

Nom et prénom :

Ecole maternelle de La DEYMARDE

377 avenue R. d'Aymard

84100 Orange

04 90 51 38 41

LIVRET DE PROGRÈS



Cycle 1

Petite Section / Moyenne Section / Grande Section

MON LIVRET DE PROGRÈS

Ce livret de progrès est conforme aux nouveaux programmes de l'Éducation Nationale qui datent de 2021. Il couvre les trois années de maternelle (cycle 1) et reprend de nombreuses compétences travaillées.

Ce document est un outil pour votre enfant. Il lui permet de prendre conscience de ce qu'il apprend et de ce qu'il ne sait pas encore. Votre enfant peut ainsi voir le chemin qu'il a déjà parcouru, mais aussi les progrès qu'il doit encore réaliser.

Votre enfant va progressivement construire sa posture d'élève et développer les compétences pour **Apprendre à vivre ensemble** et ainsi progresser dans les différents domaines :

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**
- **Acquérir les premiers outils mathématiques**
- **Explorer le monde**

Ainsi l'élève construit son rapport au savoir, donne du sens aux apprentissages et devient acteur de sa scolarité. Il prend confiance en ses capacités, prend plaisir à réussir, développe le goût de l'effort et de la persévérance.

Chaque fois qu'un progrès sera constaté, l'enseignant et/ou votre enfant le validera en tamponnant la vignette correspondante. Le livret sera rempli au rythme de la progression de votre enfant.

Il vous sera remis une ou deux fois dans l'année, chaque année de maternelle.

Il est très important d'en prendre soin.

Pensez à le signer chaque fois que vous l'aurez eu entre les mains.

Chaque élève progresse à son rythme, selon ses capacités.

Votre enfant a tout le cycle 1 pour réussir.

D'après <http://orpheecole.com>
Illustrations : <http://dangerecole.blogspot.fr/>

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Comportement *



Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.

Comportement *



J'écoute en silence la maîtresse qui raconte ou qui parle.

Comportement *



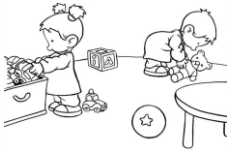
Je me range et je marche en rang.

Comportement



Je lève le doigt pour demander la parole.

Comportement *



Je range après avoir joué ou travaillé.

Comportement



Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

Comportement *



Je suis gentil avec les autres.

Comportement *



Je dis « bonjour - au revoir - s'il vous plait - merci ».

Autonomie *



J'enfile seul mon manteau.

Autonomie *



J'enlève et je range mes habits.

Autonomie *



Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).

Autonomie



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



Je ferme ma veste

Autonomie



Quand je travaille, je respecte les consignes, je me concentre et je termine mon travail.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral

Parler *



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

Parler *



Je fais des phrases correctes. (sujet + verbe)

Parler *



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

Parler *



Je suis capable de parler devant les autres

Parler



Je retiens le vocabulaire appris.

Expliquer



Je justifie, j'explique pourquoi.

Raconter



Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.

Sons



Je sais frapper les syllabes d'un mot.

Sons



Je reconnais des mots qui riment.

Sons



Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

Sons



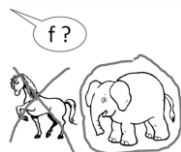
Je reconnais des mots qui commencent par la même syllabe.

Sons



Je localise une syllabe dans un mot.

Sons



J'entends la différence entre les sons proches f/v, s/ch, d/t, p/b...

Sons

M
Maison, monstre, mer...

Je reconnais des mots qui commencent par le même son (lettre).

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Lecture et littérature *



Je sais manipuler un livre
(dans le bon sens,
soigneusement...).

Lecture et littérature *



Je reconnais les
personnages de quelques
histoires.

Lecture et littérature



Je reconnais plusieurs
types d'écrits et j'ai une
idée de leur fonction.

Lettres de l'alphabet *

EMMA

Je nomme les lettres de
mon prénom.

Lettres de l'alphabet

**A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z**

Je lis toutes les lettres en
majuscule d'imprimerie.

Lettres de l'alphabet

**a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z**

Je lis toutes les lettres en
script.

Lettres de l'alphabet

**a b c d e f g h i j k l
m n o p q r s t u v
w x y z**

Je lis toutes les lettres en
attaché

Le prénom *

E M M A

Je forme mon prénom
(sans modèle, avec des
lettres mobiles).

