

ATELIER INSPIRE. VERS LE SUP'

2H

KIT D'ANIMATION À DESTINATION DU BÉNÉVOLE





L'ATELIER INSPIRE VERS LE SUP'

EN UN COUP D'ŒIL



Thèmes abordés	L'orientation active et positive
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre les élèves acteurs de leur orientation • Leur faire découvrir de nouvelles pistes d'études • Leur permettre de se projeter dans les études à travers les témoignages d'étudiants • Leur faire découvrir la plateforme d'aide à l'orientation "Inspire" et les aider à contacter des étudiants Éclaireurs
Déroulé rapide	<p>10' : Installation des élèves dans la salle et introduction 20' : Activité #1 "Débat mouvant sur la poursuite d'études" 10' : Témoignage étudiant 20' : Activité #2 "Préparer son projet d'orientation" 15' : Activité #3 "Découverte des pistes d'études sur Inspire" 20' : Activité #4 "Enquête sur la vie étudiante" 10' : Activité #5 "Contacter des étudiants" 10' : Plan d'action et évaluation</p>
Nombre d'animateurs	2 animateurs étudiants par classe
Nombre d'élèves	15 élèves par animateur si possibilité de diviser la classe en 2 30 élèves en classe entière
Matériel à imprimer par le lycée	Le lycée imprime en amont 1 livret d'activités par élève
Organisation de l'espace	<ul style="list-style-type: none"> • 1 salle de classe pour la 1^{ère} heure + déplacement en salle informatique pour la 2^{ème} heure. • OU 1 salle de classe déjà équipée de postes informatiques pour les 2 heures • Allumer les ordinateurs (à faire avant l'entrée des élèves)
Durée	2 heures

PRINCIPE DE CE KIT D'ANIMATION

Vous trouverez dans ce document le détail étape par étape des activités proposées aux élèves, ainsi que quelques conseils et astuces sur la posture à adopter.

Nous vous invitons à vous saisir de ce contenu et à vous l'approprier. Il est important que vous ayez bien en tête les différentes parties de l'atelier pour faciliter l'animation et les transitions.

Nous vous proposons des formulations dans le document pour vous y aider. Libre à vous de reformuler à votre convenance.

Ce kit est votre fil rouge pour l'animation !

EXPLICATION DES PICTOGRAMMES

“ *Proposition de formulation*



Conseil d'animation



Proposition de transition



Mémo - à avoir en tête



CONCLUSION

Conclusion de l'activité

INTRODUCTION

Installation des élèves dans la salle  5 min

Introduction  5 min

Si vous êtes déjà en salle informatique, allumez les PC.
Demandez aux élèves de s'installer dans la salle sans toucher aux PC avant l'activité Inspire.

1 PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION 2 min

“ Bonjour, nous sommes XXXXX et XXXXX. Nous sommes bénévoles de l'association Article 1. Cette association a pour objectif d'aider les jeunes dans la réussite de leurs études, jusqu'à leur entrée dans le monde professionnel. À travers le programme "Inspire", Article 1 encourage les jeunes à poursuivre des études supérieures qui leur correspondent en les accompagnant de plusieurs manières, par exemple avec des ateliers comme celui d'aujourd'hui.

2 OBJECTIFS DE L'ATELIER 2 min

“ L'atelier a plusieurs objectifs :

- Vous questionner sur ce qui vous motive à faire des études supérieures
- Vous aider à vous projeter dans le monde des études supérieures via les activités de l'atelier et les témoignages d'étudiants
- Vous présenter une plateforme numérique gratuite et indépendante, qui a pour but de vous mettre en relation avec des étudiants, dans les filières qui vous intéressent

Précisez que les activités s'enchaînent sans pause sur les 2 heures. Informez les élèves s'il y a un changement de salle en milieu d'atelier.

3 RÈGLES DE L'ATELIER 1 min

“ Pour que cet atelier soit profitable pour tous, voici le cadre que je vous propose :

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles – donnez toutes les idées qui vous passent par la tête, il y en aura forcément des bonnes et elles permettront à d'autres de rebondir.
- Faire preuve de **respect**, de **bienveillance** les uns envers les autres.

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?



Insistez sur le fait que ce n'est pas un cours classique, vous n'êtes pas là pour transmettre un savoir mais plutôt pour partager vos expériences, afin d'accompagner les élèves dans leurs réflexions, et s'assurer que chacun puisse participer et profiter pleinement de ce temps d'échanges.

ACTIVITÉ #1

DÉBAT MOUVANT SUR LES MOTIVATIONS À LA POURSUITE D'ÉTUDES

Débat Mouvant  20 min

1 OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Sortir de la dynamique d'un cours classique et amener les lycéens à réfléchir aux éléments de motivation à la poursuite d'études, ainsi qu'à développer et argumenter leurs choix.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Préparation logistique : Ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer. Identifier 3 espaces (choix 1, choix 2 et indécis) où les élèves vont devoir se déplacer selon leur choix.



Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : diviser la classe en 2 groupes avec d'un côté ceux qui devront donner des arguments "pour" et de l'autre ceux qui devront donner des arguments "contre".

- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis, chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et changer de camp.
- Commencez par un exemple pour que les élèves comprennent le fonctionnement de l'activité. Voici une proposition d'exemple : Je mets le lait avant OU après les céréales ?
- Demandez aux élèves de se répartir en 3 groupes : "Avant les céréales," "Après les céréales" ou "Indécis". Expliquez que les indécis sont situés dans "la rivière du doute". Ils peuvent s'y positionner quand ils ne sont pas sûrs de leur réponse. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes réponses, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Bien insister sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place.



- Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement.
- Le débat doit se faire entre les lycéens. Le bénévole n'intervient que pour alimenter le débat et mettre du dynamisme, il évite de donner son avis.
- N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance "c'est-à-dire", "tu peux préciser", afin d'alimenter le débat.
- N'hésitez pas également à demander aux plus silencieux de participer, souvent leur avis est intéressant, il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.

