

# Activités d'orthographe – 2<sup>ème</sup> année

## *Rappels et approfondissement*

### Plan des connaissances (orthographe) à maîtriser en fin de 2<sup>ème</sup> année

#### 1. Déjà revu cette année :

- Les homophones
- L'accord du verbe
- L'accord du participe passé (exercices durant le confinement)

#### 2. A revoir :

- L'accord de « TOUT », « MÊME » et « QUELQUE ».
- Finale en -ANT : participe présent et adjectif verbal.
- Les termes exprimant la couleur (accord).

### **Comment travailler ?**

*Je propose pour le point 1 (bleu ci-dessus) d'aller relire dans le cours les fiches des connaissances et d'effectuer les exercices de rappel qui suivent.*

*Pour ce qui n'a pas été vu (rouge), ce dossier propose des observations théoriques et des exercices.*

*Important! Il n'y a pas réellement de nouvelles matières. Le cours d'orthographe, cette année encore, est un **rappel** et un **approfondissement** de certaines notions abordées souvent en 6<sup>ème</sup> primaire et traitées aussi l'année dernière.*

## I. Les HOMOPHONES (voir fiche 9 dans le cours)

Complète les phrases suivantes à l'aide des homophones corrects choisis parmi les propositions.

1. (Quoique / quoi que) **Quoique** nous soyons bien entraînés, l'escalade de ce pic rocheux nous pose certaines difficultés.
2. Le concessionnaire nous a promis une foule (**d'avantage / d'avantage / d'avantages**) **d'avantages** si nous signons la commande du véhicule ce week-end.
3. Il (**peut-être / peut être**) **peut être** certain de trouver à qui parler s'il débarque sans prévenir !
4. Qui (**c'est / s'est / sais / sait**) **sait** ? Il est (**peut-être / peut être**) **peut-être** parti de son plein gré...
5. Max ? Il est encore (**en train / entrain**) **en train** de jouer devant son écran !
6. Ne (**tant / temps / t'en**) **t'en** fais pas pour ce rendez-vous manqué, il y en aura d'autres !
7. (**Quand / Qu'en / Quant**) **Quant** à notre travail, il nous plaît beaucoup !
8. Nous nous reverrons (**bien tôt / bientôt**) **bientôt**, c'est certain !
9. Max a toujours des reproches (**à faire / affaire**) **à faire** (**surtout / sur tout**) **sur tout**.
10. Mon beau-frère et moi, nous ne nous sommes vus que (**quelques fois / quelquefois**) **quelques fois**.

## II. L'ACCORD DU VERBE (voir fiche 10 dans le cours)

1. *Souligne le sujet de chacune des formes verbales, puis accorde celles-ci en employant toujours le présent de l'indicatif.*

1. Tous les élèves de l'école (aller) **vont** à la piscine une fois par semaine.
2. La bibliothèque de la classe (se remplir) ..... bien, tous les mois le professeur de français (acheter) **achète** de nouveaux livres mais nous en (apporter) ..... **apportons** aussi régulièrement.
3. Plus je te (regarder) ..... **regarde** plus je (trouver) ..... **trouve** que tu (ressembler) ..... **ressembles** à ta sœur.
4. C'(être) **est** ..... mardi gras, derrière le cortège (courir) ..... **courent**... tous les enfants du village.
5. Les coureurs cyclistes, trempés par la pluie et glacés par le vent, (continuer) ..... **continuent** ..... courageusement l'escalade de la montagne.
6. La plupart des animaux sauvages ne (être) ..... **sont** ..... dangereux que lorsqu'ils (se sentir) **se sentent** menacés.
7. On n'(être) **est** ..... jamais assez prudents, tant de choses (pouvoir) **peuvent**.. arriver !
8. Les poissons qui (nager) **nagent** dans cet aquarium (être) ..... **sont** tous d'origine africaine. On (pouvoir) **peut**.. voir qu'ils (avoir) ..... **ont** ..... un comportement très territorial.
9. Dans cette compétition, ne (être) **sont** pas les plus forts ceux qui (aller) ..... **vont**... le plus vite mais ceux qui (avoir) ..... **ont** la meilleure résistance à l'effort.
10. Je ne te l'(expliquer) ..... **explique** qu'une seule fois ! Ensuite, tu (devoir) ..... **dois** ..... pouvoir t'en sortir seul.
11. Regarde, à l'horizon (apparaître) ..... **apparaissent** ..... trois F16 de l'armée belge qui s'(entraîner) ..... **s'entraînent** ..... pour le défilé du 21 juillet.

