

Questions « rapides »

Le « cadre pédagogique »

- Pratique régulière (environ quatre fois par semaine)
- Durée de 5 à 10 minutes, questions posées, réponses des élèves, corrections et débat mathématique éventuellement inclus
- Au début ou au sein de la séance de cours

De l'intérêt reconnu des questions « rapides » du côté de l'élève

Sur le plan pédagogique

- o Mémorisation des notions
- o Automatismes
- o Réactivation des notions tout au long de l'année
- o Familiarisation avec des notions mathématiques, connaissances et disponibilité de ces dernières
- o Prise d'initiative et implication
- o Transposition plus aisée notamment lors des travaux de type « tâches complexes » →

Sur le plan, éventuellement, de la mise au travail des élèves en début de cours :

le rituel instauré peut aussi permettre une mise au travail rapide, sereine et efficace
(les questions « rapides » seront alors pratiquées au début de cours)

De l'intérêt reconnu des questions « rapides » du côté de l'enseignant

Des évaluations « diagnostic » rapides et pertinentes permettant une pédagogie différenciée et une remédiation individualisée ou collective des notions mathématiques

-Deux variétés de questions « rapides »

- o Évaluations « diagnostic »
- o Évaluations « chiffrées »

Le problème «rapide»

C'est un problème sans **difficulté de lecture, facile à résoudre** et qui permet à l'enseignant d'**évaluer rapidement** le niveau de l'élève en résolution de problèmes. La correction sera faite individuellement avec les élèves qui n'auraient pas résolu le problème.