

Niveau de classe : fin de MS et GS

Objectif : prendre conscience que les antonymes ont une structure particulière.

Compétences travaillées : Observer, émettre des hypothèses, nommer , chercher les mots contraires Participer à une activité en groupe.

Temps 1: Donner les images aux élèves en leur demandant de les mettre deux par deux , il faudra qu'ils expliquent pourquoi.

Temps 2 : atelier dirigé : Faire un bilan des regroupements réalisés par les élèves en les demandant de justifier leurs choix.

Temps 3 : structurer les apprentissages en construisant un affichage à Complété au cours de la vie de la classe.

Grille d'évaluation des compétences lexicales et du vocabulaire acquis lors des séquences.

D'après Anne-Marie Petitjean, groupe vocabulaire maternelle

Compétences de tri

- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)
- Je sais associer deux mots de sens contraire.
- Je sais reconnaître un mot générique

Compétences d'emploi

- Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.
- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

Compétences réflexives

- Je m'interroge sur le sens d'un mot
- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé
- Je sais justifier un regroupement de mots ou la chasse à l'intrus, sur un caractère fonctionnel/référentiel.
- Je justifie ma préférence pour un mot