QUESTIONS DU DÉBAT :

•Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous, vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.

Questions pour les terminales :

- a** Je préfère gagner 1.500 €/mois en faisant un métier qui me plaît OU gagner 3.000 €/mois même si cela ne me plaît pas.
- b** J'ai besoin d'être encadré par mes professeurs quand je travaille OU j'ai besoin d'être autonome pour travailler.
- c** L'avis de mes parents dans le choix de mon orientation est important OU c'est mon avenir, je choisis seul.
- d** Je choisis mes études en priorité pour les matières enseignées OU je choisis mes études en priorité pour les débouchés professionnels ?
- e** Je veux partir de chez mes parents pour poursuivre mes études OU non.



Dans la question **e** , n'hésitez pas à poser la question si certains élèves aimeraient avoir une expérience à l'étranger au cours de leurs études. Vous pouvez alors rappeler que le programme Erasmus + est un programme de mobilité qui permet notamment de faire ses études et stages en Europe avec une aide financière.

Questions pour les premières :

- a** Je dois réfléchir à mon projet d'études dès maintenant OU j'ai encore le temps.
- b** Je pense faire des études courtes (2 ans) OU faire des études longues (3 ans et plus).
- c** Je préfère gagner 1.500 €/mois en faisant un métier qui me plaît ou gagner 3.000 €/mois même si cela ne me plaît pas.
- d** L'avis de mes parents dans le choix de mon orientation est important OU c'est mon avenir, je choisis seul.

✓ CONCLUSION

Expliquez aux lycéens que ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation éclairés.

- Toutes les motivations sont bonnes, le choix est personnel - attention à ne pas se faire influencer.



“ On vient donc de voir ensemble quelles sont les motivations possibles à la poursuite d'études. Elles sont finalement assez personnelles. Nous vous proposons maintenant de vous raconter notre parcours et de partager avec vous notre expérience de la vie étudiante.

TÉMOIGNAGE SUR LES MOTIVATIONS ET LE PARCOURS D'ÉTUDES

 10 min

5 min par animateur

Pour vous aider à structurer votre propos, nous vous conseillons de rédiger votre témoignage avant l'atelier, ou en tout cas de noter les étapes marquantes de votre parcours et les messages clés que vous voulez faire passer. Pour cela, voici quelques conseils et propositions de points à aborder.

1 OBJECTIF DU TÉMOIGNAGE

Présenter votre parcours d'études depuis vos réflexions sur vos choix d'orientation durant le lycée à aujourd'hui.



- Prenez toujours du recul lors de votre témoignage, en donnant votre regard actuel sur la période pré-bac.
- N'hésitez pas à donner des détails et des anecdotes sur votre parcours en suivant les thématiques proposées.
- Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détails !
- Si vous trouvez que les expériences les plus importantes de votre parcours sont un stage, un Erasmus ou un service civique, concentrez-vous sur ces aspects primordiaux.
- Faites attention au jargon, expliquez bien les termes et les acronymes (exemple BU=Bibliothèque universitaire).
- Adaptez bien votre manière de raconter vos expériences à votre public.
- Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu etc.
- Vous pouvez vous retrouver face à des publics très différents : n'hésitez pas à vous rapprocher de l'équipe d'Article 1 si vous avez des questions !
- Votre expérience est unique ! Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Mais attention à bien rester dans le témoignage et pas dans des conseils individuels d'orientation. N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation).
- Et surtout, ne vous stressez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves. Alors on souffle un bon coup, on garde le sourire et on y va !

2 DÉROULÉ ET POINTS À ABORDER

- Dites aux élèves qu'ils peuvent prendre des notes de vos témoignages à la page 2 du livret.
- Voici des propositions pour vous aider à préparer votre témoignage. N'hésitez pas à vous en inspirer !

Comment avez-vous fait vos choix d'orientation ?

- À quel moment avez-vous eu une idée d'études, de secteur d'activité ou de métier ?
- Pourquoi avez-vous choisi ce domaine, cette formation, ce type d'établissement ?
- Quels ont été les éléments décisifs ?
- Est-ce que vous aviez certaines craintes et/ou incertitudes par rapport à la poursuite d'études quand vous étiez au lycée ?
- Où vous êtes-vous renseignés pour faire vos choix d'études, qui vous a aidé (conseillers d'orientation, salons, sites internet, profs, etc.) ?

Comment avez-vous vécu vos premiers pas dans la vie étudiante ?

- Comment avez-vous vécu vos premières semaines / mois dans un nouvel établissement, un nouvel environnement ?
- Quels ont été les plus gros changements ?
- Avez-vous changé de ville, de région, de pays ?

Que faites-vous aujourd'hui ?

- Poursuite de la formation, réorientation, passerelle, mobilité, alternance, stage, volontariat, insertion professionnelle, etc.
- Quels sont vos projets pour l'avenir ?

• Répondez aux questions des élèves s'il y'en a. Il s'agit de partager ce que vous souhaitez aux élèves, vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions.



Vous pouvez dire aux lycéens qui souhaiteraient échanger plus en détail sur votre formation qu'ils pourront vous retrouver sur le site Inspire.

**CONCLUSION : LES MESSAGES CLÉS À FAIRE PASSER**

- *Être curieux et acteur de son orientation : il faut se renseigner et aller chercher l'information.*
- *Le droit à l'erreur existe, les choix peuvent évoluer et les parcours peuvent être non-linéaires.*
- *L'importance des échanges pour réfléchir à ses choix (avec des étudiants, des professeurs, PsyEN/ Conseillers d'orientation, parents, amis...).*



“ Comme vous avez pu le voir avec nos témoignages, il y a beaucoup d'éléments qui entrent en compte pour faire ses choix d'orientation et ces choix ne sont pas toujours définitifs. Nous allons maintenant faire une activité pour découvrir le monde des études supérieures.