2. *Même exercice.*

1. Faire du sport et manger équilibré (être) ..... **sont**... des actes dont (dépendre) ..... **dépend**... la santé et la bonne condition physique. 2 sujets synonymes
2. Ni ces chiens, ni ces chats ne (vivre) ..... **vivent** ..... dans le corps de logis de la ferme.
3. Le président ainsi que le vice-président des Etats-Unis (mener) ..... **mènent** ..... leur campagne électorale tambour battant.
4. Pompiers et sauveteurs (participer) ..... **participent** ..... à l'évacuation des blessés.
5. Qu'elle n'ait pas trouvé la solution et qu'elle ne comprenne pas l'exercice (être) ..... **est** ..... étonnant de sa part.

Les 2 sujets unis par « et » représentent une seule idée.

6. Ceux qui sortent de l'exposition et ceux qui y rentrent (se croiser) ... **se croisent** ..... dans le hall.
7. Trop fumer, trop boire (nuire) .... **nuît** ..... à la santé. **Les 2 sujets représentent une même idée.**
8. Mon copain et moi (apporter) ... **apportons** ..... le DVD du film dont la presse et la radio (parler) ... **parlent** ..... cette semaine.
9. Multiplier et diviser des nombres (être) ... **sont** ..... deux opérations difficiles.
10. Luc et moi (ranger) ... **rangeons** ..... les bancs pendant que Julie et toi (balayer) ... **balayez** ..... la classe.
11. Mes frères ne mettent pas de crème solaire. L'un et l'autre (attraper) ... **attrapent** ..... des coups de soleil.
12. Tantôt lui, tantôt moi (conduire) ... **conduis** ..... la voiture. ►► **Les 2 sujets ne peuvent faire l'action en même temps et la 1ère pers. l'emporte.**
13. Que lui offrir en sachant que la lecture ou le bricolage l'(intéresser) ... **intéressent** ..... beaucoup ? « ou » = « et »
14. Tout capte l'attention des enfants. Sur la piste (courir) ..... **courent** ..... clowns et danseurs, dans les airs (voltiger) ... **voltigent** ..... trapézistes et acrobates pendant que (jouer) ... **joue** ..... le trompettiste ou le clarinettiste. « ou » = « l'un ou l'autre »
15. Ton titulaire, ainsi que les autres enseignants de la classe, (se plaindre) ..... **se plaint** ..... de ta paresse. « ainsi que... » ,ne fait pas partie du sujet.
16. L'option sciences, pas plus que l'option latin, ne l' (attire) ..... **attire** ..... pour l'an prochain. « pas plus que... » ,ne fait pas partie du sujet.
17. Cette musique et ce bruit me (être) ... **sont** ..... insupportables.
18. Au mois de juillet, les enfants et moi (partir) ..... **partons** ..... en Espagne en avion.

### III. L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

#### RAPPEL:



**P. P. seul**

J'accorde **toujours** avec le **NOM** ou le pronom auquel il se rapporte.

**P. P. conjugué avec ÊTRE**

J'accorde toujours avec le **SUJET**.

**P. P. conjugué avec AVOIR**

Pour l'accord, je cherche un **CDV** placé **avant**. Je n'accorde pas dans les autres cas.

**Remarque:** dans les trois exercices suivants, place un trait sur les pointillés lorsque le participe est déjà bien écrit et/ou reste invariable.

**1. Accorde les participes passés employés avec l'auxiliaire « être ».**

- Dans ce quartier, toutes les portes étaient **fermées** et les persiennes **closes** . Les raisins musqués étaient **dévorés** par des légions de mouches ou d'abeilles.
- Nous sommes **environnés** d'hirondelles.
- Des promeneuses racontent: « Nous nous assîmes au pied d'un châtaignier et là, nous fûmes **attaquées** par les canards. »
- Une belle alouette huppée était **arrivée** d'un vol au bord de la mare.
- Les groseilles sont **pressées** et le jus se met à bouillir dans les bassines. L'été incendiait la plaine. Tout était **brûlé** / .

