

S'informer et se faire une opinion

Thème: le système d'enseignement doit-il changer ?

Tu dois savoir...

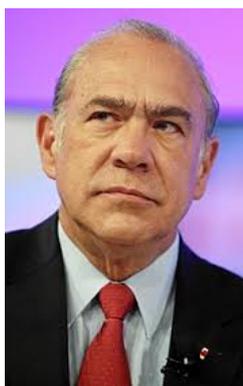
Depuis 2000, **tous les trois ans**, PISA (le Programme international pour le suivi des acquis des élèves) organisé par l'OCDE¹ propose un test **portant sur la lecture, les mathématiques et les sciences**. De manière cyclique, les élèves sont interrogés sur un domaine défini comme majeur et sur deux autres définis comme mineurs. La culture scientifique a été le domaine majeur de cette 6e édition (2015).

Destiné aux élèves de 15 ans, ce test évalue la capacité des élèves à réutiliser les savoirs et savoir-faire scolaires dans divers contextes, notamment des situations de la vie quotidienne. Il considère également leur envie d'apprendre et leurs stratégies d'apprentissage.

Les résultats n'entrent en compte ni dans le bulletin ni dans le dossier de l'élève.

(Site de la Communauté Wallonie-Bruxelles www.enseignement.be)

1. Pourquoi ces tests PISA ?



Angel Gurría, le secrétaire général de l'OCDE, exprime l'objectif (but) principal:

« De plus en plus de pays cherchent à l'étranger des informations sur les politiques et pratiques les plus efficaces et les plus fructueuses. (...) L'enquête PISA identifie les caractéristiques des systèmes d'éducation très performants pour permettre aux



gouvernements et aux professionnels de l'éducation de s'inspirer de politiques efficaces qu'ils peuvent adapter à leur contexte local. »

Exprime **avec tes mots** l'objectif des tests PISA:

.....

.....

.....

¹ Organisation de Coopération et de Développement Économiques, dont fait partie la Belgique

2. Que nous disent les résultats de ces tests ?

Exemples de résultats en 2003:

Mathématiques			Lecture			Sciences			Résolution de problèmes		
Cl.	Pays	Score	Cl.	Pays	Score	Cl.	Pays	Score	Cl.	Pays	Score
1 ^{er}	Hong Kong	550	1 ^{er}	Finlande	543	1 ^{er}	Finlande	548	1 ^{er}	Corée du Sud	550
2 ^e	Finlande	544	2 ^e	Corée du Sud	534	2 ^e	Japon	548	2 ^e	Finlande	548
3 ^e	Corée du Sud	542	3 ^e	Canada	528	3 ^e	Hong Kong	539		Hong Kong	
4 ^e	Pays-Bas	538	4 ^e	Australie	525	4 ^e	Corée du Sud	538	4 ^e	Japon	547
5 ^e	Liechtenstein	536	5 ^e	Liechtenstein	525	5 ^e	Liechtenstein	525	5 ^e	Nouvelle-Zélande	533
6 ^e	Japon	534	6 ^e	Nouvelle-Zélande	522	6 ^e	Australie	525	6 ^e	Macao	532

Et en 2006:

Mathématiques			Lecture		
Cl.	Pays	Score	Cl.	Pays	Score
1 ^{er}	Finlande	548	1 ^{er}	Corée du Sud	556
2 ^e	Hong Kong	547	2 ^e	Finlande	547
3 ^e	Corée du Sud	547	3 ^e	Hong Kong	536
4 ^e	Pays-Bas	531	4 ^e	Canada	527
5 ^e	Suisse	530	5 ^e	Nouvelle-Zélande	521
6 ^e	Canada	527	6 ^e	Irlande	517
7 ^e	Macao	525	7 ^e	Australie	513
	Liechtenstein		8 ^e	Liechtenstein	510
8 ^e	Japon	523	9 ^e	Pologne	508
9 ^e	Nouvelle-Zélande	522	10 ^e	Pays-Bas	507
10 ^e	Australie	520		Suède	

Et en 2009, 2012... ?

Il est constaté le même type de classement, avec quelques variations des places en fonction des points obtenus, mais le plus souvent avec les mêmes pays !

1. Où se situe la Belgique ?

2. Quels sont les pays souvent très bien classés ?

.....

3. Quelle conclusion logique nous vient à l'esprit au vu de ces chiffres ?

.....

.....

4. Mais que faut-il d'abord faire avant d'appliquer cette conclusion ?

.....

.....