ACTIVITÉ #2

PRÉPARER SON PROJET D'ORIENTATION

🕒 20 min

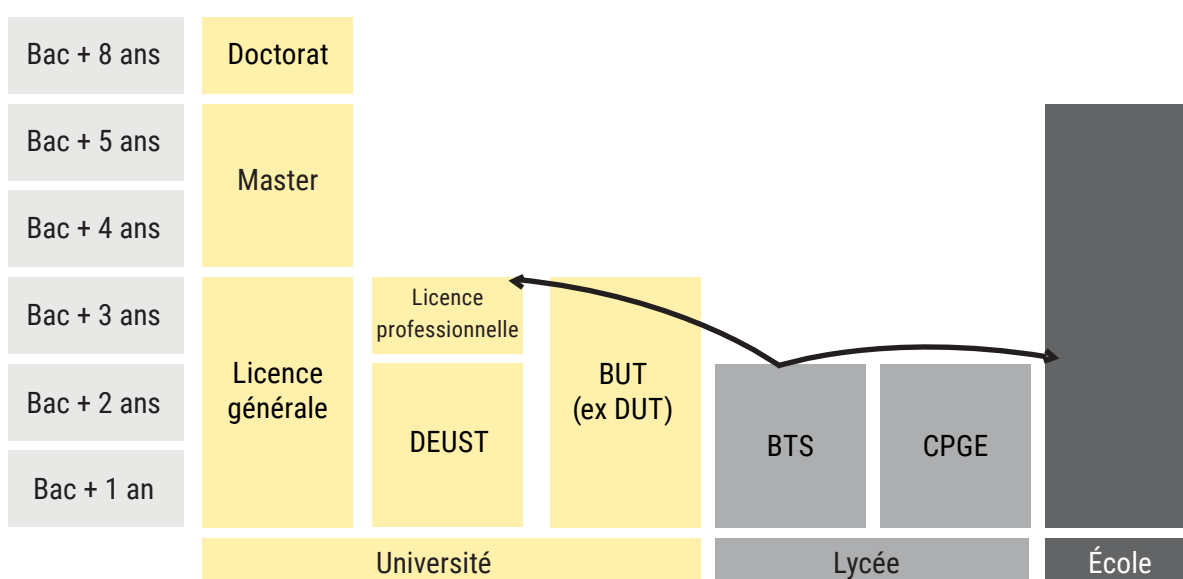
1 OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Pour ne pas laisser ses choix d'orientation au hasard, il est important d'avoir les informations nécessaires sur les études supérieures et d'être au clair sur ce qu'on veut faire et ce qu'on peut faire.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

1 Quiz sur les formations du supérieur (10') :

• Dans un premier temps, indiquez aux élèves d'observer le schéma des études supérieures à la **page 3 de leur livret**, et demandez leur s'ils ont des questions ?



Informations complémentaires sur les principales filières :

- **Licence générale** : Théorique. À l'université.
- **Master** : Après un bac +3. Professionnel ou recherche. En université, école ou CFA.
- **Doctorat** : Après un bac +5. Recherche dans tous les domaines. À l'université ou école.
- **DEUST** : Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques. À l'université.
- **Licence professionnelle** : Après un bac +2. Professionnalisant. En université, école, lycée ou CFA.
- **BUT (remplace le DUT)** : Bachelor Universitaire de Technologie. Professionnalisant. En IUT (Institut Universitaire de Technologie) à l'université.
- **BTS** : Brevet de technicien supérieur. Professionnalisant. Souvent en lycée ou Centre de Formation d'Apprentis (CFA)
- **CPGE** : Classe préparatoire aux grandes écoles. Théorique. En lycée.
- **École** : Écoles sélectives accessibles après le bac, une classe préparatoire ou autres bac +2 (écoles d'ingénieurs, de commerce et de management, écoles de formations des métiers de la culture, écoles du paramédical, etc.). Les Grandes Écoles sont des écoles dites "d'excellence".



Si les élèves ont des questions sur d'autres formations plus spécifiques, vous pouvez leur conseiller de se rapprocher de leurs professeurs principaux ou des PsyEN/conseillers d'orientation.

• Posez aux élèves les 3 questions suivantes :

a À votre avis, qu'est-ce que représentent les flèches sur le schéma ? Qu'est-ce que sont les passerelles dans le supérieur ?

Réponse : une passerelle dans le supérieur consiste à poursuivre ses études en se réorientant (sans repasser par un bac +1).

Se réorienter peut se faire de deux façons : en repassant par Parcoursup pour le choix d'un bac +1, ou en faisant une passerelle. Il existe des passerelles dans quasiment tous les cursus, pour obtenir des informations il est préférable de se renseigner directement auprès des établissements.

Voici des exemples de passerelles :

>> Après un BTS validé, et donc un bac +2 en poche, on peut rejoindre une licence en passant directement en 3^{ème} année, s'il s'agit d'une formation dans le même domaine.

>> Après 2 ans en BUT ou après un BTS validé, il est parfois possible d'intégrer une école en passant un concours accessible aux bac +2. Pour augmenter ses chances d'admission, il est recommandé de suivre une classe prépa spécifique en 1 an.

>> Il existe également des passerelles entre secteurs/domaines d'études (de la communication vers les sciences politiques par exemple).



Vous pouvez schématiser des exemples de passerelles au tableau.

N'hésitez pas à partager votre expérience si vous vous êtes réorienté ou à donner des exemples dans votre entourage.

b À votre avis quelles sont les formations que l'on peut faire en alternance ?

Réponse : Il est possible de faire de l'alternance en BTS, BUT, Licence, Master et écoles, pas en classes préparatoires. C'est tout de même plus rare en licence générale. Il faut toutefois se renseigner auprès des établissements pour savoir si la modalité alternance est proposée.



