

L'alignement pédagogique pour la séance 1

Considérations générales

Les notions de multiplication et division du champ multiplicative sont abordées à la fin de la période 3 en CP après les évaluations de mi-CP. Le cadre général pédagogique est défini par les IO au niveau macro, [les axes du projet académique](#) au niveau méso, le [Projet de territoire](#) au niveau micro et celui de l'école au niveau nano. Au niveau macro l'essentiel est présenté dans le « [Google Drive de la constellation Maths CP](#) ». Au niveau méso, l'axe dominant est l'axe 3 (Une académie qui coopère) et son Levier 3 (coopération éducative) mobilisable au niveau de la classe. L'ensemble des axes du projet de territoire sont déclinés au niveau de l'école (projet d'école).

«Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. **Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions**, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements. Ils peuvent être issus de **situations de vie de classe** ou de **situations rencontrées dans d'autres enseignements....**»

Considérations spécifiques

-[Une démarche générale de résolution de problème arithmétique en CP](#)

-Les évaluations en mi-CP complètent les observations en classe et permettent de répondre de manière continue, soutenue et cohérente aux besoins des élèves tout en diversifiant le format d'intervention. Ce qui induit des activités transversales groupées autour de quatre récits qui mobilisent activement le levier de la coopération éducative en plus des activités disciplinaires habituelles. Ces activités transversales font donc référence aux connaissances et compétences des trois des attendus des programmes en français et aux quatre des attendus des programmes en mathématiques évaluées. La lecture à voix haute fait l'objet d'un dispositif complémentaire en trois parties.

Anticipation en prévision de la séance 1

Comme les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions qui sont issus de situations, de vie de classe ou rencontrées dans d'autres enseignements. La situation qui illustre la séance 1 s'est construite en 2 phases, dans d'autres séquences.

Phase 1

Les quatre personnages récurrents de deux des quatre composants de notre méthode de lecture sont l'occasion d'introduire le thème de «[La fête ou kermesse d'école en fin d'année en France](#)». Nous les transposons dans [une situation](#) qui introduit la séquence et donc la séquence 1.

Phase 2

Nous réactivons [le deuxième récit](#) de nos activités transversales sous forme d'un dialogue entre Cornetta et les élèves qui viennent lui rendre visite (chapitre 5). Cornetta demande s'il y a une fête autre que le carnaval des enfants de La Massana et si les élèves peuvent l'aider à apprendre comment s'organiser pour faire des provisions pour l'hiver, en particulier en Janvier (récit 1) et la régaler avec des petits cadeaux . Ce qui est le prétexte pour introduire un «cahier de vie de Cornetta» (ce point est détaillé dans un encart de la séance 3) qui permet d'offrir un format et un débouché ludique et motivant pour ["Questions rapides"](#) (voir Démarche de résolution de problèmes arithmétiques en CP), d'une part. D'autre part, cela permet de travailler le contexte et le vocabulaire avant d'introduire la séquence et la séance 1 pour éviter de la surcharger et d'explicitier essentiellement ce qui est en jeu au plan mathématique.