



A8-00149
952161
Contractio

Code épreuve : 303

Nombre de pages : 2

Session : 2021

Épreuve de : Contraction de Texte HEC

Consignes

- Remplir soigneusement l'en-tête de chaque feuille avant de commencer à composer
- Rédiger avec un stylo non effaçable bleu ou noir
- Ne rien écrire dans les marges (gauche et droite)
- Numéroté chaque page (cadre en bas à droite)
- Placer les feuilles A3 ouvertes, dans le même sens et dans l'ordre

La pédagogie semble avoir effacé des méthodes didactiques la notion de dialogue, au profit du discours unilatéral des manuels scolaires. La technologie rendrait même possible la réduction drastique des effectifs éducatifs en faisant de l'apprentissage un système automatisé. Pour autant, aucun plan de la sorte n'est envisageable // Avant le seul apprentissage ne saurait caractériser un enseignement dont l'obtention de diplômes elle-même ne peut refléter le réel objectif.

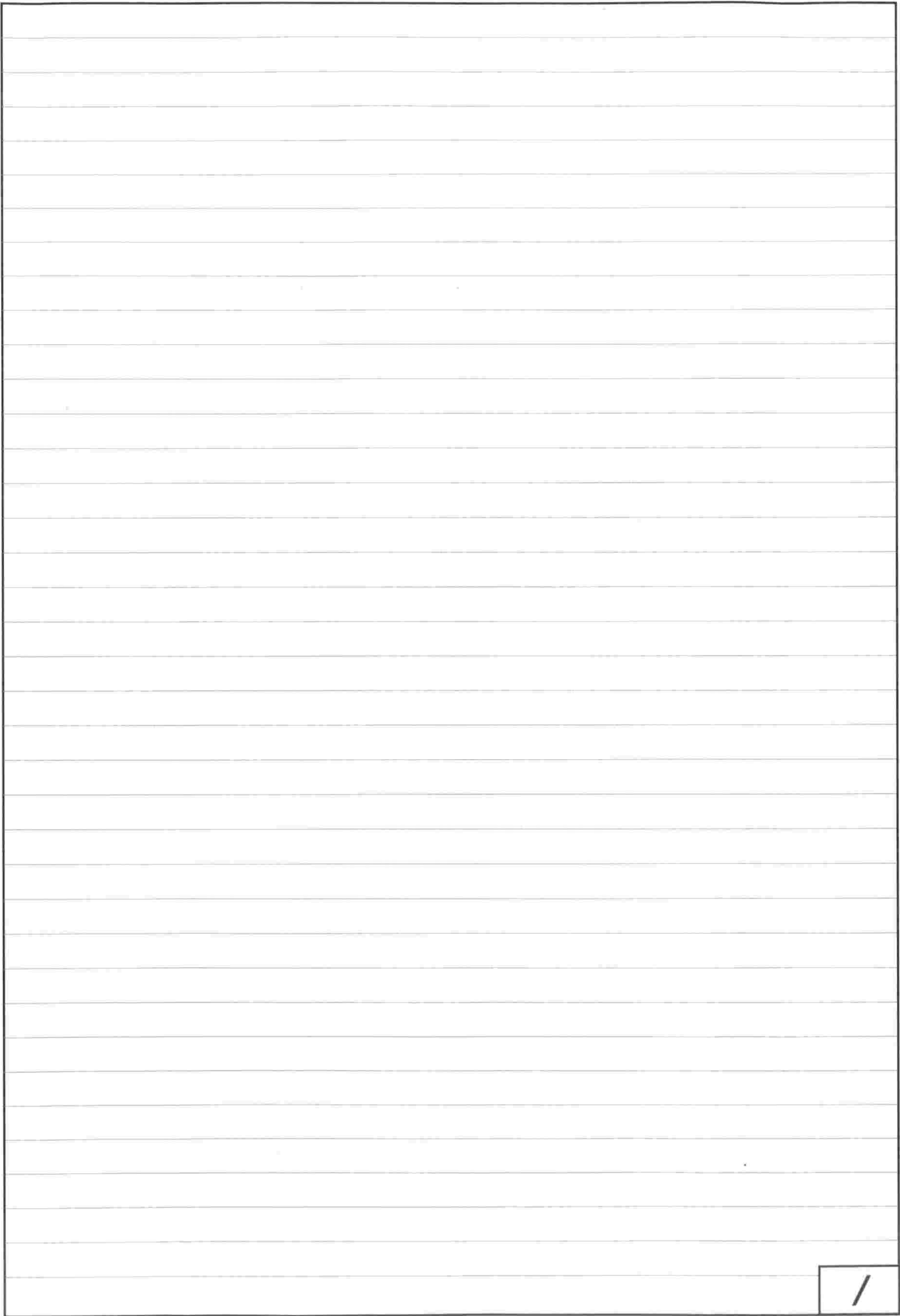
Tout d'abord, l'entrée de l'élève dans la scolarité est pour lui l'accès à un nouveau monde partagé dont l'apprentissage n'est pas l'élément central. Cet événement initiatique, s'il n'est pas perçu comme fondamental et est rapidement oublié, laissant place à la routine scolaire, reflète pourtant toute la portée symbolique de l'enseignement.

Il y adient en effet notamment la rencontre de la figure d'autorité qui est le maître // garant au charisme variable des règles encadrant l'apprentissage. De lui, et non de la qualité de modèles didactiques préconçus dépend entièrement l'efficacité de la transmission du savoir. Le contact initial du formateur et de la classe est donc, à l'instar du premier ordre donné par un officier // militaire, décisif. De l'aisance autoritaire du premier dépendra mécaniquement la réjection face au savoir de la seconde : en cet instant réside donc la portée symbolique des rituels scolaires d'initiation.

Or, le rapport d'autorité qui s'institue alors mérite également précision tant il se distingue de la simple // captivation éloquente d'un auditoire. En effet, il ne s'agit pas pour l'instituteur de mener une représentation face à un public instruit, mais justement d'instruire sa classe, de transmettre la vérité, de s'ériger en dépositaire infaillible du savoir. Le rapport entretenu lors du premier contact n'est // donc pas un simple rapport de domination, puisqu'il participe d'une nécessaire reconnaissance de la capacité pédagogique de l'instituteur : tout enseignement porte ainsi la marque de cet instant, qui définit à lui seul tout rapport pédagogique.

Ni professeurs inquiets ni institutions efficientes ne sauraient donc lever le // mystère d'un enseignement portant nécessairement le poids symbolique de la première rencontre, laquelle fait de la pédagogie une perpétuelle reconsidération des rapports entre le maître et la classe. Tous les élan de rationalisation du monde scolaire ne sont-ils qu'un moyen, sinon de planifier, du moins d'agencer // la manière dont la relation pédagogique permet à chacun la rencontre, tant de son interlocuteur didactique que de lui-même.

420 mots.



Lined writing paper with horizontal ruling lines.

