Juridique/gestion :** juriste développeur, avocat
- **Nouvelles technologies:** data scientist, chef de projet e-CRM, community manager
- **Construction/urbanisme:** agent de maintenance du bâtiment, carreleur, chef de chantier
- **Hôtellerie/restauration:** agent de réservation touristique, cuisinier, serveur
- **Enseignement:** professeur, CPE, éducatrice spécialisée
- **Activités récréatives et culturelle:** médiateur culturel, animateur socioculturel
- **Agro-alimentaire:** conducteur de ligne de production, préparateur de commande

- Expliquez à l'oral que tous les secteurs de cette liste vont beaucoup recruter d'ici 2030 et précisez les raisons pour lesquelles ces 3 secteurs sont les plus porteurs :
 - **Aide à la personne:** Selon l'Insee, une personne sur quatre devrait avoir plus de 65 ans en 2070. L'espérance de vie étant de plus en plus longue, cela va engendrer une population importante chez les + de 75 ans: cette population en perte d'autonomie et fragilisée va générer un fort besoin dans le secteur d'aide à la personne.
 - **la santé et la recherche :** Le risque de nouvelles épidémies, la volonté d'avoir une utilité sociale, le vieillissement de la population et la e-santé redynamisent certains métiers et en créer de nouveaux.
 - **Environnement:** Enjeu mondial et majeur, la lutte contre le réchauffement climatique devrait créer 24 millions d'emplois dans le monde.

Sources: Inficep

B- LES NOUVEAUX MÉTIERS

- Demandez aux élèves de compléter la **page 4 de la fiche d'activité** en répondant à la question: à quels secteurs de la liste ci-dessus ces métiers méconnus appartiennent, puis, demandez-leur s'ils ont une idée des définitions de ces métiers :

Entomoculteur.rice (agro-alimentaire)	Hacker.euse éthique (nouvelles technologies)	Itéiste (construction)	Phytothérapeute (santé)
Éleveur.euse d'insectes qui produisent ou commercialisent des insectes à diverses fins (études scientifiques, médecine, nourriture...)	Professionnel de la cybersécurité, il intervient au sein d'entreprises et d'organisations afin d'assurer la protection des systèmes d'information face à d'éventuelles menaces de piratage.	Ou façadier-itéiste améliore l'isolation thermique d'un bâtiment par l'extérieur, en ajoutant une nouvelle couche de matériau qui constitue une plaque d'isolant.	Clinicien.ne qui soigne à l'aide de plantes médicinales. En France, c'est un professionnel de santé (pharmacien, médecin) qui a suivi une formation complémentaire.

- Vous pouvez conclure en disant aux élèves que de nouveaux métiers se créent continuellement en fonction des secteurs porteurs.

B- LES MÉTIERS PASSÉS, PRÉSENTS ET FUTURS

- Demandez aux élèves de compléter le tableau **page 4 de la fiche d'activité** en répondant à la question suivante : **"lesquels de ces métiers ont complètement disparu, lesquels redeviennent à la mode ?"** Laissez-leur 2 min pour répondre dans le livret puis débriefez en collectif.
- Si le temps le permet, proposer une mise en commun, demander aux élèves de se lever. **Les élèves devront se positionner dans la salle selon leurs réponses aux questions posées.**

- d'un côté de la salle (droite) pour disparu
- de l'autre (gauche) pour à la mode

Métiers	Disparu	A la mode
Barbier.ère		X
Reveilleur.euse	X	
Détecteur.trice acoustique d'avion	X	
Chaudronnier.ère		X
Artisan.e tailleur de pierre		X

Barbier.ère : La pilosité fait son grand retour depuis quelques années, du coup le métier de barbier recrute ! 

Reveilleur.euse : ils étaient chargés de réveiller leurs clients, avant la démocratisation du réveil mécanique. (Ces réveilleurs vivaient la nuit et dormaient le jour).

Détecteur.trice acoustique d'avion : le radar a été inventé à l'aube de la seconde guerre mondiale, avant cela il fallait des hommes équipés d'un système acoustique aux oreilles pour repérer les avions ennemis !

Chaudronnier.ère : Ce métier d'antan a été remis aux goûts du jour et il s'exerce dans des secteurs très variés, comme l'automobile, le BTP, le nucléaire, l'aéronautique... En tant que chaudronnier, vous allez façonner, assembler et contrôler les différentes pièces de métal.

Artisan.e tailleur de pierre : Bien qu'il date de l'antiquité, ce vieux métier a encore de longs jours devant lui, que ce soit en création ou en restauration de patrimoine, car il manque souvent de main-d'œuvre qualifiée.

CONCLUSION

Évolution des métiers : Il y a des métiers qu'on pensait disparus qui réapparaissent. Ainsi, même s'il y a de grandes tendances, sur les secteurs qui recrutent, on ne sait jamais complètement quels seront les métiers de demain, ça peut varier en fonction des besoins d'une société, du marché du travail, etc.

Relativiser : Pas de panique si vous n'avez pas une idée de métier aujourd'hui, car peut-être que votre futur métier n'existe pas encore ! En revanche, c'est important de se renseigner sur le monde économique et le marché du travail, ça peut vous aider à faire vos choix d'orientation.

 Au lycée, et surtout en seconde, il est normal de ne pas connaître toutes les opportunités d'études ou professionnelles que l'on peut avoir. Pour choisir un parcours qui nous correspond, il est important de bien se connaître et de dépasser ses idées reçues et de se renseigner.

CONCLUSION 10'

1. CONCLUSION

- Prenez le temps de conclure avec les élèves et de les remercier pour leur écoute et leur participation.

Vous pouvez par exemple faire résumer les élèves avec un exercice de passation d'objet. Cet exercice permet d'ancrer l'apprentissage de manière ludique. 

Pour cela, utilisez un objet (ballon, bâton, stylo,...) et le nommer par exemple " le bâton de la parole".

L'élève qui a l'objet entre les mains énonce en 3 mots maximum une notion apprise (une compétence par exemple). L'objet est ensuite donné à un autre élève par l'élève lui-même et ainsi de suite.

Si la classe est en U, vous pouvez proposer aux élèves de faire l'exercice debout au centre de la salle de classe.

2. ÉVALUATION (5')

- Invitez et veillez à ce que les élèves remplissent le questionnaire de satisfaction. Les élèves peuvent compléter le questionnaire sur leur smartphone. Vous pouvez en même temps remplir le vôtre, et proposer au professeur de remplir le sien :

Questionnaire élèves :

bit.ly/explorereleves2324



Questionnaire enseignants :

bit.ly/enseignants2324



Questionnaire bénévoles :

bit.ly/explorerbenevoles2324



- N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.

MERCI POUR L'ANIMATION DE CET ATELIER !