

Plan de cours Mathias CAUGY Séance 3

Objectifs : être capable de différencier plusieurs outils utiles pour un déplacement. Savoir lire et interpréter une carte.

Problématique : Quels sont les caractéristiques utiles à la compréhension des outils de navigation ?

Compétence(s) liées au programme (BO d'octobre 2020) : Connaître et localiser de grands repères géographiques sur des supports cartographiques variés, y compris numériques (cartes ou plans).

Prérequis : Maîtriser les repères cardinaux, être capable de relever une information ou plusieurs informations sur divers documents.

Lexique mobilisé durant la séance : Outil de navigation (GPS, application mobile), déplacement, carte, légende, échelle, itinéraire.

Matériel	Activités	Déroulement	Durée
Utilisé durant la phase 1 : <i>Un plan</i> <i>Un GPS</i>	<u>Phase 1</u> : Lancement de l'activité : découverte des outils pour naviguer : <u>Méthode</u> : Questionnement global à l'oral. A votre avis, quels sont les outils qui nous aide à nous repérer ? qui nous aide à nous déplacer ? Pour que les élèves répondent à cette question, je leur expose le problème suivant : Présentation de la situation : Je souhaite me rendre en vacances dans le sud de l'Espagne, malheureusement, je n'y suis jamais allé ! Que puis-je utiliser comme outils pour construire mon itinéraire ? Si l'élève éprouve des difficultés à trouver des exemples, je mets en lien oralement leur quotidien avec la situation énoncé (lors de vos départs en vacances, comment vos parents prévoit leur trajet ?). Si cela ne suffit pas, je désigne du doigt le planisphère de la classe et incite l'élève à faire un parallèle à une échelle plus petite. Les réponses attendues sont : GPS, boussole, carte routière, plan de bus (ou de métro)	Par deux : réfléchir et écrire la réponse (le nom des outils) sur l'ardoise. Collectivement : mise en commun : laisser les élèves proposer leurs idées. Le professeur étaye les réponses (l'élève peut donner une bonne réponse, mais non attendu) des élèves et dirige leur réflexion.	10'

Utilisé pour la deuxième activité de la phase 1 :

Illustration de divers outils de navigations

Associe maintenant les outils que tu as trouvés, avec leurs images (activité projetée au tableau) :

Après avoir bien observé les images et avoir rappelé avec l'ensemble de la classe les différents accessoires que nous pouvions utiliser pour nos déplacements, associons une image sur chacun des outils en les reliant aux mots qui te semblent correspondre.



(Trace écrite) Lorsque nous nous déplaçons, pour ne pas nous perdre, nous pouvons utiliser différents outils :

- * **(les cartes routières)**
- * **(Plan du bus ou du métro)**
- * **(des applications mobiles ou des sites internet)**
- * **Des GPS (Guidage par satellite)**

L'élève écrit la trace écrite sur son cahier. Les réponses attendues sont celle-ci-dessus en gras.
Le remplissage de cette trace écrite permet de valider en partie la première partie de l'objectif de la séance.

Une personne
envoyée au tableau par
outils
=
Quatre personnes
interrogées.

Le professeur interroge
les élèves ayant des
difficultés à l'écrit à
venir au tableau.

Pour la trace écrite,
pour les élèves en
grande difficulté, la
trace écrite est
imprimée à l'avance,
pour qu'ils ne
complètent que la
partie manquante.

Le Professeur s'assure
de la bonne prise de
note de la trace écrite.

Utilisé pour la première partie de la phase 2 : Une carte routière	Phase 2 : Recherche et manipulation : Construire une méthodologie pour lire une carte : Objectifs : savoir lire une carte et y extraire un certain nombre d'information. Les élèves ont devant les yeux une carte routière (la leur ou l'une des miennes) et doivent répondre à plusieurs questions (qui sont distribuées/affichées au tableau). Les questions ont pour but d'éplucher les éléments d'une carte et la recherche d'informations. A l'oral : A votre avis, comment lit-on une carte ? Quelle sont les informations importantes ? Pour répondre aux deux questions, vous allez devoir regarder la carte routière distribué, avec attention et répondre aux questions suivantes : Questions : • Quelle est le titre de la carte ? • Décris sommairement la carte en t'aidant de sa légende. • Quelle est son échelle ? à ton avis que représente-t-elle ? • Quelle est la ville la plus importante de la carte ? • Cherche le sigle (C) sur ta carte, a quoi correspond -il ? Y a-t-il de l'eau présente sur la carte ? donne-moi son nom. Quel est sa couleur sur la carte ? • Par quel type de trait sont représentées les routes ? les autoroutes ? Phase de mise en commun et de validation : • A deux, comparez vos cartes : quelles informations retrouve-t-on sur l'une comme sur l'autre ? Pour m'assurer de la compréhension de tous, je demande leur attention quelques instants et fais un rappel sur la définition d'une échelle, en illustrant mon propos avec un double décimètre et la vue par la fenêtre. Les réponses attendues sont différentes pour chaque élève en raison de la distribution différente de carte à chaque élève. Une fois les questions répondues, la trace écrite est distribuée aux élèves. Celle-ci reprend les éléments importants d'une carte vu au travers les différentes questions :	Toutes les consignes sont automatiquement projetées au tableau ou écrites sur celui-ci. Le professeur se déplace de groupe en groupe pour s'assurer que tous les élèves aient bien compris les consignes. Mais aussi pour s'assurer que l'élève réussisse à déchiffrer la carte et ne reste pas bloquer sur un élément. Réponses aux questions de manière individuelle puis par groupe pour la dernière question Plusieurs relances sont effectuées durant la réalisation de l'exercice. Pour rappeler aux élèves de bien prendre en compte tous les éléments de la carte (la légende, le titre) et rappeler quelques notions de vocabulaire (notamment sur les échelles).	30'
--	---	--	-------------------

