

Mardi 2 juin

RITUELS:

Matériel: dont votre enfant aura besoin: cahier du jour, stylo, règle

Temps imparti: 30 minutes grand maximum

PARCOURS BRACHIOSAURE:

Date: Demandez à votre enfant quelle est la date du jour.

Il écrit ensuite la date sur son nouveau cahier du jour à 5 carreaux de la marge. Il souligne la date à l'aide de la règle (en posant celle-ci deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Copie: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je copie**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Pour rendre cet apprentissage un peu plus ludique vous pouvez au choix:

-> proposer de recopier une phrase de votre invention en lien avec le quotidien de votre enfant. Écrivez la phrase en modèle et l'enfant la recopie sur son cahier.

-> ou proposer de recopier cette phrase en lien avec Tout d'un loup :

L'animal a une gamelle rouillée et un vieil os à ronger.

Dictée: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Dictée**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

Dictez-lui : (les prononcer 3 fois chacun, ne pas hésiter à exagérer la prononciation):

le collier /les crocs/ le poil

Dictez-lui: Les gens ont peur de ce gros chien.

(ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la phrase)

Calcul mental: -Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je calcule**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

RAPPEL: le calcul mental, comme son nom l'indique est un calcul qui s'effectue mentalement, de tête... le calcul ne doit donc pas être écrit mais dit à l'oral (même si c'est plus dur à l'oral justement...) => $7+3=?$; $4+?=10$; $15-?=10$; $11-?=10$; $20-?=10$

- Votre enfant saute une ligne et pose l'addition suivante qu'il doit résoudre. On n'oublie pas d'écrire les Unités sous les Unités; les Dizaines sous les Dizaines; un chiffre par carreau:

$$\begin{array}{r} 6 \quad 9 \\ - 4 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Votre enfant saute une ligne et trace maintenant un grand trait (sur la ligne du dessus, en posant sa règle et traçant un grand trait proprement).

Fin de l'utilisation du cahier du jour pour aujourd'hui.

FACULTATIF: Cartes émotions: Votre enfant vous remet sa carte émotion, et vous explique pourquoi il se sent ainsi. Il peut dessiner un smiley en rapport avec son émotion à côté de la date.



Mardi 2 juin

PARCOURS PTÉROSAURE:

Date: Demandez à votre enfant quelle est la date du jour.

Il écrit ensuite la date sur son nouveau cahier du jour à 5 carreaux de la marge. Il souligne la date à l'aide de la règle (en posant celle-ci deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Copie: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je copie**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Pour rendre cet apprentissage un peu plus ludique vous pouvez au choix:

-> proposer de recopier une phrase de votre invention en lien avec le quotidien de votre enfant. Écrivez la phrase en modèle et l'enfant la recopie sur son cahier.

-> ou proposer de recopier ces phrases en lien avec Tout d'un loup :

L'animal a une gamelle rouillée et un vieil os à ronger. Personne ne veut l'approcher.

Dictée: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Dictée**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

Dictez-lui : (les prononcer 3 fois chacun, ne pas hésiter à exagérer la prononciation):

le collier /les crocs/ le poil / argenté

Dictez-lui: Les gens ont peur de ce gros chien car il ressemble à un loup.
(ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la phrase)

Calcul mental: -Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je calcule**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

RAPPEL: le calcul mental, comme son nom l'indique est un calcul qui s'effectue mentalement, de tête... le calcul ne doit donc pas être écrit mais dit à l'oral (même si c'est plus dur à l'oral justement...) => $7+3=?$; $4+?=10$; $15-?=10$; $11-?=10$; $20-?=10$

- Votre enfant saute une ligne et pose l'addition suivante qu'il doit résoudre. On n'oublie pas d'écrire les Unités sous les Unités; les Dizaines sous les Dizaines; un chiffre par carreau:

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \\ - \quad 4 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Votre enfant saute une ligne et trace maintenant un grand trait (sur la ligne du dessus, en posant sa règle et traçant un grand trait **proprement**).

Fin de l'utilisation du cahier du jour pour aujourd'hui.

FACULTATIF: Cartes émotions: Votre enfant vous remet sa carte émotion, et vous explique pourquoi il se sent ainsi. Il peut dessiner un smiley en rapport avec son émotion à côté de la date.



Mardi 2 juin

PARCOURS TRICÉRATOPS:

Date: Demandez à votre enfant quelle est la date du jour.

Il écrit ensuite la date sur son nouveau cahier du jour à 5 carreaux de la marge. Il souligne la date à l'aide de la règle (en posant celle-ci deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Copie: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je copie**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**)

Pour rendre cet apprentissage un peu plus ludique vous pouvez au choix:

-> proposer de recopier une phrase de votre invention en lien avec le quotidien de votre enfant. Écrivez la phrase en modèle et l'enfant la recopie sur son cahier.

-> ou proposer de recopier ces phrases en lien avec Tout d'un loup :

L'animal a un vieil os à ronger.

Dictée: Votre enfant saute une ligne et écrit "**Dictée**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

Dictez-lui : (les prononcer 3 fois chacun, ne pas hésiter à exagérer la prononciation):

le poil / les colliers

Dictez-lui: Ce chien ressemble à un loup.

(ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la phrase)

Calcul mental: -Votre enfant saute une ligne et écrit "**Je calcule**" **contre la marge**. Il souligne (en posant sa règle deux interlignes au -dessous et traçant un trait **proprement**).

RAPPEL: le calcul mental, comme son nom l'indique est un calcul qui s'effectue mentalement, de tête... le calcul ne doit donc pas être écrit mais dit à l'oral (même si c'est plus dur à l'oral justement...) => $7+3=?$; $4+?=10$; $11-?=10$;

- Votre enfant saute une ligne et pose l'addition suivante qu'il doit résoudre. On n'oublie pas d'écrire les Unités sous les Unités; les Dizaines sous les Dizaines; un chiffre par carreau:

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ - \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

Votre enfant saute une ligne et trace maintenant un grand trait (sur la ligne du dessus, en posant sa règle et traçant un grand trait proprement).

Fin de l'utilisation du cahier du jour pour aujourd'hui.

FACULTATIF: Cartes émotions: Votre enfant vous remet sa carte émotion, et vous explique pourquoi il se sent ainsi. Il peut dessiner un smiley en rapport avec son émotion à côté de la date.



Mardi 2 juin



@maitressecigale