

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : réaliser un collier de perles avec une seule couleur.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	
<p>DÉMARCHE / CONSIGNES</p> <p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : redécouverte de l'enfilage des perles.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves de nouveau, toucher, tester le matériel pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous des perles et une cordelette, comme la dernière fois. Je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité</p> <p>Je demande aux élèves d'une part, d'enfiler, de faire glisser les perles sur la cordelette, afin de fabriquer un collier. Cependant, il faut cette fois qu'ils n'utilisent que la couleur bleue (tri de perles). Ils doivent donc faire appel à leur concentration.</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de plusieurs perles de couleur, vous pouvez les prendre, vous exercez à en mettre sur le fil pour fabriquer un joli collier. Vous devez vous concentrer pour réussir et avoir des gestes coordonnés. Cette fois, vous devez utiliser que les perles de couleurs bleue »</p> <p>Phase 3 : S'exprimer sur sa propre réalisation devant les autres, avec un vocabulaire spécifique.</p> <p>Présenter son collier en groupe en s'exprimant oralement.</p> <p>Consigne(s) : « Maintenant que vous avez fini votre collier, vous devez le présenter oralement aux autres en utilisant le vocabulaire investi durant la séance (cordelette, perle, enfiler, dans, faire glisser, collier, ...). »</p>		<p>Comportement du maître :</p> <p>Observation de la motricité des élèves. Veillez à ce que les enfants appliquent la consigne. Réalisez une aide individuelle si besoin.</p>
		<p>Matériel :</p> <p>Cordelettes Perles de différentes couleurs. Petites boîtes</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : reproduire un assemblage de formes simple à partir d'un modèle.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	
<p>DÉMARCHE / CONSIGNES</p> <p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : redécouverte du matériel.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves de nouveau, toucher, tester le matériel pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet (bouchons, les différentes couleurs, etc.).</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous des bouchons de bouteilles de différentes couleurs ainsi que différents modèles d'assemblage. Comme la dernière fois. Je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Entrer dans l'activité, observer et réfléchir.</p> <p>Je demande aux élèves de reproduire un assemblage de formes simple à partir d'un modèle. Ils doivent alors poser les bouchons sur le modèle.</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de plusieurs bouchons, vous pouvez les prendre et les poser sur le modèle que vous avez devant vous. Vous devez vous concentrer pour réussir et avoir des gestes coordonnés. »</p> <p>Phase 3 : S'exprimer sur sa propre réalisation devant les autres, avec un vocabulaire spécifique.</p> <p>Présenter son assemblage au maître en s'exprimant oralement.</p> <p>Consigne(s) : « Maintenant que vous avez fini votre collier, vous devez me le présenter oralement en utilisant le vocabulaire investi durant la séance (bouchons, bouteille, couleurs (primaires), modèle, ...). »</p>		<p>Comportement du maître :</p> <p>Observation du comportement des élèves dans l'activité. Veille à ce que les enfants appliquent la consigne (respecter les couleurs et le modèle de l'activité). Réalise une aide individuelle si besoin.</p> <p>Matériel :</p> <p>Bouchons de bouteilles de couleurs différentes</p> <p>Plusieurs contenants</p> <p>Plusieurs modèles à reproduire avec des bouchons</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 5 : Explorer le monde	
OBJECTIF : Enfiler des chouchous sur un tube de carton, afin de s'exercer à développer la motricité fine en musclant les doigts.		
COMPÉTENCES	Explorer le monde des objets : utiliser, manipuler des objets	
DÉMARCHE / CONSIGNES		Comportement du maître :
<p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : découverte des chouchous.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves toucher, tester le matériel (notamment son élasticité) pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous des chouchous et un tube en carton, je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité</p> <p>Je demande aux élèves d'une part, d'enfiler, de faire glisser les chouchous sur le tube en carton, afin qu'ils s'exercent sur le mouvement voulu (développer la motricité fine en musclant les doigts).</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de plusieurs chouchous de différentes couleurs, vous pouvez les prendre, vous exercez à en mettre sur le tube en carton. Vous devez vous concentrer pour réussir et avoir des gestes coordonnés »</p> <p>Phase 3 : Varier sa composition découvrir la notion « algorithme ».</p> <p>S'initier à la notion d'algorithme en mettant un coup sur deux un chouchou de couleurs différentes ou une seule couleur sur le tube.</p> <p>Consigne(s) : « Maintenant vous recommencez l'exercice, mais cette fois, au lieu de mettre toutes les couleurs, vous devez mettre qu'une couleur de chouchous ou alors deux couleurs, mais vous allez en mettre de façon alternée pour faire « 1 rouge/1 bleu »</p>		<p>Observation de la motricité des élèves. Veillez à ce que les enfants appliquent la consigne. Réalisez une aide individuelle (explication de la consigne) si besoin.</p>
