

« Commonwealth Games »

Tâche finale: Tu es un sportif sélectionné pour les prochains jeux du Commonwealth: invente-toi une identité. Crée ta propre carte d'identité (d'après modèles vus en cours) ainsi que ton planning d'entraînement sur papier. PAS DE PHRASES REDIGÉES. Tu vas être interviewé: il faudra être capable de répondre aux questions qui te seront posées.

Objectifs communicationnels et activités langagières		- lire et comprendre la routine de sportifs de haut niveau. - lire et comprendre des informations sur les Commonwealth Games. - (lire et comprendre les informations essentielles sur un sport)
		- écouter et comprendre des informations sur l'identité d'un sportif. - regarder et comprendre des informations sur le Commonwealth.
		- interagir avec quelqu'un sur son identité
		- se présenter et parler de sa routine (sportive ou scolaire)
		- rédiger les grandes lignes de l'identité de quelqu'un. - savoir parler de son emploi du temps.
Outils linguistiques	Lexique :	⇒ sports ⇒ matières scolaires
	Grammaire :	⇒ adverbess de fréquence ⇒ <i>how long / how often / how many</i>
	Phonologie :	⇒ les diverses prononciations de « th » ⇒ la prononciation de <i>how</i>
Déclinaison culturelle	école et société : activités scolaires rencontre avec d'autres cultures : repères historiques et géographiques / patrimoine historique langages : Codes socio-culturels et dimensions géographiques et historiques. à l'aide de : - Usain Bolt, Andre de Grass, Adam Peaty, Valerie Adams - les jeux du Commonwealth - le Commonwealth et ses origines - ouverture : les jeux olympiques antiques - http://www.bbc.co.uk/newsround - http://youngcommonwealth.org - www.motleyhealth.com	

« Commonwealth Games »

s1 01 02 03	Anticipation du thème sur image : <i>« There are three men. They are champions. We can see medals. (gold, silver, bronze). There's a swimming pool. They are swimmers. They're from England, Scotland and Australia... »</i> <i>Can you guess what competition they won?</i> <i>"World/ Olympic games..."</i> Annnonce des objectifs de séquence. (on pourra décider d'écrire une TE sur l'image ou non APRES les objectifs) Brainstorming : <i>What sport do you know?</i> Travail avec un diaporama (matching, memory game, repetition chorale) Worksheet. (6mn) correction <i>Bingo game -> selon le temps, peut être le cours suivant après les HW.</i> <i>Homework : faire les mots croisés.</i>	Lesson 1 : Commonwealth games A la fin de cette séquence j'aurai abordé : — la présentation — l'expression de la fréquence, la quantité et la durée — les jeux du Commonwealth — ce qu'est le Commonwealth — les prononciations de « th » padlet de la séquence : xxx
s2 04	Correction des mots croisés. Petit <i>dobble</i> tous ensemble pour réactiver. Ou <i>bingo</i> si pas eu le temps. Demander comment on dit « athlétisme » et « GRS » . Souligner les « th ». Phonologie. Tongue Twister. (à décider selon le minutage, peut être en rebrassage le cours suivant) CE : <i>Newsround</i> <i>The Commonwealth Games take place every four years - and, next time, they will be happening in Birmingham, England.</i> <i>They will take place from 28 July to 8 August 2022.</i>	The Commonwealth Games Where were the last Commonwealth Games? They were in Australia. Where will the next Commonwealth Games be? They will be in Birmingham, England. When will the Commonwealth Games take place? They will take place during summer, from July 28th to August 8th. (quantity)How many nations traditionally compete? 54 countries compete. (duration)How long did the 2018 Games last? They lasted for 12 days. (frequency)How often are the Games held*? They are held every four years.