3. Informons-nous sur l'école en Corée du Sud.




Copyright © Actualitix.com All rights reserved

Journée type de l'étudiant

Lever: 5h50

Soirée: 19 - minuit (cours du soir)

Début des cours: 7h20

La loi interdit de prolonger les cours au-delà...

Déjeuner: 12h30 - 13h20

Dimanche et jours fériés:
grasse matinée (lever à 8h30)
et fin des cours à minuit.

Après-midi: 13h20 - 16h



La discipline

- Port de l'uniforme obligatoire.
- Interdiction de changer de coupe de cheveux durant la scolarité.

Punitions: exécuter des pompes en classe, faire le tour de la cour, accroupi à la manière des grenouilles.

Le coût des études

- Les cours de jour, organisés par l'État, sont gratuits.
- Les cours du soir sont donnés dans des écoles privées et payantes où les prix varient de 6000 à 20 000 euros ! Objectif: entrer à l'université.
- En moyenne, une famille dépense la moitié de son budget aux études des enfants !



Source: *Stratégies de lecture 2*, Éd. Van In.

Prouve que tu as compris les informations proposées à la page précédente en complétant le schéma suivant. Choisis toutefois, pour compléter le cadre, un des adjectifs de cette liste: chère - laxiste - sévère - injuste - exigeante - performante - inefficace.

L'école en Corée du Sud est

L'objectif est

Cet objectif impose une rigueur inconnue en Europe:

1.

2.

3.

Les résultats sont

Lis maintenant l'article français relatif à l'enseignement en Corée du Sud, proposé en page 5.

Les enfants sud-coréens, victimes d'un système scolaire qui s'emballe.

La Corée du Sud occupe régulièrement les premières places des classements des pays de l'OCDE. Mais cette réussite a un prix.

«Si tu dors plus de quatre heures la nuit, tu ne pourras pas entrer à l'université. » Ce dicton, en vogue en Corée du Sud, illustre les excès du système éducatif le plus exigeant au monde. De fait, chaque écolier sud-coréen entame, le soir, une deuxième journée de classe, au sein de l'une des 55 000 académies privées que compte le pays. Celles-ci ouvrent leurs portes jusque tard dans la nuit, parfois jusqu'à minuit.

Ce véritable système éducatif parallèle oblige les enfants à des journées de quinze heures de cours, voire plus. Son objectif est de préparer l'examen d'entrée à l'université, le « sooneung », l'épreuve la plus importante de la vie d'un jeune Sud-Coréen. Au pays du Matin calme, le diplôme universitaire est une garantie de prestige social et le sésame pour décrocher un bon emploi. Les meilleures entreprises ne recrutent que dans les universités prestigieuses.

Le « sooneung », constitué de tests de type QCM, ne dure qu'un jour. Mais c'est lui qui oriente le système scolaire tout entier. L'accent est mis sur la mémorisation, la discipline et la répétition. Les familles veulent les meilleures académies privées, et ne reculent devant aucun sacrifice financier. Cette culture du résultat et cette ferveur éducative expliquent les excellents scores des élèves sud-coréens aux tests Pisa, qui évaluent

les performances scolaires des pays de l'OCDE.

«Les enfants sont épuisés, stressés, aigris.»

Mais à quel prix ? Selon un sondage réalisé en 2009, un tiers des lycéens dort pendant les cours obligatoires. « Les enfants sont épuisés, stressés, aigris », regrette Jae Sun-chung, directeur d'Open Book, une académie d'anglais de Séoul. Son institut est l'un des rares à fermer ses portes dès 19 h 30, en dépit de la demande.

« Les parents veulent toujours plus de notes, de résultats quantifiables. Leurs enfants deviennent des marchandises. Leur santé psychologique est mise en danger », s'alarme-t-il. Selon un autre sondage publié en mai dernier, 51 % des adolescents entre 14 et 18 ans déclarent envisager le suicide en raison du stress causé par l'examen d'entrée à l'université. Le constat est aussi sans appel du côté du lycée international Xavier, au nord de Séoul : « Les enfants inscrits par leurs parents en instituts privés sont ceux qui travaillent le moins bien, explique soeur Odile Thibault, sa directrice. Ils sont plus fatigués, n'ont pas le temps de faire leurs devoirs. » Autres effets pervers du système : un esprit critique peu développé et un manque de réactivité en

classe, les instituts prenant de l'avance sur les programmes officiels.

44 % des élèves inscrits dans les universités américaines abandonnent leurs études.

En 2008, une étude a montré que 44 % des jeunes Sud-Coréens inscrits dans les 14 meilleures universités américaines abandonnaient leurs études avant le diplôme. Selon Samuel S. Kim, l'auteur du rapport, « l'une des raisons est l'importance excessive accordée par les parents aux notes des examens d'entrée à l'université ». Mais la focalisation sur les épreuves prépare mal l'intégration à la vie académique.