**2. Accorde les participes passés employés avec l'auxiliaire « avoir ».**

- Les gelées ont **grillé** / les dernières feuilles.
- Les arbres que les oiseaux ont **pillés** ploiaient sous le poids des fruits.
- Les enfants que nous avons **dirigés** ont **suivi** / nos conseils.
- Nous avons **escaladé** / des pentes escarpées.
- Nous avons **couru** / , nous avons **sauté** / , nous avons **chanté** / ; quelle belle journée nous avons **passée** !
- Les musées qu'ils avaient **visités** contenaient des tableaux de grande valeur.
- Elles ont **rapporté** / de la campagne des brassées de fleurs.
- Je vous rends les documents que vous m'aviez **prêtés** .

**3. Accorde les participes passés employés sans auxiliaire.**

- Seule, elle se rappelait ces étroits chemins tant de fois **parcourus**
- **Disparue** depuis ce matin, notre chienne est rentrée tout à l'heure.
- Le bruit de la forêt, **porté** / par un vent léger, parvenait jusqu'à nous.
- Les témoins **interrogés** n'ont pu répondre.
- Sa jambe et son bras **cassés** l'obligent à rester chez lui.

## IV. TOUT - MÊME - CHAQUE - QUELQUE

### 1. TOUT

a. **Tout** le banc. **Tous** les bancs.

**Toute** la table. **Toutes** les tables.

b. Nous irons **tous** à Paris. Nous irons **toutes** là-bas.

c. Des pulls **tout** usés, **tout** rapiécés.

d. Des vestes **tout** usées, **toutes** rapiécées.

- ★ TOUT qui se rapporte à un nom (a) ou qui le remplace (b) s'accorde normalement.
- ★ TOUT devant un adjectif qualificatif (c) est très souvent **adverbe** et signifie « complètement, tout à fait ». Il est invariable.
- ★ Même quand il est **adverbe**, TOUT peut varier (d) lorsque le terme qui suit commence par une consonne (ou un « h » aspiré) et est en même temps au féminin.

#### Attention à l'expression TOUT + AUTRE !

Il faut une **tout** autre solution pour régler ce problème. (= « tout à fait autre, différente », **TOUT** est alors invariable.)

**MAIS...** **Toute** autre solution est bonne à prendre. (= n'importe quelle autre solution, **TOUT** est variable.)

## Exercices

### 1. Complète par « tout » qui accompagne ou remplace un nom.

- La voiture démarra à toute allure.
- Tous les marchands étaient installés sur la place : ils étaient bien tous là.
- Chaque soir, on fermait tous les volets et on éteignait toutes les lumières du jardin.
- Quand il pleut, on reste tous sous le préau.
- Ce sont tous des volcans éteints.
- Tous ses efforts ne servirent à rien.
- Il se sauve à toutes jambes.
- Elle a fait du bateau pendant toutes les vacances.

### 2. Dans les phrases suivantes, « tout » est toujours adverbe. Relis les remarques de la page précédente relatives à l'adverbe, puis complète.

- La plupart des biscuits ressortirent du four tout brûlés.
- Ses joues devinrent toutes rouges.
- Elle le regarda, tout étonnée.
- Les chihuahuas sont des chiens tout petits.
- Les tartines étaient toutes grillées.
- Ma sœur était tout heureuse de sa bonne note.
- La chienne, toute honteuse, abandonna la viande volée et se sauva.
- Les chevaux étaient tout haletants après la course.
- Tout attendrie, la mère regardait son bébé.
- L'herbe était tout humide.

### 3. Complète par « tout » écrit correctement. (Tous les cas sont ici possibles.)

- Elle téléphone à toute heure du jour et de la nuit.
- Leurs nièces habitent tout près d'ici.
- Séverine se leva toute pâle.
- Le merle frappa de tout petits coups sur la vitre.
- Vos opérations sont toutes justes.
- Ne parlez pas tous en même temps !
- Elle se sentit toute perdue.
- On n'a pas oublié toutes ses paroles d'encouragement.
- Elle rougit, toute honteuse de sa sottise.
- Les gens couraient de tous les côtés.

#### 4. Écris correctement « tout » suivi de « autre ».

- **Toute** autre possibilité me semble exclue dans cette situation.
- Il faut que vous ayez une **tout** autre attitude envers lui si vous voulez qu'il vous écoute.
- Voici une **tout** autre couleur pour votre salon : la préférez-vous à la première ?
- **Toute** autre comédienne, selon moi, pourrait reprendre ce rôle au cinéma.

