

CP- Démarche de résolution de problèmes arithmétiques

La démarche en résolution de problèmes arithmétiques s'appuie sur 3 axes :

- *Ancrer une situation de référence de manière explicite ;
- *Distinguer différents types de problèmes pour pouvoir les résoudre (catégoriser);
- *Intégrer une procédure de résolution de problèmes arithmétiques basée sur le recours à un répertoire connu et un contrôle rapide de la vraisemblance du résultat.

La progression est pensée à raison d'une séance de résolution de problèmes par semaine. Elle est accompagnée du rituel quotidien oral (type "[Questions rapides](#)" reprenant la trame des problèmes abordés) qui couvre (en partie) la composante calcul mental (15mn par jour) et complétée par des séances de résolution de problèmes ouverts, comme activité de transition.

Elle a pour but de construire des répertoires de problèmes élémentaires et de les utiliser afin d'amener les élèves à les résoudre à la fin du cycle 2. Par formation et réflexion, la typologie de Vergnaud dans sa forme originale ou [simplifiée](#) est la première à émerger. L'enseignante doit d'être au clair avec elle-même sur les structures des énoncés qui sont proposées aux élèves pour qu'ils soient en situation de faire des **liens entre les différents problèmes** qu'ils vont rencontrer. La démarche de résolution de problèmes implique **un alignement pédagogique**, permettant de ne traiter que de la résolution de problèmes pendant la séance .

Le CP, pour le compte du cycle 2, doit «Mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.»([programme consolidé](#) publié au BO n°31 du 30 juillet 2020), d'une part. D'autre part, il contribue aux attendus du cycle des apprentissages fondamentaux et donc à la transition vers le cycle de consolidation.

Dans le domaine Géométrie et Espace «Les compétences et connaissances attendues en fin de cycle 2 **se construisent à partir de manipulations et de problèmes concrets**, qui s'enrichissent tout au long du cycle....» avec la mise en œuvre d'une véritable continuité des apprentissages avec le [cycle 1](#). Il est cohérent de s'appuyer sur les points forts, en déployant dans les autres domaines (Nombres et calcul, et, Grandeurs et mesures) la même approche.

- Manipuler pour produire et catégoriser ([Installation d'un problème de référence en N et C](#))
- Reproduire tout en analysant [les obstacles et les erreurs](#) et proposer des situations contre intuitive modérée au delà des [situations d'analogie](#) (substitution, scénario et simulation).
- Représenter et verbaliser. La représentation est proche de la réalité du problème en cycle 1. En cycle 2, elle évolue vers des représentations plus génériques (schémas et écriture idoine).

-«L'abstraction prend appui sur trois étapes concomitantes essentielles, la manipulation, la représentation et la verbalisation.»

- La catégorisation doit se concevoir dans une perspective d'élèves qui peut différer de celle qui a présidé à la conception des problèmes par l'enseignante. Faire de la rétro-ingénierie pédagogique est hors de portée de l'élève. Donc la catégorisation se fait en fonction des notions étudiées.