		Matériel :
		<p>Tubes en carton</p> <p>Chouchous de différentes tailles et de différentes couleurs.</p> <p>Petites boîtes</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	(2) Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
OBJECTIF : explorer les possibilités d'utilisation d'un cerceau (jouer et se déplacer).		
COMPÉTENCES	Réaliser des actions à visées artistique, esthétique ou expressive. L'enfant doit pouvoir lancer, tirer, pousser, manipuler en s'engageant dans l'action.	
DÉMARCHE / CONSIGNES		BILAN
<p>Phase 1 : échauffement et redécouverte.</p> <p>Pour commencer la séance, je laisse aux enfants quelques instants pour jouer avec les cerceaux, afin qu'ils puissent le redécouvrir. Puis, ils doivent faire tourner les cerceaux autour de leur bras.</p> <p>Phase 2 : Manipuler le cerceau à deux.</p> <p>Les enfants circulent dans la salle en tenant un cerceau à deux. Ils se déplacent ensemble au son du tambourin. Ils doivent s'organiser pour aller dans le même sens en restant tous les deux accrochés au cerceau.</p> <p>Phase 3 : Le déplacement en cerceau.</p> <p>Les enfants sont disposés sur une ligne et doivent traverser la pièce en se déplaçant avec le cerceau comme ils l'ont appris lors de la séance précédente (le passer par la tête, le laisser tomber, sauter dedans et recommencer).</p> <p>Prolongement :</p> <p>Tenir le cerceau comme s'il s'agissait d'un volant de voiture et se déplacer dans la salle en imitant le bruit d'un véhicule.</p>		<p>Matériel :</p> <p>Salle de motricité 1 cerceau par enfant Tambourin</p> <p>Organisation :</p> <p>Deux groupes de 9 enfants.</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : réaliser un collier de perles pour s'initier à la notion d'algorithme.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	
DÉMARCHE / CONSIGNES		Comportement du maître :
<p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : découverte des perles.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves toucher, tester le matériel pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous des perles et une cordelette, je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité</p> <p>Je demande aux élèves d'une part, d'enfiler, de faire glisser les perles sur la cordelette, afin de fabriquer un collier. Ils réalisent un collier d'une couleur unique. Il faut qu'ils s'exercent sur le mouvement voulu et la concentration.</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de plusieurs perles de couleur, vous pouvez les prendre, vous exercez à en mettre sur le fil pour fabriquer un joli collier. Vous devez vous concentrer pour réussir et avec des gestes coordonnés. »</p> <p>Phase 3 : S'exprimer sur sa propre réalisation devant les autres, avec un vocabulaire spécifique.</p> <p>Présenter son collier en groupe en s'exprimant oralement.</p> <p>Consigne(s) : « Maintenant que vous avez fini votre collier, vous devez le présenter oralement aux autres en utilisant le vocabulaire investi durant la séance (cordelette, perle, enfiler, dans, faire glisser, collier, ...). »</p>		<p>Observation de la motricité des élèves. Veille à ce que les enfants appliquent la consigne. Réalise une aide individuelle si besoin.</p>
		Matériel :
		<p>Cordelettes Perles de différentes couleurs. Petites boîtes</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : établir une collection d'ours de couleurs pour s'initier à la notion d'algorithme.		
COMPÉTENCES	<p>-Classer ou ranger des objets (ours de couleurs) selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.</p> <p>-Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.</p>	
<p>DÉMARCHE / CONSIGNES</p> <p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : découverte des ours.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves toucher, tester le matériel pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « <i>Vous avez devant vous des petits ours de différentes couleurs et positions. Je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous</i> ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, estimer une collection</p> <p>Je dispose devant les élèves plusieurs boîtes avec une quantité d'ours qui diffère des unes aux autres. Oralement et collectivement, ils doivent me dire s'ils pensent qu'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.</p> <p>Consigne(s) : « <i>Vous avez devant vous plusieurs boîtes avec des ours à l'intérieur. Vous pouvez les prendre, les observer, mais vous devez me dire selon vous s'il y a beaucoup ou pas beaucoup d'ours dans chacune des boîtes. Vous devez vous concentrer pour réussir et collaborer entre vous</i> ».</p> <p>Phase 3 : tri par tailles et couleurs des différents ours.</p> <p>Organiser une collection d'ours de différentes tailles et couleurs.</p> <p>Consigne(s) : « <i>Maintenant, avant de ranger le matériel, vous allez trier les ours en fonction d'une couleur (le bleu) et en fonction de la taille. Vous pouvez commencer soit par les plus grands soit par les plus petits.</i> »</p>		<p>Comportement du maître :</p> <p>Observation de la motricité des élèves. Veille à ce que les enfants appliquent la consigne. Réalise une aide individuelle si besoin.</p> <p>Matériel :</p> <p>Petits ours de couleurs Petites boîtes Modèle (planche de collection)</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques.	
