

## PROJET D'ECOLE 2019-2022

Ecoles d'Andorre

Nom de l'école : <b>ÉCOLE PRIMAIRE FRANÇAISE DE LA MASSANA</b>	Nom de la directrice - du directeur : <b>Thierry DELALÉE</b>
Tél : 00-376-835-515 Fax : 00-376-835-515 Adresse électronique : <a href="mailto:fprimas@andorra.ad">fprimas@andorra.ad</a> <a href="mailto:fprmas@educand.ad">fprmas@educand.ad</a>	Adresse de l'école : Plaça de l'Esglesia, AD400 LA MASSANA Principauté d'Andorre

### 1. Présentation générale du contexte de l'école

- **Spécificités de l'école à travers son histoire, sa culture, son environnement et ses ressources humaines**

#### Les indicateurs

Ecole de taille moyenne (9 classes) située en plein cœur de La Massana.  
Ecole à structure « familiale »...mais les parents semblent de plus en plus dans une attitude consumériste  
Equipe pédagogique stable  
Equipe éducative (collaboratrices) stable et investie  
Equipe APA très présente : offre périscolaire très importante  
Offre d'activités périscolaires très (trop !) importante : APA ; Comu (Esplai) ; activités sportives et culturelles...  
Le « trop d'activités extra-scolaires » entraîne fatigue, dispersion, excitation et manque de concentration (effet de mode « culturel »)  
→ L'activité de sieste mériterait de concerner un plus grand nombre d'élèves, car favorisant la « récupération », pour un plus grand bénéfice en termes d'apprentissages et de performances.  
Faible pourcentage d'enfants utilisant le français à la maison.  
Bonne maîtrise du catalan dès la maternelle (d'où l'utilisation éventuelle de cette langue-relais par les collaboratrices)  
Aucune incivilité ; climat scolaire de grande qualité ; tolérance et solidarité de la part des élèves.  
Réelle implication de l'école dans la vie de la Paroisse ; relations solides avec les autres partenaires institutionnels.

EFFECTIFS	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Maternelle	90	80	69
Elémentaire	104	111	130

- Catégories Socio-Professionnelles : à renseigner
- Milieu francophone : taux de familles qui utilisent la langue française : à renseigner
- Offre éducative extra-scolaire : à renseigner

#### Le suivi des élèves à travers leurs résultats scolaires à renseigner

Nombre de Primo-arrivants accueillis en 2018-2019 : 0		
Taux d'élèves en retard à l'entrée de la 6 <sup>ème</sup> en 2018-2019 : 2 él. soit : 13,3 % (sur 15 él.)		
Les aides	2017-2018	2018-2019
Nombre d'élèves ayant bénéficié de l'Activités Pédagogiques Complémentaires :		
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PPRE :		
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une aide du RASED :		22
Nombre d'élèves ayant bénéficié de l'ensemble de ces aides :		
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PAI		
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PPS		
L'orientation		
Nombre d'élèves orientés à la rentrée 2018 en SEGPA :	0	

Nombre d'élèves de CM2 ayant atteint le palier 2	
La maîtrise de la langue française	18 / 18 élèves de CM2
Mathématiques	18 / 18 élèves de CM2
Enseignement des langues vivantes	
Nombre d'élèves de CM2 ayant atteint le niveau A1 en catalan	18 / 18 élèves de CM2

### Les résultats en fonction des évaluations diagnostiques CP

La maîtrise de la langue française	Ecole La Massana		Nombre d'élèves en échec		
	Nombre d'élèves identifiés à besoins	Comprendre des mots lus	4	11,1 %	14%
		Comprendre des phrases lues	3	8,3 %	4%
		Comprendre des textes lus	3	8,3 %	2%
		Manipuler des phonèmes	3	8,3 %	5%
		Manipuler des syllabes	3	8,3 %	9%
		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	1	2,7 %	5%
		Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	2	5,5 %	13%
		Reconnaître des lettres parmi des signes	0	0 %	4%
		Comparer des suites de lettres	0	0 %	2%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En noir : nbre d'élèves CP, résultats inférieurs à 50% de réussite, sur 36 élèves)</li> <li>- En rouge : % d'élèves de CP, résultats inférieurs à 50% de réussite, sur 36 élèves)</li> <li>- En vert : % d'échec (élèves à besoin particulier) circonscription Andorre</li> </ul>					
Mathématiques	Ecole La Massana		Nombre d'élèves en échec		
	Nombre d'élèves identifiés à besoins	Ecrire des nombres sous la dictée	2	5,5 %	5%
		Reconnaître des nombres dictés	2	5,5 %	2%
		Résoudre des problèmes	5	13,8 %	14%
		Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	0	0 %	3%
		Comparer des nombres	0	0 %	9%
		Placer un nombre sur une ligne numérique	0	0 %	19%

La « photographie » des résultats en un temps T n'est propre qu'à la classe d'âge évaluée, et ne reflète pas l'évolution à moyen terme (tendance ou exception ?)