## 2. **MÊME**

a. Ils ont les **mêmes** livres. Portons le sac **nous-mêmes**. Allez-y **vous-même(s)**.

b. La police fouillait **même** les sacs à main.

- ★ **MÊME** s'accorde quand il veut dire « pareil, semblable » et dans les expressions « nous-même, vous-même(s)... ».
- ★ Par contre, il est adverbe et invariable quand il signifie « aussi ».

### Exercice

**Ecris correctement « même ».**

- Les **mêmes** questions ont été posées trente-six fois!
- Les vieilles assiettes, **même** fendues, sont vendues à la brocante.
- Toutes nos équipes joueront sous les **mêmes** couleurs.
- Maintenant, on recycle **même** les déchets ménagers.
- Ce professeur retire des points **même** pour une faute d'accent.
- Je voudrais refaire les **mêmes** voyages que durant ma jeunesse.

## 3. **CHAQUE**

*Tous les élèves sont présents, mais... **Chaque** élève est présent.*

- ★ **CHAQUE** marque toujours le singulier.
- Une seule orthographe pour « chaque », donc pas d'exercice à ce sujet !

## 4. QUELQUE

a. *Quelques* spectateurs étaient déjà là.

b. Vous ferez sans doute dans ce grenier *quelque* trouvaille intéressante.

c. Cette colline s'élève à *quelque* 325 mètres d'altitude.

d. *Quelle que* soit la difficulté, nous la surmonterons.

- ★ QUELQUE signifiant « plusieurs » se met au pluriel, comme le nom qui suit.
- ★ Rarement, il signifie, de manière imprécise, « un/une certain(e)... » et reste au singulier.
- ★ S'il a le sens d' « environ », il est suivi d'un nombre et reste invariable.
- ★ S'il est suivi du verbe « être » ou « pouvoir » au subjonctif (soit, soient, fût, puisse...), il s'écrit en deux mots et « quel » s'accorde avec le nom qui se trouve après le verbe.
- ★ On écrit « quelque chose », « quelque temps », « quelque peu ».

### Exercices

#### 1. Ecris correctement « quelque » (Toujours en un mot).

- J'ai rangé cet objet dans *quelque* recoin oublié du grenier.
- *Quelques* arbres ombragent la petite place.
- Le capitaine du navire a observé *quelques* dauphins en train de se déplacer à *quelque* distance de la côte.
- Au salon, *quelques* vieilles personnes jouent au Scrabble.
- Il y a *quelque* vingt ans maintenant, nous partions en Chine.
- Les *quelques* vêtements donnés au pauvre vont l'aider à s'habiller.
- Cette montagne s'élève à *quelque* trois mille mètres.
- *Quelques* témoins ont assisté à *quelque* incident étrange.

## 2. Orthographe correctement QUELQUE (en un ou deux mots).

- Il restait encore au professeur **quelques** copies à examiner.
- **Quels que** soient vos espoirs, soyez prudents.
- Le cours du Rhin est long de **quelque** treize cents kilomètres.
- Beaucoup de citoyens souhaitent se retirer dans **quelque** village tranquille.
- **Quelle que** puisse être ta situation, ne te décourage pas !
- A **quelque** cent mètres de moi se dresse un rideau de peupliers masquant tout l'horizon.
- Nous avons attendu **quelque** temps.
- Je sonnerai à la première maison, **quels que** soient les gens qui y habitent.
- Nous devons **quelque** peu revoir notre position sur le sujet.
- **Quelles que** puissent être les données du problème, il nous aidera.

## V. LE PARTICIPE PRÉSENT ET L'ADJECTIF VERBAL

On a brûlé les draps en les **repassant**.

Ces manifestantes **exprimant** leur colère ont été arrêtées par la police.

L'infirmier a mis une pommade **calmante** sur la blessure.

Le musicien joue des airs **entraînants**.

- Le **participe présent** est une forme du verbe **invariable** qui a pour terminaison -ANT.

Critères de reconnaissance: il est précédé de « **en** », de « **se** », il est accompagné d'une **négation**, il possède un **complément** (CDV...) ou, encore, il exprime une **action**.

- L'adjectif verbal est un adjectif qualificatif **variable** en -ANT.

Critère de reconnaissance: il faut remplacer le nom masculin par un nom féminin et relire la phrase. L'accord se fait automatiquement.