OBJECTIF : Enfiler des chouchous sur un tube de carton, afin de s'exercer à développer la motricité fine en musclant les doigts et pour s'initier à la notion d'algorithme.		
COMPÉTENCES	<p>Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.</p> <p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.</p>	
DÉMARCHE / CONSIGNES		Comportement du maître :
<p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : découverte des chouchous.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse les élèves toucher, tester le matériel (notamment son élasticité) pour qu'ils se l'approprient. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous des chouchous et un tube en carton, je vous laisse un instant pour vous familiariser avec, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité</p> <p>Je demande aux élèves d'une part, d'enfiler, de faire glisser les chouchous sur le tube en carton, afin qu'ils s'exercent sur le mouvement voulu (développer la motricité fine en musclant les doigts).</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de plusieurs chouchous de différentes couleurs, vous pouvez les prendre, vous exercez à en mettre sur le tube en carton. Vous devez vous concentrer pour réussir et avoir des gestes coordonnés »</p> <p>Phase 3 : Varier sa composition découvrir la notion « algorithme ».</p> <p>S'initier à la notion d'algorithme en mettant une fois sur deux des chouchous de couleurs différentes.</p> <p>Consigne(s) : « Maintenant vous recommencez l'exercice, mais cette fois, au lieu de ne mettre qu'une couleur de chouchous, vous allez en mettre 2 et vous allez alterner de façon à faire « 1 rouge/1 bleu »</p>		<p>Observation de la motricité des élèves.</p> <p>Veille à ce que les enfants appliquent la consigne.</p> <p>Réalise une aide individuelle (explication de la consigne) si besoin.</p>
		Matériel :
		<p>Tubes en carton</p> <p>Chouchous de différentes tailles et de différentes couleurs.</p> <p>Petites boîtes</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : réaliser une collection pour s'initier à la notion d'algorithme.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	
<p>DÉMARCHE / CONSIGNES</p> <p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : Choix de la collection.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse aux élèves le choix du matériel pour réaliser sa collection. Ils peuvent de nouveau toucher, tester les chouchous, les ours de couleurs ou les perles pour faire leur choix. Nommez tous les objets et invitez-les à répéter le nom de chaque objet pour s'assurer de l'acquisition du vocabulaire spécifique.</p> <p>Consigne(s) : « Vous avez devant vous l'ensemble du matériel que nous avons utilisé durant les trois premières séances. Je vous laisse quelques instants pour vous en choisir un, avant que je vous explique ce que j'attends de vous ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité et commencer sa collection.</p> <p>En fonction du choix des élèves, ceux-ci doivent réaliser un collier avec aux choix deux couleurs qui s'alternent ou qui représentent la couleur du drapeau français. Si les élèves choisissent les ours, ils doivent alors réaliser une collection d'ours de deux couleurs et de tailles différentes avec enchaînement. Enfin, s'ils choisissent les chouchous, ils doivent alors réaliser un assemblage de chouchous de deux couleurs différentes qui s'alternent ou qui représentent la couleur du drapeau français.</p> <p>Consigne(s) : « Vous disposez donc de perles ou de chouchous ou de petits ours en couleur. Vous pouvez les prendre et réaliser une collection. C'est-à-dire, que comme lors des séances précédentes, vous devez réaliser l'exercice, mais cette fois non pas avec une seule couleur mais avec deux couleurs. En plus de ça, vous devez faire en sorte que les couleurs s'alternent (par exemple bleu puis rouge. Comme le modèle que j'ai affiché ici au tableau ».</p>		<p>Comportement du maître :</p> <p>Observation de la motricité des élèves. Veille à ce que les enfants appliquent la consigne. Réalise une aide individuelle si besoin.</p> <p>Matériel :</p> <p>Cordelettes Perles de différentes couleurs. Petites boites</p> <p>Petit ours de couleurs Petites boites Modèle (planche de collection)</p> <p>Tubes en carton Chouchous de différentes tailles et de différentes couleurs. Petites boites</p> <p>Drapeau français</p>