### Les résultats en fonction des évaluations diagnostiques CE1

La maîtrise de la langue française	Ecole La Massana		Nombre d'élèves en échec		
	Nombre d'élèves identifiés à besoins	Comprendre des mots lus	4	14,2 %	34%
		Comprendre des phrases lues	0	0 %	7%
		Ecrire des syllabes dictées	3	10,7 %	11%
		Ecrire des mots dictés	6	21,4 %	17%
		Répondre à des questions lues par l'élève	4	14,2 %	16%
		Répondre à des questions lues par l'enseignant	5	17,8 %	14%
		Lire à voix haute des mots	4	14,2 %	21%
		Lire à voix haute un texte	7	25 %	18%
Comparer des suites de lettres	0	0 %	5%		
En noir : nbre d'élèves CE1, résultats inférieurs à 50% de réussite, sur 28 élèves) ; En rouge : % d'élèves, résultats inférieurs à 50 % de réussite, sur 28 élèves) ; En vert : % d'échec (élèves à besoin particulier) circonscription Andorre					

Mathématiques	Ecole La Massana		Nombre d'élèves en échec		
	Nombre d'élèves identifiés à besoins	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	0	0 %	6 %
		Comparer des nombres	1	3,5 %	8 %
		Placer un nombre sur une ligne numérique	3	10,7 %	19 %
		Additionner	5	17,8 %	24 %
		Soustraire	6	21,4 %	26 %
		Calculer mentalement	5	17,8 %	4 %
		Ecrire des nombres sous la dictée	5	17,8 %	16 %
		Reconnaitre des nombres dictés	2	7,1 %	9 %
		Représenter des nombres entiers	0	0 %	8 %
		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	5	17,8 %	17 %

## 2. Bilan du Projet 2016-2019

Domaines, compétences actions	Effets attendus	Résultats obtenus
<b>Apprentissages fondamentaux</b>		
Langage : prise de parole	Oser prendre la parole Encourager une prise de parole correcte, pertinente et à bon escient	Prise de parole plus respectueuse, qui tend à tenir compte de ce qui a été dit précédemment. Usage du « Quoi de neuf » et développement des exposés oraux.
Langage : carnet de lexique / vocabulaire	Enrichir le vocabulaire Avoir recours à un vocabulaire précis et spécifique	Le suivi et l'enrichissement du carnet de lexique d'un niveau à l'autre, peuvent être améliorés (effectif, mais pas encore suffisamment lisible) Le vocabulaire nouveau n'est pas ou peu utilisé à l'écrit.
Langage : langue orale	Faire la différence entre les usages de l'oral, et l'écrit	Les exigences dans la qualité de la formulation orale (vocabulaire et syntaxe) peuvent être renforcées, pour éviter le baragouinage lié au multilinguisme.
Langage : compréhension de l'écrit	Améliorer la compréhension des consignes	Travail effectif sur la variété et la cohérence des consignes. A poursuivre.
Langage : plurilectures	Intercompréhension dans différentes langues	Forces du multilinguisme : facilité à échanger, et grande mobilité. Être plus exigeant pour une qualité de l'expression orale en français
Mathématiques : développer les manipulations et les stratégies de recherche	Anticipation, réflexion et manipulation dans les situations de problème	Poursuivre le développement des stratégies de comptage de grandes collections (regroupements / décompositions, passage à la dizaine...) et celui sur les changements d'unités
<b>Enseignement moral et civique</b>		
Droits et devoirs à l'école : respect des règles, des valeurs et d'autrui	Prendre conscience des risques et se responsabiliser : Sécurité routière, APS, Projet Avalanches... Développer les liens intergénérationnels	Tous les élèves ont obtenu les différents brevets : APS – APER. Le développement des échanges avec des personnes âgées, n'a pu être réalisé

Construction d'une conscience citoyenne : citoyenneté et éco-responsabilité	Savoir trier les déchets Savoir respecter le cadre naturel (Compedrosa) Mesurer les risques ménagers et les dangers de l'électricité	L'utilisation des poubelles différenciées n'est pas systématique : il faut améliorer la conscience du tri. La poursuite des actions éco-responsables est nécessaire.
---	--	---

### Education physique et sportive

Piscine et activités aquatiques	Savoir évoluer aisément dans l'eau Savoir contrôler sa respiration	Pratiquement tous les élèves ont obtenu le Test du savoir Nager à la fin du CM2 (poursuite des activités, compromise...)
Sports collectifs : rugby, basket, hand-ball...	Respecter des règles Prendre part à l'effort	Participation et réussites aux rencontres et tournois
Sports de glisse : ski, patinage, luge	Savoir mesurer le danger et ne pas prendre de risques Contrôler sa vitesse, son équilibre	Progression satisfaisante en ski scolaire

### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Construction du parcours culturel individuel : élaboration d'un cahier d'œuvres d'art / cahier culturel	Pratiquer quotidiennement chants, poésies, comptine Etudier des œuvres Enrichir sa trame artistique individuelle	Le parcours artistique et culturel doit être étendu à toute la scolarité primaire, sous forme d'un enrichissement d'un niveau à l'autre.
Construction du parcours culturel individuel : fréquentation des lieux culturels	Multiplier les occasions de se confronter à des œuvres d'art, pour se forger un esprit critique mieux fondé	Les occasions de visites artistiques sont encore trop insuffisantes et dépendent des coûts de déplacements
Parcours culturel : plurilectures	Travailler sur l'illustration	Les élèves ont aimé illustrer des albums

### Volet numérique

Projet « Plurilecture » : utilisation de l'outil informatique	Développer une pratique régulière des TICE dans toutes les classes	Poursuivre le recours à l'outil informatique, malgré des difficultés techniques persistantes
Communication, enrichissement, création	Utilisation du blog pour chaque classe Développement des correspondances scolaires	Usage des blogs de classes et du site Web en augmentation.