Rappelez aux élèves ce qu'est l'alternance : un mode de formation qui permet de combiner enseignements et expériences professionnelles au sein d'une entreprise. Cela donne lieu à une rémunération par l'entreprise et une prise en charge de vos frais de scolarité. Les apprentis signent un contrat et répondent au même règlement intérieur que le reste des employés de l'entreprise.

c Qu'est-ce que les CFA ?

Les Centres de Formation d'Apprentis sont des établissements qui assurent les formations des apprentis. C'est donc l'une des possibilités pour se former en alternance.

2 Méthode des petits pas pour s'aider à faire ses choix d'orientation (10') :

“ Les choix d'orientation dépendent de beaucoup d'éléments prenant en compte aussi bien le choix de formation que la vie étudiante de manière générale. Pour vous aider à faire vos choix, vous pouvez avancer par petits pas.

• **Travail individuel (5') :** à la **page 4 du livret**, demandez aux élèves de cocher les cases OUI ou PAS ENCORE en fonction de l'avancée de leur projet d'orientation :

JE CONNAIS...	OUI	PAS ENCORE
1. Les domaines dans lesquels j'aimerais faire mes études supérieures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le type d'établissement dans lequel j'aimerais faire mes études (lycée, école, université).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le type d'encadrement que je préfère (autonome ou très encadré).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les critères d'admission des formations qui m'intéressent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La ville, la région, le pays où j'aimerais faire mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le logement dans lequel je souhaiterais être (chez mes parents, en studio, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les coûts des études que j'envisage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les aides auxquelles je peux prétendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• **N'hésitez pas à passer dans les rangs et à rassurer les élèves :** il est tout à fait normal de ne pas avoir que des OUI, pour avoir un projet d'orientation qui nous correspond, il y a beaucoup d'éléments à prendre en compte. Ces petits pas permettent aux élèves de voir où ils en sont dans leur projet.

• Retour collectif (5') : quelles sont les ressources/aides disponibles pour s'informer sur son orientation ?

Vous pouvez noter les idées des élèves au tableau et compléter si besoin avec les éléments suivants :

- Conseiller d'orientation / PsyEN
- Professeur principal
- Salons étudiant, forums
- Semaines de l'orientation
- Le site l'ONISEP
- Les sites des établissements du supérieur
- Les Centres d'Information et d'Orientation (CIO)



CONCLUSION : COMMENT INSPIRE PEUT VOUS AIDER ? (2')

Vous avez identifié les éléments auxquels vous devez encore réfléchir pour affiner votre projet d'orientation. L'idée que vous vous faites de ce qui vous attend après le bac va sans doute évoluer dans les mois à venir en fonction des informations que vous allez récolter. Nous vous proposons pour cette deuxième partie de l'atelier de découvrir la plateforme Inspire qui pourra vous aider à trouver des informations.

• **Présentez la plateforme Inspire aux élèves :** Inspire est un site internet gratuit qui permet aux lycéens d'y voir plus clair dans les études supérieures. En identifiant, d'une part, des pistes d'études à partir d'un questionnaire prenant en compte leurs résultats scolaires et leurs goûts et, d'autre part, en posant des questions à des étudiants bénévoles.



“ Nous vous proposons maintenant de découvrir la plateforme Inspire.

ACTIVITÉ #3

DÉCOUVERTE DES PISTES D'ÉTUDES SUR INSPIRE

 10 min

1 OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Utiliser la plateforme Inspire pour permettre aux lycéens de découvrir des pistes d'études qui pourraient leur correspondre et d'obtenir des informations sur ces filières (débouchés, contenu des formations, etc.).

Dans un premier temps, les élèves vont répondre à un questionnaire d'orientation sur Inspire pour découvrir les pistes d'études qui leur sont recommandées puis, dans les activités suivantes, ils pourront utiliser différentes fonctionnalités de la plateforme et contacter des étudiants Éclaireurs.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Si vous avez changé de salle, allumez les PC.

• **Demandez aux élèves de se connecter à Inspire :** <https://www.inspire-orientation.org/>

“*Inspire vous propose des pistes d'études pour vous donner la possibilité d'en découvrir certaines qui pourraient vous plaire, en fonction de votre profil. Rien n'est définitif, cela peut évoluer dans les mois à venir. Ne vous limitez pas à ces propositions et soyez curieux !*

• **Rassurez les élèves sur le fait que leurs données sont protégées** et ne seront en aucun cas utilisées ou publiées à des fins commerciales. L'adresse mail et le mot de passe demandés permettront de se reconnecter. Proposez aux élèves d'utiliser l'adresse qu'ils consultent la plus souvent (pour les terminales, mettre celle utilisée sur Parcoursup par exemple).

• **Demandez aux élèves de s'inscrire en complétant le questionnaire d'orientation.** Rappelez aux élèves qu'ils auront toujours la possibilité de modifier leurs réponses par la suite en se reconnectant sur leur compte, ils n'ont donc pas besoin d'y passer trop de temps et pourront y retourner plus tard.

• **Invitez les élèves à noter leur mail et mot de passe dans leur livret à la page 4.**

• **Expliquez aux élèves comment l'équipe pédagogique de leur lycée peut les accompagner sur Inspire :** pour être accompagnés sur leur choix d'orientation, les élèves peuvent autoriser l'équipe pédagogique de leur lycée à accéder à leurs profils sur Inspire. Celle-ci pourra alors suivre les pistes d'études recommandées des élèves et le nombre d'Éclaireurs contactés.

Pour cela, les élèves doivent donner leur autorisation après avoir complété le nom de leur lycée.

Ils pourront modifier leur choix plus tard dans l'onglet "Mes préférences" accessible en cliquant sur leur nom en haut à droite de l'écran.