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques	
OBJECTIF : réaliser une collection pour s'initier à la notion d'algorithme.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	
<p>DÉMARCHE / CONSIGNES</p> <p>Réalisation de l'activité de façon individuelle, mais en groupe.</p> <p>Phase 1 : Choix de la collection et installation en autonomie.</p> <p>Dans un premier temps, je laisse aux élèves le choix du matériel pour réaliser leur collection. Ils peuvent de nouveau toucher, tester les chouchous, les ours de couleurs ou les perles pour faire son choix. Nommez tous les objets et invitez-le à répéter le nom de chaque objet.</p> <p>Consigne(s) : « <i>Vous avez devant vous l'ensemble du matériel que nous avons utilisé durant les quatre premières séances. Je vous laisse quelques instants pour vous en choisir un, ensuite vous prenez le matériel, vous vous installez et commencer le travail</i> ».</p> <p>Phase 2 : Manipulation, exercer sa motricité et commencer sa collection.</p> <p>En fonction du choix de l'élève, celui-ci doit réaliser un collier avec aux choix deux couleurs qui s'alternent ou qui représentent la couleur du drapeau français. Si l'élève choisit les ours, il doit alors réaliser une collection d'ours de deux couleurs et de tailles différentes avec enchaînement. Enfin, s'il choisit les chouchous, il doit alors réaliser un assemblage de chouchous de deux couleurs différentes qui s'alternent ou qui représentent la couleur du drapeau français.</p>		<p>Comportement du maître :</p> <p>Séance évaluative, le maître laisse donc en autonomie les élèves. De l'installation au poste de travail, jusqu'à la réalisation de l'activité.</p> <p>Observation de la motricité des élèves. Veille à ce que les enfants appliquent la consigne.</p>