Remarque: si le participe présent découle directement du verbe, l'adjectif verbal, lui, change parfois au niveau du radical.

ex.:	<u>participe présent</u>	<u>adjectif verbal</u>
	communiquant	communicant (e,s)
	fatigant	fatigant (e,s)
	précédant	précédent (e,s)

- En cas de doute pour l'adjectif verbal, consulter le dictionnaire !

### Exercices

1. Précise si les termes soulignés sont des participes présents ou des adjectifs verbaux.
  - En prenant les transports en commun, vous éviterez les problèmes de stationnement. (P.Pr.)
  - L'avocat a été convaincant lors du procès. (Adj. v.)

- Ce rescapé des camps nous a présenté un récit émouvant. (Adj. v.)
- En descendant la Lesse en kayak, vous verrez les forêts et les châteaux bordant la rivière. (P.Pr.)

(P.Pr.)

- Se croquant bien cachés, les enfants continuaient à faire des bêtises. (P.Pr.)
- L'air était suffoquant et le travail, fatigant. (Adj. v.)
- Reconnaissant son erreur, il s'excusa et s'en alla en baissant la tête. (P.Pr.) (P.Pr.)
- Les soldats restaient immobiles, ne bougeant que si on leur en donnait l'ordre. (P.Pr.)
- Cette épice donnait un goût agréable et piquant à cette préparation. (Adj. v.)
- Ne négligeant aucun indice, les policiers fouillaient la pièce. (P.Pr.)

## 2. Le terme en -ant est-il variable? A toi de juger et d'accorder si c'est nécessaire.

- *Nous avons passé la nuit dans une petite ville (**accueillant**) accueillante située le long du fleuve.*
- *Les lézards s'enfuirent en (**grimpant**) grimpant le long du mur.*
- *En se (**cachant**) cachant sous le sable la journée, de nombreux animaux parviennent à survivre dans les déserts (**brûlant**) brûlants .*
- *De la chambre, on entendait les vagues se (**fracassant**) fracassant contre la falaise.*
- *A la nuit (**tombant**) tombante, le silence de la forêt est troublé par des cris lointains et (**menaçant**) menaçants.*
- *En (**votant**) votant , les gens font leur devoir de citoyens.*
- *La pente (**glissant**) glissante rendait difficile la progression des promeneurs, dont beaucoup évitaient de tomber en (**s'accrochant**) s'accrochant aux herbes hautes.*

- Les nouveaux arrivés, ne (**connaître**) **connaissant** pas l'endroit, se montraient (**hésitant**) **hésitants** à participer aux diverses activités (**amusant**) **amusantes** proposées par le club de vacances.
- La biologie est la science qui étudie les êtres (**vivant**) **vivants**.
- Au Mont Saint-Michel, en Normandie, il faut se méfier de la vitesse de la marée (**montant**) **montante** (**encercler**) **encerclant** parfois les promeneurs imprudents.
- Je déteste les animaux (**rampant**) **rampants** , je les trouve (**effrayant**) **effrayants**.

## VI. LES TERMES EXPRIMANT LA COULEUR

### Comment orthographier les termes désignant les couleurs ?



- \* les adjectifs de base varient normalement: noir, blanc, bleu, vert, jaune, gris...

Voici des pulls rouges

- \* les couleurs composées (plusieurs mots) restent invariables:

Voici des pulls rouge vif      Des cheveux brun foncé

- \* les noms (fruits, fleurs, éléments naturels...) exprimant une couleur ne varient pas:

Voici des pulls orange      Des yeux marron      Les foulards saumon

N.B.: cinq noms varient car ils sont considérés dans le langage courant comme des adjectifs: **rose**, **pourpre**, **mauve**, **écarlate** et **fauve**.

Des écharpes roses, mauves, fauves...

**Accorde les termes de couleur suivants si c'est possible, sinon écris « / » .**

Des fumées noires - des vestes pervenche/ - des yeux brun/ foncé/ - les volets verts de la villa - les yeux marron/ du chien - les reflets émeraude/ de la mer. - des cheveux châtons - une écharpe rouge/ foncé/ - des tapis ocre/ - des papillons jaune/ citron/- des chemises blanches - des foulards orange/ - des foulards orangés - des soieries paille/ - une carrosserie de voiture gris/ métallisé/ - les reflets bleus - des poires jaunes- les tentures bleu/ clair/ .