05	<i>You might remember the last time the Commonwealth Games happened, as they were held in 2018 on the Gold Coast, Queensland, Australia.</i> <i>The event was first held in Hamilton, Canada in 1930, when 11 countries sent a total of 400 athletes to take part.</i> <i>Fast-forward to Gold Coast 2018 and more than 4,400 athletes from 71 nations (54 countries) competed in 18 sports over 12 days. So you can see how much the games have grown since they started.</i> Questions. Revoir les différents mots interrogatifs avec les élèves. Poser toutes les questions. Pour <i>when</i>, penser à revoir les 4 saisons et les mois associés. Pour <i>how often</i>, introduire <i>hold</i> Et pour <i>how long</i>, introduire <i>last</i> Les REPOSER à d'autres une fois terminée. Trace écrite. Distribuer le <i>recap</i> des mots interrogatifs.	<u>Vocabulary</u> *to hold / held / held: tenir, se tenir SEASONS: winter – spring – summer – autumn/Fall (US)
s3 06	Ecrire Commonwealth au tableau et voir si les élèves savent déjà des choses (ne serait-ce que des pays dans le Commonwealth) Anticipation de la compréhension vidéo par un extrait audio : <i>Most of the countries in the Commonwealth were once governed by Britain as part of the British Empire. After they became independent, many became part of the family where they could work together and help each other. This family is the Commonwealth, and this is our story.</i> Compréhension vidéo: <i>What is the Commonwealth?</i> <i>Most of the countries in the Commonwealth were once governed by Britain as part of the British Empire. After they became independent, many became part of the family where they could work together and help each other. This family is the Commonwealth, and this is our story.</i> <i>In 1931, Australia, Canada, New Zealand and South Africa are the first countries to join Britain in the Commonwealth of Nations.</i>	The Commonwealth In the past, Britain governed a British Empire. When the countries became* independent, they formed the Commonwealth. There are 54 countries in the Commonwealth. The first countries to join Britain were Australia, Canada, New Zealand and South Africa in 1931. About 1 out of 3 people is part of the Commonwealth (= 2,4 million people). Queen Elizabeth II is the head of the Commonwealth. <u>Vocabulary</u> *become / became / become: devenir The head: le chef

	<i>When India joined in 1947 after its long struggle for independence, the modern Commonwealth was born.</i> <i>With the creation of the Commonwealth Secretariat in Marlborough House in 1965, London became our official home. The people who work here come from all over the world.</i> <i>We are now a family of 54 countries from every part of the world. We have different cultures, languages and faiths but we work together with one purpose.</i> <i>There are LOTS of us in our family. Imagine counting to over 2 billion the number of people in the Commonwealth! Together we make up about 30% of all the world's people. That's 1 out of every 3 people on the planet!</i> <i>Some live in very small islands, like Nauru in the Pacific. And some live in very big countries like India in Asia. But no matter where you are from, everyone in the Commonwealth is thought of as equal.</i> Mise en commun. Quiz. (en profiter pour introduire ouf of : 8 pupils out of 30 got 8 correct answers) Trace écrite.	
s4	Rebrassage : définition du Commonwealth. Anticipation sur image: Adam Peaty (name / sport / nationality -> do you know other famous swimmers / athletes?) Compréhension orale : <i>JOE: Oh, look at this! Do you know this guy?</i> <i>BEN: Hey, it's Adam Peaty! I absolutely love him! And he looks great on that photography, too! When was that?</i> <i>JOE: That was during the last Commonwealth Games, on the Gold Coast. // Did you watch it?</i> <i>BEN: I did! Especially the sprint races! It was amazing, these guys ran sooo fast!</i>	Competition on TV The document was an audio about the Commonwealth Games in Australia. Two people watched TV: One watched archery and swimming. The other watched gymnastics and boxing. And they both watched De Grasse running. De Grasse was the best; he ran* the 100 meters. He was amazing! <u>Vocabulary</u> One / the other: l'un / l'autre Both: tous les deux *run/ran/run: courir

	<i>JOE: They did! I watched the 100 metres with my family, we were really into it. I think De Grasse was the best. // What other sports did you watch?</i> <i>BEN: A bit of swimming, and also archery. What did you like most?</i> <i>JOE: I watched all the boxing, and also gymnastics. The competition was really intense!</i> <i>BEN: I can't wait for the next Games in 2022!</i> Faire trouver Adam Peaty / De Grasse, les différents sports cités, les mots clés... Trace écrite. ID card De Grasse. Leur faire faire des phrases. Faire retrouver les questions. Ecrire les questions au tableau. Leur laisser le temps d'y répondre dans le cahier. Correction qui servira de trace écrite.	Andre De Grasse's identity card His first name is Andre. His last name is De Grasse. His nickname is TIP. He was born on November 10, 1994. He was born in Scarborough. He's Canadian. <u>Vocabulary</u> Pronunciation: <u>Canada</u> / <u>Canadian</u>
s5 07	Rebrassage de l'identité de Andre De Grasse (avec les questions !). <i>Pairwork</i> : distribuer la feuille, et par 2 compléter les ID Cards en posant les questions (l'un aura Bolt, l'autre Peaty) Compréhension écrite : <i>Usain Bolt's training program.</i> <i>In addition to building core functional strength, Usain Bolt's workout plan includes a lot of flexibility training and sprint drills. Bolt trains for about 3 hours a day, four days a week, but this is intensive training, followed by rest, massage and relaxation to ensure full recovery before the next session.</i> Lire un petit passage puis faire lire 2 ou 3 élèves. Passage suivant, etc. Laisser du temps pour répondre aux 3 questions (rappeler qu'avec <i>how long</i> on a généralement <i>for</i> dans la réponse) Correction. Même chose pour Adam Peaty : <i>Peaty trains for six hours a day, six days a week, without fail. Even if Christmas day falls on a training day, he does a full day of training. Total dedication to his training program has made him a world champion.</i>	Pas de T.E prévue.