Consigne(s) : « Vous disposez donc de perles ou de chouchous ou de petit ours en couleur. Vous pouvez les prendre et réaliser une collection. C'est-à-dire, que comme lors des séances précédentes, vous devez réaliser l'exercice, mais cette fois non pas avec une seule couleur mais avec deux couleurs. En plus de ça, vous devez faire en sorte que les couleurs s'alternent (par exemple bleu puis rouge. Comme le modèle que j'ai affiché ici au tableau).

Phase 3 : S'exprimer sur sa propre réalisation devant les autres, avec un vocabulaire spécifique.

Présenter sa collection en s'exprimant oralement.

Consigne(s) : « *Maintenant que vous avez fini votre collection, vous devez la présenter oralement aux autres en utilisant le vocabulaire investi durant les précédentes séances (cordelette, perle, enfiler, dans, faire glisser, collier, chouchous, rouleau en carton, collection, couleurs primaires, etc.). Vous devez aussi justifier pourquoi avoir choisi de travailler sur cette activité parmi les trois proposées.* »

Matériel :

Cordelettes
Perles de différentes couleurs.
Petites boites

Petit ours de couleurs
Petites boites
Modèle (planche de collection)

Tube sen carton
Chouchous de différentes tailles et de différentes couleurs.
Petites boites

Drapeau français

FICHE DE PRÉPARATION

NIVEAU	Petite section	Durée : 25 minutes
DOMAINE(S)	Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	
OBJECTIF : Porter un jugement sur sa collection et celles des autres, pour procéder à un rajustement si nécessaire.		
COMPÉTENCES	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. Echanger et réfléchir avec les autres.	
DÉMARCHE / CONSIGNES Réalisation de la séance de manière collective, sur les bancs de rassemblement. Phase 1 : Débattre sur le choix de la collection. Dans un premier temps, avec les élèves nous allons parler du choix du matériel pour réaliser la collection. Nous allons une nouvelle fois nommez tous les objets, répéter le nom de chaque objet pour s'assurer de l'acquisition du vocabulaire spécifique et expliquer pourquoi avoir choisi telle ou telle activité (facilité, rapidité, expérience, motricité, etc.). Consigne(s) : « Vous avez devant vous l'ensemble du matériel que nous avons utilisé durant les trois premières séances. Nous allons à tour de rôle expliquer pourquoi nous l'avons choisi et se demander s'il y avait un choix plus judicieux qu'un autre et expliquer pourquoi ».		Comportement du maître : Mène la discussion, interroge les élèves chacun leur tour pour connaître leur avis sur leur collection et celles des autres. Réexplique ce qui était attendu et fait la démonstration si nécessaire.
Phase 2 : débattre sur la manipulation, le travail qui était attendu. En fonction du choix des élèves (de l'activité pour réaliser sa collection), chacun va devoir expliquer la consigne qui était attendu (indirectement il s'agissait de travailler sur l'algorithme) et comment il a fait pour réaliser la consigne (avec l'aide de modèle, etc.). Durant le temps de parole un élève ou le maître fait la démonstration en parallèle de la manipulation. Consigne(s) : « Après avoir choisi une activité, vous deviez suivre une consigne précise et réaliser l'objectif visé. Maintenant, j'attends de vous que vous me réexpliquiez ce qui était attendu et comment il fallait faire. Ensuite ensemble, nous verrons étape par étape ce qui n'allait pas et nous le corrigerons ».		Matériel : Cordelettes Perles de différentes couleurs. Petites boites Petit ours de couleurs Petites boites Modèle (planche de collection) Tubes en carton Chouchous de différentes tailles et de différentes couleurs. Petites boites

Phase 3 : débattre sur le résultat obtenu dans chaque activité

Une fois la consigne remise à jour par les élèves, nous passons à l'observation des productions de chacun. Les élèves commentent le travail en utilisant le vocabulaire acquis durant la séquence. Nous veillons à ce que les consignes ont été bien appliquées. Si ce n'est pas le cas, on explique ce que l'on aurait dû faire.

Consigne(s) : « Je vous demande maintenant de regarder tous les travaux. En utilisant le vocabulaire appris durant toute la séquence vous devez me dire votre impression sur une œuvre (la vôtre ou celle d'un camarade) et me dire si à votre avis les consignes ont été suivies.

Phase 4 : Extraire la notion d'algorithme

Faire un bilan de la séquence et imaginer la notion d'algorithme pour les enfants.

« Algorithme : c'est comme une recette de cuisine »

Drapeau français

Le matériel ici n'est nécessaire que pour l'enseignant (pour une démonstration) et pour quelques élèves ayant rencontré des difficultés lors des activités.