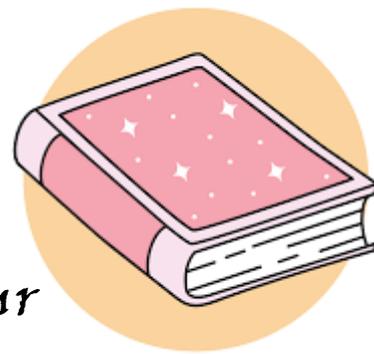


# Fiche Remédiation

## Ceinture blanche de lecteur



**Attendu :** Je lis à voix haute et avec aisance un texte de 10 à 20 lignes en regardant l'auditoire

### Activité 1 : Représentation mentale

**Support :** Fiche Activité 1 « Représentation Mentale », texte « l'éléphant et l'oiseau »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric
				Je dis les mots j'ai trouvés difficile
				J'écoute la seconde lecture du texte par Mme Abric
				Je dessine sur mon cahier les images qui me sont venues à l'esprit quand j'ai écouté l'histoire
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
<b>Etape 4</b>				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 2 : Idée principale

**Support :** Fiche Activité 2 « idée principale », texte « robots au Japon »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier

				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric
				En fonction de la carte que j'ai reçu, j'écris sur mon cahier le plus d'éléments possibles que j'ai retenus à la lecture du texte
				J'échange en binôme avec le camarade qui a reçu la même carte que moi
				Nous échangeons en classe entière les impressions des différents binômes
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
<b>Etape 4</b>				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### *Activité 3 : Les Substituts*

**Support :** Fiche Activité 3 « Les substituts », texte « la chèvre de Monsieur Seguin »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric
				Je surligne d'une première couleur tous les mots qui désignent la chèvre
				J'échange en binôme avec le camarade à côté de moi (je surligne d'une deuxième couleur les termes que je n'avais pas repérés)
				Nous échangeons en classe entière les impressions des différents binômes. (Je surligne d'une dernière couleur les derniers termes)

				S'il nous reste du temps, je peux jouer en îlot au jeu « mission lecture »
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
<b>Etape 4</b>				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 4 : Groupes de sens et inférences

**Support :** Fiche Activité 4 « Groupes de sens et inférences », texte « Les cabanes dans les arbres »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric et je fais un trait au crayon de papier à chaque pause
				Je lis à mon tour le texte à un camarade en respectant les pauses que j'ai notées et il fait pareil. Nous nous accordons sur les moments de pause du texte
				Nous lisons ensemble à haute voix le texte en faisant les pauses sur lesquelles nous nous sommes mis d'accord
				S'il nous reste du temps, je peux jouer en îlot au jeu « mission lecture »
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)

Etape 4				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 5 : Marques morpho-syntaxiques

Support : Fiche Activité 5 « Marques morpho-syntaxiques », texte « Dominique »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
Etape 1				
				Je lis les trois premières phrases du texte
				J'écris sur mon cahier « Je pense que Dominique est une fille/un garçon »
				J'écoute la lecture de Mme Abric
				J'écris sur mon cahier « Maintenant, Je pense que Dominique est une fille/un garçon »
				Je surligne avec un camarade les indices qui m'ont permis de répondre
				S'il nous reste du temps, je peux jouer en îlot au jeu « mission lecture »
Etape 2				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
Etape 3				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
Etape 4				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 6 : Reprise des substituts

Support : Fiche Activité 6 « Reprise des substituts », texte « Pierre et le Loup »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric
				Je surligne de 5 couleurs les termes qui désignent Pierre, le grand-père, le loup, le chat et l'oiseau
				J'échange en binôme avec le camarade à côté de moi (je surligne les termes que je n'avais pas repérés)
				Nous échangeons en classe entière les impressions des différents binômes. (Je surligne les derniers termes)
				S'il nous reste du temps, je peux jouer en îlot au jeu « mission lecture »
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
<b>Etape 4</b>				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 7 : Reformulation

Support : Fiche Activité 7 « Reformulation », texte « Le skieur »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				J'écoute la première lecture du texte par Mme Abric
				Je reformule la première partie du texte, mon camarade reprend la 1ère partie et reformule la deuxième et ainsi de suite.

				J'écris sur mon cahier les stratégies pour bien lire et comprendre un texte
				Nous échangeons en classe entière et dressons un bilan collectif
<b>Etape 2</b>				
				Je lis le texte à voix haute à un camarade qui me fait le test de lecture et ensuite j'échange avec lui ses impressions.
				J'écoute mon camarade qui me lit le texte à voix haute et je lui fais le test de lecture. Nous échangeons nos impressions
<b>Etape 3</b>				
				Je relis le texte à la maison aussi souvent que possible (une fois par jour est l'idéal)
<b>Etape 4</b>				
				Je lis le texte à voix haute en classe et je compare mon score avec la semaine précédente

### Activité 8 : Perte de sens

**Support :** Fiche Activité 8 « Perte de sens »,  
textes « A la boulangerie » et « premiers exploits d'un cycliste »

Qui ?	Où ?	Quoi ?	Sur Quoi ?	Consignes
				J'écris la date dans la marge de mon cahier
				J'écris le titre de la fiche, l'attendu et le titre du texte
<b>Etape 1</b>				
				Je lis et je m'arrête à chaque fois que je perd le sens du texte
				La classe discute de cette perte de sens et un autre camarade prend la suite du texte
				J'écris le bilan de ces 8 semaines de remédiation