Phase de recherche :

Quel titre peut-on donner à cette carte ? Quelle sont les éléments manquants ?

Utilisé pour
la phase de
recherche :

Trace écrite
à trous

Titre :



..... : 1/200 000



Voici une carte incomplète. Grâce à l'activité que tu viens de faire, étudie la carte et complète les caractéristique utile manquant à la compréhension de la carte. Fais bien attention aux moindres détails.

Remplissez les éléments manquants au crayon gris.

Exercice **individuel**

Le professeur dévoile et explique l'attendu de la trace écrite. Il dirige la correction oralement et s'assure qu'a l'écrit tous les élèves prennent bien la correction attendue.

Le remplissage de cette trace écrite par les élèves permet de valider la deuxième partie de l'objectif de la séance.

Fin de séquence	<u>Phase 3 : Institutionnalisation de la séance :</u> <i>Cette trace écrite est projetée au tableau et réécrite par les élèves pour qu'ils puissent de nouveau travailler l'écrit. Il est demandé à plusieurs élèves de lire le texte à haute voix avant qu'ils ne commencent à écrire.</i> Pour se déplacer et trouver son itinéraire, plusieurs outils existent : • Un GPS (guidage par satellite) permet facilement de se déplacer d'un point à un autre pendant le trajet. Il existe des boîtiers GPS ou des applications pour smartphone. • Un site internet qui permet de prévoir le trajet, sa distance, sa durée et son coût. • Une carte routière qui est une représentation réduite et à plat d'un territoire terrestre, maritime ou céleste. Elle sert à comprendre l'espace qui se trouve au-delà de notre champ visuel. Le remplissage de cette trace écrite permet de valider définitivement la première partie de l'objectif de la séance.	La trace écrite reprend les différents éléments vus durant la séance, que cela soit à l'oral ou au travers des différentes activités. Le professeur interroge des élèves pour la lecture de la trace écrite.	15'
Conclusion du Dossier Interdisciplinarité / Prolongement Possible	<u>Phase de réinvestissement :</u> A l'issue de la séance, mais surtout de la séquence, pour que l'élève puisse continuer à se familiariser avec des notions comme « l'échelle » d'une carte, nous pouvons lui faire travailler cela en mathématiques. On peut par exemple lui demander de calculer une distance avec une échelle donnée et/ou de convertir celle-ci dans une unité qu'il a déjà vue. On peut aussi faire le choix de monter une séquence sur « Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. » ou l'élève est dans une situation où il doit voyager dans un pays étranger tout en se confrontant à la barrière de la langue. Une interdisciplinarité est possible avec les mathématiques (la plupart des pays fonctionnent avec les chiffres arabes et donc utilisent les chiffres avec les différentes unités de mesure vu dans le prolongement ci-dessus) du pays visité peut être utile. Un travail peut être effectué sur les arts visuel (dessiner une situation peut remplacer la parole ou les gestes). De plus, on peut durant la séance faire un parallèle avec l'histoire car le dessin est un moyen de communication présent chez les hommes préhistoriques. Au sein de cette séquence, on peut aussi travailler sur les langues vivantes (maîtriser un vocabulaire simple sur le thème du déplacement peut être utile en cas de déplacement à l'étranger) ou encore avec la poursuite de séances en géographie (Le plan peut être un allié contre la barrière de la langue) d'où la nécessité d'approfondir son étude	Travail individuel <u>excepté</u> pour l'étude de carte ou un travail de groupe en raison de la disponibilité du matériel peut-être envisagé. De plus étudier une carte en groupe permet de confronter ses idées au sein même du groupe puis avec les autres groupes. L'oral et le travail via un support numérique (vidéo) sont privilégiés pour les langues vivantes.	