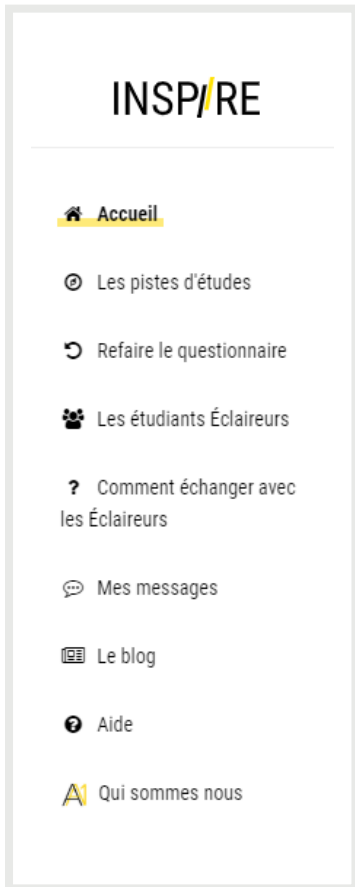
Si les élèves ont déjà un compte sur Inspire, invitez-les à s'y connecter et informez-les qu'ils peuvent refaire le questionnaire s'ils le souhaitent directement depuis leur menu.



• Une fois le questionnaire complété, les élèves arrivent sur leur compte avec les éléments suivants :

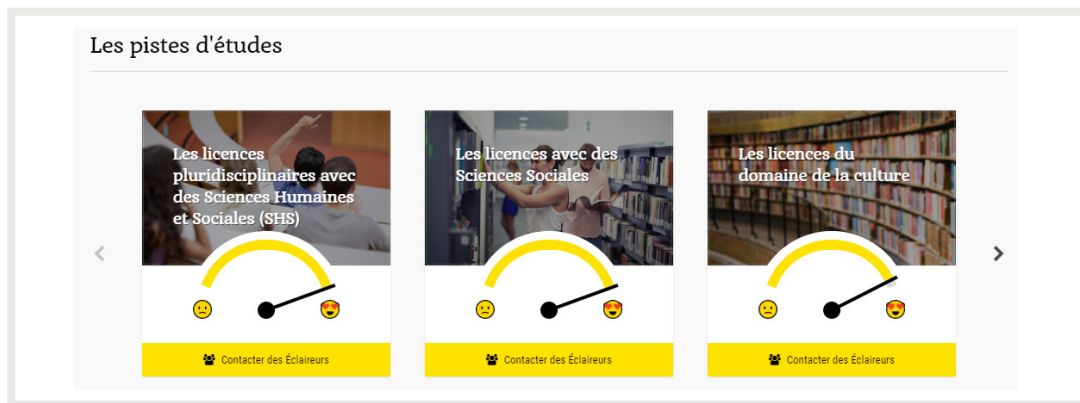
Le menu :

Permet de cliquer directement sur les rubriques qui t'intéressent.



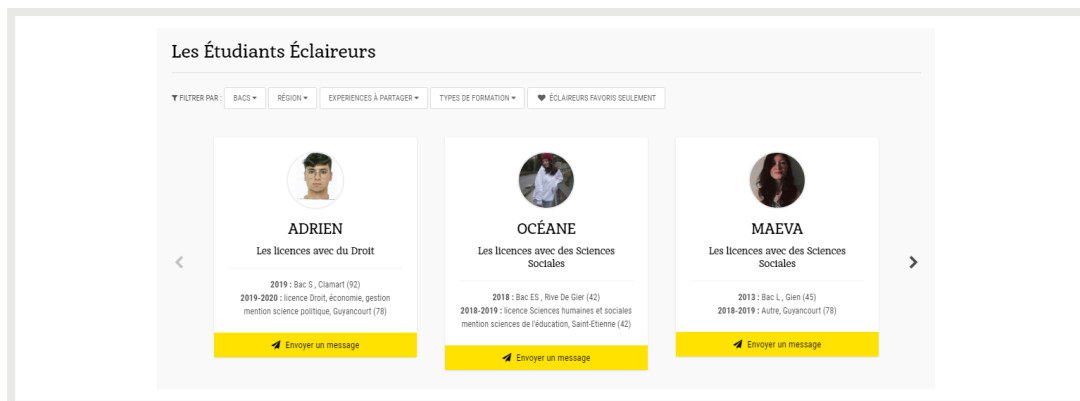
Les pistes d'études recommandées :

Celles-ci dépendent des informations fournies dans ton questionnaire.



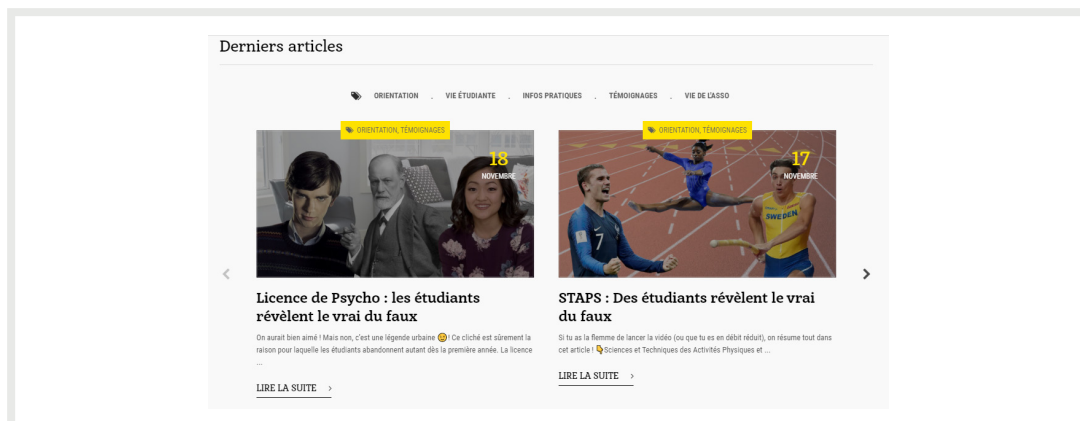
Les étudiants Éclaireurs à contacter :

Ils sont disponibles pour répondre à tes questions sur leur formation.