Le prénom *

**TOM MARIE
ANTOINE
EMMA SIMON**

Je reconnais mon prénom
en majuscules

Le prénom

**tom marie
antoine
emma simon**

Je reconnais mon prénom
en script

Le prénom

**Tom Marie
Antoine
Emma Simon**

Je reconnais mon prénom
en attaché

Le prénom *



TOM NOÉ
Je reconnais d'autres
prénoms de la classe

Le prénom *

EMMA

EMMA

J'écris mon prénom en
majuscules avec modèle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Le prénom *

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules sans modèle

Le prénom

emma
emma

J'écris mon prénom en attaché avec modèle

Le prénom

emma

J'écris mon prénom en attaché sans modèle

Former des mots *

POLI

POL I

Je forme des mots avec un modèle.

Former des mots

LE LOUP MANGE.

LE LOUP
MANGE

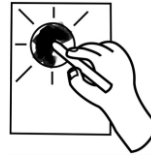
Je forme des phrases (avec modèle).

Ecrire *



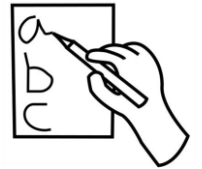
Je tiens correctement mon crayon.

Ecrire *



Je colorie un espace délimité, sans dépasser, ni laisser de blanc.

Ecrire



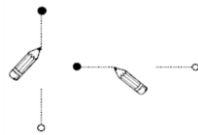
Mon écriture est soignée

Tracer *



Je sais tracer des points

Tracer *



Je sais tracer des traits verticaux et horizontaux

Tracer *

o

Je sais tracer des cercles

Tracer

h

Je sais tracer des lignes brisées

Tracer



Je sais tracer des vagues

Tracer



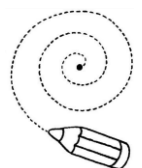
Je sais tracer des ponts

Tracer



Je sais tracer des boucles

Tracer



Je sais tracer des spirales

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Ecrire *

L P N
J K R

J'écris des lettres en
majuscules

Ecrire

l p n
j k r

J'écris des lettres en
attaché

Ecrire

MAMAN
MAMAN

J'écris quelques mots en
majuscules avec modèle

Ecrire

MAMAN
PAPA

J'écris quelques mots en
majuscules sans modèle

Ecrire

maman
maman

J'écris quelques mots en
attaché avec modèle

Acquérir les premiers outils mathématiques

Quantités et nombres *



Je récite la comptine numérique jusqu'à 3

Quantités et nombres



Je récite la comptine numérique jusqu'à 10

Quantités et nombres



Je récite la comptine numérique jusqu'à 30

Quantités et nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés

...../...../.....

Quantités et nombres *



J'annonce instantanément le nombre indiqué par un dé

...../...../.....

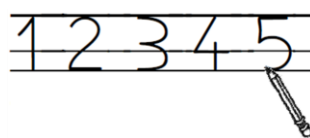
Quantités et nombres

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Je lis les chiffres de 1 à 10

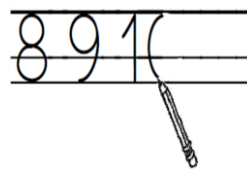
...../...../.....

Quantités et nombres



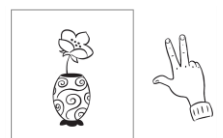
J'écris les chiffres de 1 à 5

Quantités et nombres



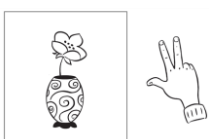
J'écris les nombres de 1 à 10

Quantités et nombres



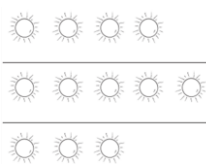
Je complète une collection jusqu'à 5

Quantités et nombres



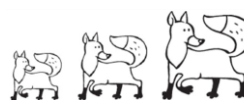
Je complète une collection jusqu'à 10

Quantités et nombres



Je perçois « plus », « moins », « autant que »

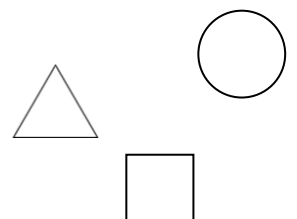
Formes et grandeurs *



Je range des objets selon leur taille

...../...../.....

