

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Longueurs

- Il compare des objets, selon leur longueur.
- Il compare des segments selon leur longueur.
- Il mesure des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).
- Il trace des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée, ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).
- Il reproduit des segments en les mesurant en cm entiers ou en utilisant une bande de papier.
- Il sait que le m et le cm mesurent des longueurs.
- Il commence à s'approprier quelques longueurs de référence :
 - 1 cm (unité utilisée en classe),
 - 20 cm (double-décimètre),
 - 1 m (règle de l'enseignant).
- Il utilise le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié.

Masses

- Il compare des objets selon leur masse, en les pesant (si les masses sont suffisamment distinctes) ou en utilisant une balance de Roberval.
- Il utilise le lexique spécifique associé aux masses : plus lourd, moins lourd, plus léger.

Dates et durées (travail mené en lien avec questionner le monde)

- Il lit des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières.
- Il positionne les aiguilles d'une horloge, l'horaire lui étant donné, en heures entières.
- Il les associe à un moment de la journée.
- Il utilise le lexique associé aux dates et durées :
 - plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard ;
 - jour, semaine.
- Il sait qu'il y a sept jours dans la semaine.

Les situations s'appuient toutes sur des manipulations.*Longueurs*

- Il compare et ordonne cinq baguettes ou cinq bandelettes selon leur longueur.
 - Il compare les longueurs de deux segments en utilisant un étalon ou une règle graduée.
 - Avec une règle graduée en centimètres, il mesure un segment de 8 cm de longueur.
 - Il trace un trait droit de longueur 8 unités ou 8 cm.
-
- Il sait estimer une longueur par rapport à quelques longueurs repères. Exemple : il sait dire si sa trousse mesure plutôt 2 cm, 20 cm ou 1 m.

Masses

- Parmi deux ou trois bouteilles opaques d'apparence identique, mais remplies différemment (l'objectif est qu'elles aient des masses différentes), il sait dire laquelle est la plus lourde ou laquelle est la plus légère.
- Il compare les masses de deux objets par comparaison directe et indirecte à l'aide d'une balance.

Date et durées (travail mené en lien avec questionner le monde)

- Il lit les heures demandées (3 heures, 9 heures, midi) à partir de deux types de supports : l'affichage analogique sur un cadran à aiguilles (horloge ou montre traditionnelle) et l'affichage digital.