



# Planification du mois : Octobre



## Thème : Routines et transitions

*Chers parents, à la pouponnière l'importance est accordée aux soins de base (Hygiène, santé, sécurité physique, et sécurité affective). La priorité en début d'année est de créer et renforcer des liens d'attachements significatifs avec l'éducatrice et les autres enfants du groupe, afin de permettre au bébé de s'adapter progressivement à son nouvel environnement.*

*Les activités de routine sont importantes et doivent se faire de façon sécurisante pour l'enfant. Graduellement, les activités visent de plus en plus à l'initier vers une autonomie dans son alimentation, sa motricité et son développement global.*

*Le rythme de l'enfant est respecté tant au niveau de ses heures de sommeil que de ses heures de repas. Les activités de jeux et de stimulation sont présentes tout au cours de la journée et s'ajoutent aux moments de routine.*

*Mon objectif pour ce mois consiste à mettre en place une routine stable, afin de favoriser un climat de confiance et de sécurité pour les poupons.*

*Pour un poupon, chaque routine est une expérience unique, à travers laquelle il fait divers apprentissages, et développe différentes habiletés.*

- *Les intérêts observés chez les enfants lors du dernier mois :*

- *Chanter et danser*
- *Se cacher*
- *Explorer par le toucher*
- *Regarder des livres*

- *Les objectifs à atteindre durant ce mois :*

- *Établir une routine stable et sécurisante pour les bébés.*
- *Renforcer le lien de confiance et d'attachement entre l'éducatrice et son groupe de poupons.*
- *Stimuler le développement global de l'enfant à travers les activités de routine, tout en respectant l'unicité et le rythme de chacun.*

- **Défis / Comportements ciblés**

À travers les sphères de développement

<i>Sphère de développement</i>	<i>Défi/Comportements attendus</i>	<i>Moyens utilisés</i>
<p><i>Développement moteur</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se tenir debout sans appui (pour ceux qui marchent, ou qui commencent à faire des pas).</i></li> <li>- <i>Se déplacer à quatre pattes (pour les moins de 12 mois).</i></li>   <li>- <i>S'asseoir seul sur une petite chaise.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pendant les déplacements, je demande aux enfants qui commencent à marcher, de suivre les pas dessinés sur le parcours en marchant.</i></li> <li>- <i>Pour ceux qui se déplacent à quatre pattes, je leur tends leur jouet préféré afin de les encourager à l'atteindre.</i></li> <li>- <i>Activité du tapis musical (un tapis piano qui fait de la musique au toucher) : mettre le tapis dans un coin du local et laisser les enfants explorer librement (debout, à quatre pattes, avec les mains, avec les pieds...etc.).</i></li> <li>- <i>Pendant la routine du diner, j'encourage les poupons (qui ont 1an et plus) à venir s'asseoir tout seul sur la chaise, je les félicite et je les motive</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer son environnement en grim pant, sautant.</li>   <li>- Donner un coup de pied sur un ballon.</li> </ul>	<p>avec des encouragements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai mis des photos de famille au-dessus des blocs installés dans le coin moteur. En allant récupérer les photos pour les regarder, les enfants grim pent, sautent et glissent sur les modules.</li> <li>- Je mets à la disposition des enfants un bac de balles de différentes grandeurs, textures et couleurs, et je joue avec eux pendant les périodes de jeux.</li> </ul>
<p>Développement cognitif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un objet à la demande de l'adulte.</li>   <li>- Se débrouiller pour aller chercher un objet hors de sa portée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors de la période de rangement, à travers différents jeux et chansons j'encouragerai les enfants à ranger leur jouet et je les aiderai.</li> <li>- Pendant l'activité de lecture, je demande aux enfants de choisir et ramener les livres qu'ils veulent qu'on regarde ensemble.</li> <li>- Je donne des livres aux enfants pendant les moments d'attente pour le diner ou la collation.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer à des jeux de coucou pour l'acquisition de la permanence de l'objet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je joue au coucou avec les enfants pendant la routine de l'hygiène et du changement de couche, ils participent avec plaisir et adorent jouer à ce jeu.</li> </ul>
<p>Développement langagier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre une consigne simple.</li> <li>- Comprendre plusieurs mots simples et concrets.</li>   <li>- Exprimer ses besoins à travers le langage des signes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant les repas et les collations, j'encourage les enfants à manger tout seul avec les doigts ou avec des ustensiles, afin de permettre l'exploration sensorielle et la découverte, ainsi que le développement de l'autonomie. Je décris et je nomme les aliments et j'encourage les enfants à faire de même. J'utilise aussi parfois des photos et des images pour leur permettre de faire des liens avec les mots prononcés.</li> <li>- J'encourage aussi les enfants à exprimer leur besoin à travers le langage des signes, en disant le mot accompagné du geste et en le répétant plusieurs fois.</li> <li>- Pendant les moments d'attente ou pour annoncer le dîner et la collation,</li> </ul>

		<p><i>j'utilise souvent les chansons. Je profite de cet intérêt observé chez les enfants de mon groupe pour stimuler le langage et enrichir le vocabulaire.</i></p>
<p><i>Développement socio-affectif</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Entrer en relation avec l'adulte.</i></li> <li>- <i>Renforcer le lien d'attachement.</i></li> <li>- <i>Le jeu parallèle (l'enfant joue à côté d'autres enfants sans nécessairement jouer avec eux).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La routine du changement de couche est une belle occasion pour moi de passer un moment privilégié avec chaque enfant. Cette période favorise le contact et crée une relation d'intimité avec les tout-petits. La proximité des visages et la rencontre des regards transforment la routine en un moment important dans le développement du lien d'attachement.</i></li> <li>- <i>Pour permettre le jeu parallèle, je mets à la disposition des enfants un bac de jouets variés, que je change à chaque jour selon l'intérêt et le besoin des poussins.</i></li> </ul>