

Construire une séquence d'apprentissage

C'est un ensemble, un tout cohérent, une série de séances organisées dans le temps.

- Permet à l'élève de construire ses savoirs et d'y acquérir des compétences que l'on pourra évaluer à partir d'un ensemble de situations d'apprentissage méticuleusement conçues et programmées.
- Permet d'atteindre des objectifs et des attendus définis

Les situations

- Des situations globales pour lancer l'activité (1 à 2 séances)
- Une situation de référence, qui pose les problèmes fondamentaux de l'activité(1s)
- Des situations pour apprendre et progresser (5 à 8 séances)
- Situation de référence (1séance)

Les phases dans une séquence d'apprentissage

Plusieurs séances constituent une séquence

1) Évaluation diagnostique: Une séance .

2) Phase manipulatoire, activité de découverte : Un problème est posé il s'agit de le résoudre. On peut prévoir des éléments de différenciation (aide spécifique, outils différents...) mise en commun (une séance spécifique peut être programmée)

3) Phase d'institutionnalisation : les réponses des élèves sont organisées pour permettre l'élaboration d'une synthèse. La trace écrite sera une présentation courte et explicite du savoir conforme à l'objectif, à la compétence travaillée. Cette trace écrite constitue un point d'appui pour les apprentissages ultérieurs, et servira de référence et d'outil pour le travail en autonomie des élèves.

4) Phase d'entraînement, d'application, d'exercices: Séances de systématisation qui va permettre aux élèves de s'approprier l'outil élaboré lors de la séance précédente.

5) Phase de remédiation: Cette phase peut être nécessaire si des élèves ne sont pas en mesure de réinvestir. On peut proposer des travaux de groupe, en présence ou non de l'enseignant.

6) Phase d'évaluation : Cette phase appelle à la suite des activités de remédiation (en classe, en groupe ou individualisé ...)

7) Réinvestissement : Propositions différées d'autres activités sur la notion pour voir si elle est réellement acquise (l'élève sait y recourir quelque soit le contexte).

UNE SÉANCE(séance, de découverte, d'entraînement et de remédiation)

- alternance entre l'oral et l'écrit avec **une phase orale d'une dizaine de minutes maximum** avant une tâche d'écriture ou de manipulation.
- **éviter les temps morts** en pensant la méthode de correction .

Pour chaque séance, les élèves sont informés de ce qui est travaillé en terme de savoirs, à quelle phase de l'apprentissage on se trouve(recherche, entraînement, évaluation)

Plusieurs phases dans les séances:

1) Phase de mise en route : Elle situe le domaine ou les domaines travaillés. Elle réactive, remet en mémoire ce qui a été fait lors de séances précédentes. Elle fait rappeler aux élèves les acquisitions déjà réalisées qui pourront être exploitées pour le travail proposé.

2) Phase d'appropriation : C'est l'entrée dans la situation proposée. Les élèves doivent comprendre ce qu'on attend d'eux (le but à atteindre), ils doivent appréhender les contraintes (matériel et temps) et les modalités de travail. On resitue cette séance dans le module d'apprentissage en précisant si on est en phase de découverte, d'entraînement, d'évaluation... Donner aux élèves les critères de réussite, chaque fois que c'est possible, qui leur permettront d'évaluer eux-mêmes la réussite de la tâche demandée.

3) La consigne : Elle doit être la plus précise possible et doit avoir été pensée au préalable afin d'éviter les difficultés. Elle doit être compréhensible par la totalité des élèves. A écrire si nécessaire au tableau. On peut faire reformuler par quelques élèves en leur demandant ce qu'ils ont compris. Si les élèves travaillent en autonomie, la consigne doit permettre de savoir ce qu'il y a à faire, comment on va s'y prendre et quels outils on a à notre disposition.

4) déroulement : Les élèves sont en action : ils observent, ils expérimentent, ils manipulent, ils recherchent, ils effectuent, ils produisent L'enseignant observe les attitudes, les stratégies, les difficultés rencontrées pour pouvoir proposer ultérieurement et prévoir des remédiations. Il fait des relances en cas de blocages. Il peut travailler spécifiquement avec un groupe d'élèves qui ont besoin : retravailler la consigne, refaire les liens avec les séances ou séquences précédentes, proposer des manipulations ...

5) Mise en commun : L'observation de l'enseignant lors de la phase de travail des élèves va lui permettre de mettre en évidence les différentes procédures utilisées par les élèves. Confrontation des stratégies. On va organiser les réponses pour aider au travail de structuration.

- 6) **Clôture de la séance** : On réalise un bilan rapide : rappel de l'objectif, des compétences travaillées. On anticipe sur la séance suivante. Aider les enfants à se situer par rapport aux apprentissages : ce que je sais, ce que j'ai appris, ce qu'il me reste à apprendre ...