**LES 6 NIVEAUX DE LA TAXONOMIE DE BLOOM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF COGNITIF HABILETE** | **CONNAISSANCE** | **COMPREHENSION** | **APPLICATION**  | **ANALYSE** | **SYNTHESE** | **JUGEMENT EVALUATION** |
| **Caractérisation de ce niveau hiérarchique** | Repérer de l’information et s’en souvenir.Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits.Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules. | Saisir des significations.Traduire des connaissances dans un nouveau contexte.Interpréter des faits à partir d’un cadre donné. | Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations.Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. | Percevoir des tendances.Reconnaître les sous-entendus.Extraire des éléments.Identifier les parties constituantes d’un tout pour en distinguer les idées | Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles.Généraliser à partir d’un certain nombre de faits.Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. | Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d’exposés. Poser des choix en fonction d’arguments raisonnés.Vérifier la valeur des preuves.Reconnaître la part de subjectivité. |
| **Capacité à** | Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris. | Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. | Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème | Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d’un énoncé ou d’une question. | Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveaux. | Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit. |
| **Habilité requise** | Mémoire | Connaissance | ConnaissanceCompréhension | ConnaissanceCompréhensionApplication | Connaissance Compréhension ApplicationAnalyse | Connaissance Compréhension ApplicationAnalyseEvaluation  |
| **Verbes d’action** | Citer Décrire Définir Énumérer Désigner Nommer Sélectionner Identifier | DupliquerListerMémoriserOrdonnerRelierRappelerRépéterReproduire | Expliquer Démontrer Préciser Résumer TraduireIllustrer Discuter ExtrapolerAppliquerChoisir | InterpréterOpérerPratiquerPlanifierSchématiserRésoudreUtiliserEcrire | Appliquer Adapter Employer Compléter Calculer Résoudre Etablir Mettre en œuvre Poser Représenter Schématiser TraiterClassifierDécrire | DiscuterExpliquerExprimerIdentifierIndiquerSituerReconnaîtreRapporterReformulerRéviserChoisirTraduire | Décomposer Extraire Rechercher Choisir Discriminer Catégoriser InférerAnalyserEstimerCalculerCatégoriser | ComparerContrasterCritiquerDifférencierDistinguerExaminerExpérimenterQuestionnerTesterCerner | Composer Construire Élaborer Inventer Mettre en rapport Planifier RéarrangerArrangerAssemblerCollecterComposer | ConstruireCréerConcevoirDévelopperFormulerGérerOrganiserPlanifierPréparerProposerInstallerEcrire | Evaluer Juger Argumenter Critiquer Décider Tester Justifier Défendre RecommanderArrangerEvaluer | RattacherChoisirComparerJustifierEstimerJugerPrédireChiffrerElaguerSélectionnerSupporter |
| **Critères d’évaluation** | La réponse donnée est identique à celle qui devait être mémorisée. | La réponse donnée a le même sens que l'information à reformuler. | La règle imposée ou choisie a bien été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible). | La réponse donnée est juste et complète. | Réponse pertinente, scientifiquement viable, et originale. |
| **Exemples** | Donner les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom. | Expliquer la taxonomie de Bloom. | Classer plusieurs exercices d'évaluation à l'aide de la taxonomie de Bloom | Identifier dans une recherche les liens établis entre l'utilisation de la taxonomie de Bloom par des enseignants et les capacités d'auto-régulation des apprenants. | Construire des exercices d'évaluation en se servant de la taxonomie de Bloom. | Donner les avantages et inconvénients de la taxonomie de Bloom. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SAVOIRS** | **APTITUDE** | **COMPETENCE** |
| **NIVEAU 1** | Savoirs généraux de base | Aptitudes de base pour effectuer des tâches simples | Travailler ou étudier sous supervision directe dans un cadre structuré |
| **NIVEAU 2** | Savoirs **factuels de base dans un domaine** de travail ou d’études | Aptitudes cognitives et pratiques de base requises pour **utiliser des informations** utiles afin d’effectuer des tâches et de **résoudre des problèmes courants** à l’aide de règles et d’outils simples | Travailler ou étudier sous supervision avec un **certain degré d’autonomie** |
| **NIVEAU 3** | Savoirs **couvrant des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine** de travail ou d’études | Gamme d’aptitudes cognitives et pratiques requises pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en **sélectionnant et appliquant des méthodes, outils, matériels et informations de base** | **Prendre des responsabilités** pour effectuer des tâches dans un domaine de travail ou d’études **Adapter son comportement** aux circonstances pour résoudre des problèmes |
| **NIVEAU 4** | **Savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine** de travail ou d’études | Gamme d’aptitudes cognitives et pratiques requises pour **imaginer des solutions à des problèmes précis** dans un domaine de travail ou d’études | **S’autogérer dans la limite des consignes** **définies** dans des contextes de travail ou d’études généralement prévisibles mais susceptibles de changer **Superviser le travail habituel d’autres personnes, en prenant certaines responsabilités** pour l’évaluation et l’amélioration des activités liées au travail ou aux études |
| **NIVEAU 5** | Savoirs **détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine** de travail ou d’études, et **conscience des limites** de ces savoirs | Gamme étendue d’aptitudes cognitives et pratiques requises pour **imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits** | **Gérer et superviser** dans des contextes d’activités professionnelles ou d’études où les changements sont imprévisibles **Réviser et développer ses performances** et celles des autres |
| **NIVEAU 6** | Savoirs **approfondis dans un domaine de travail ou d’études** requérant une compréhension critique de théories et de principes | Aptitudes avancées, faisant preuve de maîtrise et de sens de l’innovation, pour **résoudre des problèmes complexes et imprévisibles** dans un domaine spécialisé de travail ou d’études | **Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes**, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d’études imprévisibles **Prendre des responsabilités** en matière de développement professionnel individuel et collectif |
| **NIVEAU 7** | **Savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l’avant-garde** du savoir dans un domaine de travail ou d’études, comme base d’une pensée originale et/ou de la recherche **Conscience critique des savoirs** dans un domaine et à l’interface de plusieurs domaine | Aptitudes spécialisées pour **résoudre des problèmes en matière de recherche et/ou d’innovation**, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines | **Gérer et transformer des contextes professionnels ou d’études complexes**, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour **réviser la performance stratégique des équipes** |
| **NIVEAU 8** | **Savoirs à la frontière la plus avancée d’un domaine** de travail ou d’études et à l’interface de plusieurs domaines | Aptitudes et techniques **les plus avancées et les plus spécialisées**, y compris en matière de synthèse et d’évaluation, pour résoudre des problèmes critiques de recherche et/ou d’innovation et pour étendre et redéfinir des savoirs existants ou des pratiques professionnelle | Démontrer **un niveau élevé d’autorité, d’innovation, d’autonomie**, d’intégrité scientifique ou professionnelle et un engagement soutenu vis-à-vis de **la production de nouvelles idées ou de nouveaux processus** dans un domaine d’avant-garde de travail ou d’études, y compris en matière de recherche |