	<i>He swims approximately 50 miles (80km) each week, which is over 8 miles per training day. He has two massages everyday and also takes ice baths to help his body to recover.</i> Lire un petit passage, faire lire... Laisser du temps pour répondre aux 5 questions. Correction. HW : rédiger un paragraphe pour l'identité de l'un des 2.	
s6 08 09 10	Corriger le HW. Valerie Adams : découvrir sa carte d'identité. Distribuer les cartes de rôle, puis faire l'interview (1^e et 2^e personne du singulier donc). On pourra redistribuer une 2^e fois les cartes pour changer les rôles (ou faire avec l'autre moitié de la classe si c'était en classe entière). Entrainement au concept de retrouver les questions avec le diaporama que le basketball. Distribuer la feuille. Retrouver les 4 questions en autonomie. Correction. Trace écrite au besoin. Question : <i>Do you practise a sport ? How often ?</i> Réemployer les « <i>once / twice / three times</i> » introduits, mais également au besoin <i>sometimes / never</i>, etc.... projeter les adverbes de fréquence. Répétition chorale. Feuille d'exercices : Envoyer les élèves écrire l'exercice 1 au tableau. Distribuer la feuille et compléter. Exercice 2 : faire la 1^{ere} phrase ensemble et leur dire de regarder le <i>grammar key ring</i> pour les adjectifs possessifs. (NB : objet dans ma salle) Exercice 3 : compter ensemble pour expliciter la question.	Valerie Adams's interview What's your name? My name is Valerie Adams. What's your nickname? My nickname is Vili. When were you born? I was born on October the sixth, nineteen eighty-four. Where were you born? I was born in Rotorua. New Zealand.

	L'exercice 4 sera fait le cours suivant normalement.	
s7	Réviser les adverbes de fréquence. Exercice 4 : revoir les matières scolaires. Les écrire. Faire 3 ou 4 phrases en exemple ensemble. Leur demander de les écrire. Corriger.	Timetable 1. Biology 2. Maths 3. English 4. Science 5. Art 6. French 7. Geography / history 8. Music 9. Technology (IT / DT) 10. Physical Education (PE)
11	Explication de la TF. <i>Pairwork</i> d'entraînement.	
12	AP : méthodologie de la compréhension de l'écrit avec un texte en polonais (normalement, devrait tomber lors de la semaine européenne des langues -> 26 septembre)	
13	Mise en application avec le 1^{er} paragraphe du texte sur l'histoire des J.O : Lecture à voix haute. Surlignage. Frise chronologique. Chercher le sens de « <i>ago</i> ». Trouver un titre au paragraphe, puis répondre aux questions.	
s8	Suite et fin de la compréhension écrite sur l'histoire des JO. lecture à voix haute des paragraphes 2 et 3. Travail de repérage puis questions. Trace écrite. <i>Going further :</i> les 7 merveilles du monde antiques et modernes.	The ancient Olympic Games The first Olympic Games began* (= started) in 776 B.C. , in the valley of Olympia, in Greece. They were in honour of Zeus, king of the Gods. You could see in Olympia the temple of Zeus and his statue, one of the Seven Wonders. How long did the games last? → They lasted four days. /!\ B.C < 0 > A. D Before Christ Anno Domini <u>Vocabulary</u> *begin / began / begun: commencer
s9	Evaluation écrite.	
s10	Oral de tache finale.	