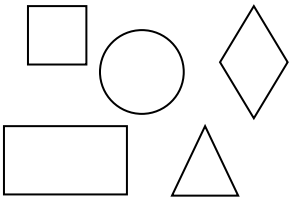
Formes et grandeurs *



Je nomme des formes simples

Acquérir les premiers outils mathématiques

Formes et grandeurs



Je nomme plusieurs formes

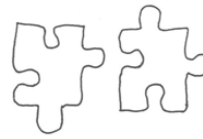
Suites organisées*



Je sais faire un puzzle

...../...../.....

Suites organisées



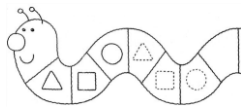
Je fais un puzzle de 24
pièces ou plus

Logique *



Je continue un algorithme
simple

Logique



Je continue un algorithme
complexe

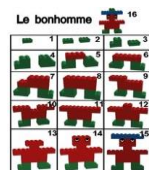
Explorer le monde

La matière et les objets *



Je sais faire des boules et
des boudins avec la pâte à
modeler

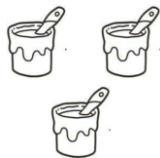
La matière et les objets



Je réalise des constructions
avec un plan de montage

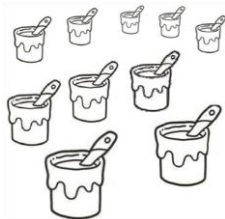
Explorer le monde

Couleurs et rythmes *



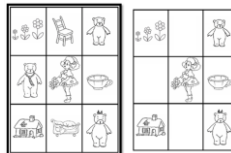
Je connais 4 couleurs (bleu, jaune, rouge, vert)

Couleurs et rythmes



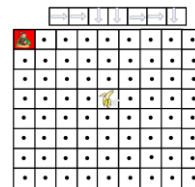
Je connais 10 couleurs

Repérage dans l'espace



Je me repère dans un quadrillage

Repérage dans l'espace



Je me déplace dans un quadrillage

Repérage dans l'espace



Je dis la position d'un objet par rapport à un autre

Repérage dans le temps*



Je me repère dans la journée (matin, après-midi)

Repérage dans le temps

LUNDI MARDI
VENREDI

Je connais quelques jours de la semaine

Repérage dans le temps



Je connais les jours de la semaine dans l'ordre et les

Repérage dans le temps



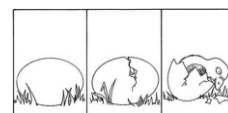
Je connais quelques mois de l'année

Repérage dans le temps



Je connais les saisons

Repérage dans le temps



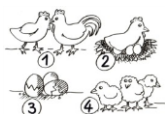
J'ordonne chronologiquement des images

Le vivant *



Je connais les principales parties de mon corps

Le vivant



Je sais retrouver l'ordre de développement d'un animal ou un végétal

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Motricité *



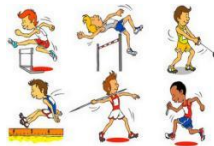
Je participe volontiers aux activités physiques proposées

Motricité *



Je me déplace dans des environnements variés

Motricité *



Je manifeste de l'aisance dans les activités motrices (sauter, courir, lancer...)

Motricité



Je m'implique dans les jeux collectifs

Motricité



Je respecte les contraintes des jeux d'opposition

Motricité *



Je participe aux danses, rondes et jeux chantés

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Univers sonore *



Je chante avec les autres

Univers sonore *



Je connais des comptines
et je les dis avec la classe

Univers sonore



Je sais jouer avec ma voix
(fort, doux, grave...)

Productions plastiques *



J'accepte de me salir les
mains

Productions plastiques *



Je laisse des traces avec
mes mains, des outils

Productions plastiques



Je sais adapter mon geste à
l'utilisation de différents
outils

Productions plastiques



Je sais créer une
composition en
reproduisant des
graphismes

Fiche d'observation - Petite Section

Enseignant(s) :

Enseignant

Parents

Enseignant

Parents

Fiche d'observation - Moyenne Section

Enseignant(s) :

Enseignant

Parents

Enseignant

Parents

Fiche d'observation - Grande Section

Enseignant(s) :

Enseignant

Parents

Enseignant

Parents