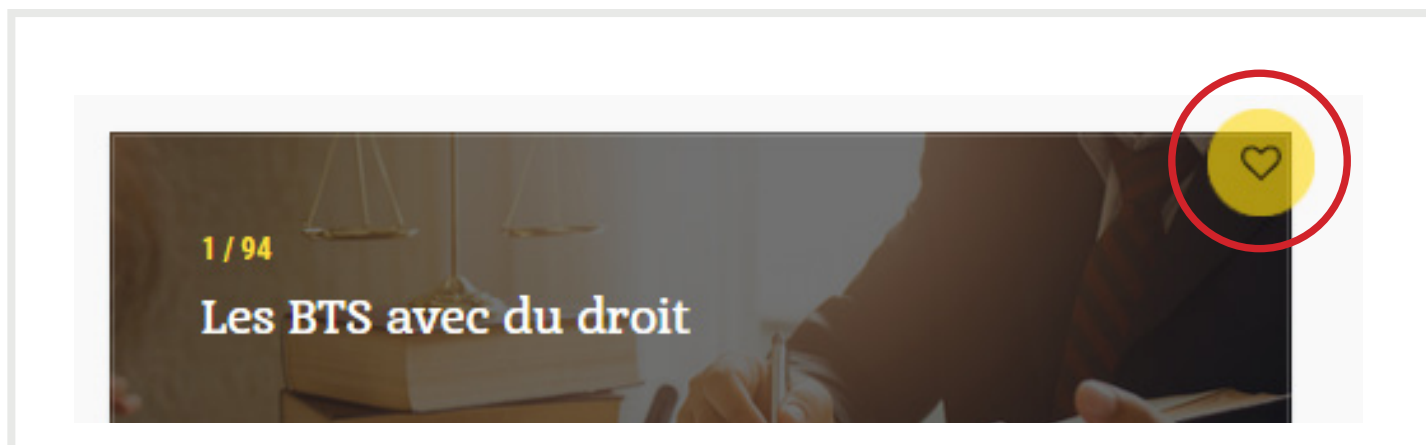


Les articles :

Sur les thèmes de l'orientation, la vie étudiante, des infos pratiques et des témoignages d'étudiants.



- **Demandez aux élèves de prendre connaissance des pistes d'études qui leur sont recommandées.** Rappelez aux élèves que les pistes d'études sont données à titre indicatif, ils pourront plus tard en consulter d'autres via la barre de recherche, ou en cliquant sur la rubrique "Les pistes d'études". En cliquant sur une piste, les élèves pourront trouver des informations sur les critères d'accès, les matières enseignées, le volume horaire en cours, les débouchés, et des étudiants avec qui échanger.
- **Invitez les élèves à mettre en favori 3 pistes d'études à l'aide du coeur en haut à droite.** Cela leur permettra de les retrouver plus facilement.



✓ CONCLUSION

Pour faire des choix d'orientation qui vous correspondent, il est très important de bien prendre le temps de se renseigner sur le détail des formations (contenu, modalités d'accès, débouchés, etc.). La plateforme Inspire peut donc être utilisée de manière complémentaire à Parcoursup, pour approfondir certaines informations.



“ Pour s'aider dans ses choix, il est également très important d'avoir des informations sur la vie étudiante. Vous pourrez notamment retrouver de nombreuses informations sur Inspire.

ACTIVITÉ #4

ENQUÊTE SUR LA VIE ÉTUDIANTE

 20 min

1 OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette activité permet aux élèves de rechercher des informations et de découvrir le blog de la plateforme Inspire, sur lequel ils pourront retourner plus tard pour se renseigner. Il s'agit également de leur permettre de se projeter dans la vie étudiante en prenant notamment conscience des démarches à faire et des aides qui existent.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

“Lorsqu'on choisit une filière d'études, il n'y a pas que les matières que l'on va étudier qui comptent, on doit aussi réfléchir à la vie quotidienne que l'on va mener en tant qu'étudiant : son logement, les aides financières auxquelles on peut prétendre, etc. Pour démarrer nous vous proposons de faire une petite enquête sur Inspire.

1- Enquête individuelle ou en binôme (5 min)

• Demandez aux élèves de répondre à la question de l'enquête Inspire à la **page 6 du livret**. Pour cela, ils doivent faire une recherche sur Inspire à partir d'un article du blog, en s'aidant des astuces proposées.

• Recherchez sur Inspire : “Le Crous : comment ça marche ?”

- Qui peut bénéficier d'une bourse Crous ?
- À quoi cela donne droit ?
- Comment et quand faire sa demande ?

Astuce : où trouver l'info sur Inspire ?

Tapez en entier dans la barre de recherche “Le Crous : comment ça marche ?” et sélectionnez le bon article.

- Demandez à un élève de donner la réponse et complétez si besoin.



Bourse du Crous : La bourse du CROUS est attribuée en fonction des ressources et des charges du foyer fiscal de l'étudiant, du nombre d'enfants à charge et de l'éloignement entre le domicile et le lieu d'études.

Pour savoir si on a droit à cette bourse : faire une simulation sur le site du Crous <https://simulateur.lescrous.fr/>

La bourse du Crous permet de bénéficier de divers avantages :

- Exonération des droits d'inscription universitaires.
- Exonération de la contribution “vie étudiante”.
- Priorité dans l'attribution d'un logement CROUS.

Pour faire sa demande : constituer un Dossier Social Etudiant entre le 15 janvier et le 15 mai.

- Dites aux élèves qu'ils pourront consulter les autres articles du blog pour avoir des informations supplémentaires sur les thèmes de l'orientation, de la vie étudiante et des témoignages d'étudiants.

2 - Remue-méninge collectif sur la vie étudiante (15 min)

• Dessinez au tableau le tableau ci-dessous (sans compléter les colonnes).

• De manière collective, compléter le tableau colonne par colonne en posant pour chaque colonne les questions suivantes aux élèves :

1 - Citez des aides financières pour les étudiants

2 - Citez différents types de logements étudiants

3 - Citez des exemples d'emplois étudiants

4 - Citez des dépenses courantes d'un étudiant ayant quitté le domicile familial

1- Aides financières	2- Logements étudiants	3- Emplois étudiants	4- Dépenses courantes
<ul style="list-style-type: none"> - Bourses du CROUS - FNAU (Fond National d'Aide d'Urgence) - Bourses des villes, départements ou régions - Bourses de mobilité internationale - Bourses au mérite - Bourses privées - Aide des parents, etc. - Aides aux logements (APL) 	<ul style="list-style-type: none"> - Chambre Crous - Colocation étudiante - Colocation inter - générationnelle - Chambre chez l'habitant - Vivre chez ses parents - Appartement / studio privé - Foyer - Résidence étudiante privée 	<ul style="list-style-type: none"> - Service / restauration / hôtellerie - Vente - Baby-sitting - Animation - Cours particuliers - Services universitaires - Salles de sport et fitness, etc. - Service civique (attention ce n'est pas un job mais du volontariat !) 	<ul style="list-style-type: none"> - Loyer - Nourriture - Assurance - Mutuelle - Lavomatique - Transport - Matériels / fournitures scolaires - Abonnement téléphone et internet, etc.

N'hésitez pas à partager avec les élèves vos anecdotes sur la vie étudiante et vos bons plans.



• Pour chaque catégorie, complétez les réponses des élèves, vous pouvez leur donner quelques explications en vous aidant des mémos suivants :

Aides financières :

- **FNAU** : le Fond National d'Aide d'Urgence est une aide ponctuelle pour les étudiants en détresse et/ou en situation de rupture familiale : la demande est examinée par une commission. Pour faire une demande il faut prendre rdv avec l'assistante sociale du CROUS ou de son établissement.
- **Bourses territoriales** : il existe des aides financières proposées par les villes, les départements ou les régions. Il peut s'agir de bourses d'études, d'aides à la mobilité, d'aides à l'installation.
- **Bourse au mérite** : complément à la bourse sur critères sociaux pour les élèves boursiers ayant une mention Très Bien au bac (+ de 16/20) qui souhaitent continuer leurs études après le bac.
- **Bourse de mobilité** : pour les étudiants effectuant un échange universitaire ou stage à l'étranger il existe notamment le programme Erasmus + permettant d'avoir des aides financières.

Aides aux logements :

- **APL** : aide personnalisée au logement, gérée par la CAF (Caisse d'Allocations Familiales). Elle se calcule en prenant en compte les revenus, le montant du loyer et la situation géographique. Il est possible de faire une simulation auprès de la CAF.
- **Action Logement** : organisme qui propose des dispositifs d'aide au logement. Par exemple l'Etat peut se porter garant pour un locataire ou faire un prêt à taux 0 pour payer la caution.



Les étudiants prioritaires pour les résidences du CROUS :

Étudiants boursiers, étudiants internationaux, étudiants en rupture familiale, étudiants vivant loin de leur famille. La demande se fait également sur le Dossier Social Étudiant.

Emplois étudiants :

- **Service civique** : engagement volontaire au service de l'intérêt général. Ouvert aux 16-25 ans, élargi à 30 ans aux jeunes en situation de handicap. L'indemnité mensuelle est d'environ 580€ net, à laquelle s'ajoute un complément de 108 € pour les boursiers du supérieur.
- **Le statut d'étudiant salarié** : peut être demandé auprès de son établissement pour les étudiants qui travaillent à côté (environ 15 heures par semaine) afin d'avoir des aménagements (par exemple : aménagement d'emploi du temps, contrôle final au lieu d'un contrôle continu).

Bons plans étudiants pour les dépenses courantes :

- **Les bons plans pour se nourrir à bas coût** : épiceries solidaires étudiantes, associations étudiantes (paniers de légumes peu chers), réductions avec la carte étudiante, applications anti-gaspi, restaurant universitaire (repas à 3,30€ pour les étudiants, 1€ pour les boursiers), cantine ou cafétérias étudiantes, etc.
- **Les avantages de la carte étudiante** : réductions dans certains supermarchés, snacks, restaurants et magasins, tarif étudiant pour les places de cinéma, accès à des musées gratuits, tarif réduit ou entrée gratuite pour les salles de concerts et spectacles, entrée gratuite dans les bibliothèques et médiathèques, etc.

- Pour les terminales, posez cette question supplémentaire :

5- Comment les associations étudiantes et les programmes de mentorat peuvent aider les étudiants ?



- **Les associations étudiantes** : elles peuvent accompagner les étudiants dans la réussite de leurs études (aide aux devoirs, parrainage, connaissance de l'établissement, rencontre d'étudiants, bons plans, réductions, sorties, voyages, réseau de stages, etc.).
- **Le mentorat** : accompagnement individuel par un mentor qui a suivi les mêmes études ou qui exerce un métier dans lequel l'étudiant se projette. Le mentor accompagne l'étudiant dans ses études supérieures et l'aide à maintenir sa motivation, construire son projet professionnel, préparer ses oraux, le guide dans ses recherches de stage, lui ouvre le champ des possibles... Pour intégrer le programme de mentorat Article 1 : www.article-1.eu.

CONCLUSION

Suite à l'atelier, les élèves pourront approfondir leur recherche sur ces différentes thématiques sur le site Inspire et ainsi avoir le plus d'informations possibles pour les aider à faire le choix d'orientation.



“ Pour vous renseigner sur la vie étudiante et sur les formations, vous pouvez aussi directement contacter des étudiants via la plateforme Inspire

ACTIVITÉ #5

CONTACTER DES ÉTUDIANTS ÉCLAIREURS

 10 min

1 OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

- Apprendre aux lycéens comment utiliser Inspire pour sélectionner des profils d'Éclaireurs.
- Pousser les lycéens à poser des questions aux Éclaireurs, et à revenir sur la plateforme après l'atelier pour chercher des informations sur la vie étudiante.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

1- Apprendre à sélectionner un Éclaireur

- Pour familiariser les élèves avec le site et dédramatiser la prise de contact avec les Éclaireurs, lancez-leur un défi : "Qui sera le plus rapide pour trouver l'Éclaireur ?"
- Les élèves ont 3 minutes pour retrouver un Éclaireur. Dites aux élèves que le but n'est pas de le contacter, seulement de le trouver.
- Vous pouvez demander aux élèves de vous retrouver sur Inspire à l'aide des informations suivantes : votre prénom, votre région, votre ville, votre bac, votre formation actuelle.
Sinon, vous pouvez demander aux élèves de trouver l'Éclaireur suivant : Thibaut, Hauts de France, Lille, école de journalisme, bac S.
- Pour trouver l'étudiant Éclaireur, les élèves peuvent utiliser deux méthodes de recherche :
Taper directement les informations dans la barre de recherche.
Utiliser les filtres : une série de filtres en haut de la page "Les étudiants Éclaireurs" permet de rechercher des étudiants par filière et géographiquement. Attention, pour une recherche optimale il ne faut pas utiliser trop de filtres en même temps.

2- Poser une question à l'Éclaireur

- Rappelez aux élèves que les étudiants Éclaireurs ne répondent pas en direct, ils peuvent mettre plusieurs jours. Il faut donc en contacter plusieurs pour augmenter ses chances d'avoir une réponse rapide. Les étudiants sont bénévoles, ils donnent de leur temps libre pour répondre aux questions des lycéens, il faut bien évidemment les respecter. Il ne s'agit pas d'un site de rencontre ou d'un forum de loisirs. Seuls les lycéens peuvent initier la conversation, pas les étudiants.
- Proposez aux élèves deux options pour contacter un Éclaireur :

OPTION 1 : Contactez un Éclaireur dans les pistes d'études recommandées.

OPTION 2 : Maintenant que vous savez utiliser la barre de recherche et les filtres, contactez l'étudiant Éclaireur de votre choix.

- Rappelez aux élèves qu'il existe une fonctionnalité '**en panne d'inspiration**' dans leur messagerie Inspire pour les aider à poser leur 1^{ère} question, s'ils n'ont pas d'idée.

• Pour les Terminales, n'hésitez pas à dire aux élèves qu'ils peuvent demander aux étudiants Éclaireurs s'ils sont d'accord pour **relire leur CV ou projet de formation motivé**, pour qu'ils aient quelques conseils, attention toutefois à s'y prendre à l'avance et à indiquer la date limite à l'étudiant.

✓ CONCLUSION

Vous avez vu comment fonctionne la plateforme, vous attendez la réponse d'un Éclaireur, on vous invite à aller en contacter d'autres pour avoir plusieurs avis et à aller creuser les différentes pistes d'études qui vous sont proposées.

“Avoir les avis et les conseils des étudiants peut vraiment vous aider à faire le point sur vos futurs choix d'orientation et de vie étudiante alors profitez-en ! Pour terminer, nous allons maintenant faire un rapide point afin que vous puissiez définir quelles seront vos prochaines actions à mener dans vos recherches d'orientation.



PLAN D'ACTION ET ÉVALUATION

🕒 10 min

1 OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

Donner l'opportunité aux élèves de faire leur retour sur l'atelier afin de l'améliorer d'année en année et assurer la continuité de l'atelier en s'engageant à effectuer quelques actions pour la définition de leur orientation.

2 DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

• Demandez aux élèves de se rendre sur la **page "Préférences"** du site Inspire. Dans la partie "Ateliers Inspire", ils doivent ensuite **cliquer sur le bouton "Répondre au questionnaire"**. Pour pouvoir répondre, ils doivent renseigner le mot de passe : **inspire**. N'hésitez pas à écrire ce mot de passe au tableau.

• Le questionnaire est en deux parties :

1^{ère} partie : leurs choix d'engagement, c'est-à-dire les actions à effectuer après l'atelier.

2^{ème} partie : leurs retours sur l'atelier.

• Expliquez aux élèves pourquoi remplir ces questionnaires :

- Pour qu'ils se rendent compte de leur niveau de connaissance des études supérieures et de leur projet d'orientation.

- Pour qu'ils puissent nous donner leur avis sur l'atelier.

CONCLUSION DE L'ATELIER

- Remerciez les élèves.
- Rappelez les points essentiels de la séance :
 - L'orientation se construit pas à pas, votre projet va évoluer et c'est normal !
 - Allez chercher l'information, renseignez-vous !
 - Une démarche essentielle en Terminale : faire sa demande de bourse en remplissant le Dossier Social Étudiant entre le 15 janvier et le 15 mai ! Ressources et liens utiles **p.7 et 8 du livret.**
- Pour finir, demandez aux élèves volontaires : la phrase de leur choix pour résumer cet atelier !

Voici les liens vers le questionnaire à destination des professeurs et votre questionnaire :

Questionnaire professeur : bit.ly/profinspire20

Questionnaire animateur : bit.ly/benevolevs20

Merci pour l'animation de cet atelier !

Conseils, bons plans, témoignages et infos sur les filières...

Sur [Inspire-orientation.org](https://inspire-orientation.org)

 @lesnapdinspire

 @inspire_orientation