Le gouvernement s'inquiète des dérives de la privatisation d'un système désormais hors de contrôle. L'Institut coréen d'évaluation des programmes (1), sous l'égide de l'éducation nationale, multiplie les propositions pour améliorer le système.

« Nous voulons éviter de faire de nos enfants des robots, explique Chun Hyo-

sun, l'une des chercheuses du centre. Nous sommes en train de faire évoluer les programmes, de porter l'accent sur les activités artistiques, afin de développer leur créativité », indique-t-elle, tout en tenant à rappeler que cette ferveur éducative est à l'origine du formidable développement économique d'un pays qui ne dispose d'aucune ressource naturelle et doit tout miser sur ses ressources humaines.

Les propositions de son institut ne trouvent cependant pas toujours une oreille très favorable du côté des autorités éducatives, encore très conservatrices. Quant aux récents efforts du gouvernement pour limiter les horaires d'ouverture des instituts privés, ainsi que le tarif de leurs inscriptions, ils se heurtent à l'opposition des parents, et au poids économique de ces académies. Entre 2005 et 2009, ces dernières ont multiplié leur chiffre d'affaires par deux.

Frédéric OJARDIAS

Journal *La Croix*, 28/01/2010.

(1) Le Korea Institute for Curriculum and Evaluation

Vocabulaire

- *en vogue: à la mode.*
- *le sésame: le meilleur moyen d'obtenir quelque chose, d'accéder à quelque chose.*
- *en dépit de: malgré.*
- *un effet pervers: une conséquence, un résultat néfaste.*
- *la focalisation: action d'observer un point précis, de ne penser qu'à un élément et non à l'ensemble.*
- *l'intégration dans un groupe: action d'entrer de façon positive dans un groupe de travail, une équipe... fonctionnant de façon particulière.*
- *la vie académique: le monde des études de niveau supérieur (université...).*
- *les dérives: les conséquences négatives.*
- *sous l'égide de : sous l'autorité de.*

As-tu compris cet article de presse ?

1. Le titre de l'article « Les enfants sud-coréens, victimes d'un système scolaire qui s'emballe » sous-entend que...

- la discipline dans les établissements scolaires est trop exigeante,
- le prix de l'enseignement devient trop élevé pour les familles,
- la vie scolaire impose un rythme de travail trop élevé,
- les élèves sud-coréens sont les cobayes de nouveaux systèmes d'enseignement expérimentés sur eux et qui changent sans arrêt.

2. Tu as compris que le système d'enseignement appliqué en Corée du Sud est très rigoureux. Complète le tableau suivant avec ce que t'apprend le texte à ce sujet.

Avantage(s) du système coréen	Inconvénient(s)

3. Cite les trois intervenants qui refusent souvent d'apporter des changements à ce système. Recopie les mots qui le prouvent explicitement.

Intervenants	Éléments explicites (texte)

4. Trouve un élément du texte qui, implicitement, nous informe que tous les enfants ne subissent pas ce système très rude. Quels sont les adolescents concernés ?

.....

5. Quelle est la cause principale à cet état d'esprit de compétition permanente dans l'enseignement sud-coréen ?

.....
.....
.....

6. Utilise ton esprit critique: que peux-tu en conclure à propos des tests Pisa quand tu as lu toutes ses informations sur la Corée du Sud ?

.....
.....
.....
.....

7. Rédige un bref paragraphe présentant ton opinion accompagnée de deux arguments, répondant à la question: « **Doit-on réformer (changer) le système scolaire belge en s'inspirant des méthodes utilisées en Corée du Sud ?** » Sers-toi des connecteurs de texte employés pour la présentation de tes arguments à propos du roman « *Souviens-toi de Titus* ». **Utilise les connecteurs : « d'abord, de plus ».**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Et l'enseignement en Finlande ?

École: les recettes de la Finlande

Doha, 30 octobre 2013. Le Dr Pasi Sahlberg dirige le Centre de mobilité internationale et de coopération, en Finlande. Il est l'un des meilleurs experts du système éducatif finlandais, qui vaut à son pays d'être classé parmi les plus performants, avec le Canada, la Corée du Sud et Singapour. Il en énumère les points forts.



L'homogénéité

La Finlande propose un cursus unique pendant les neuf premières années de la scolarité. De 7 ans (l'âge où l'enfant entre à l'école) jusqu'à 16 ans (la fin de la scolarité obligatoire), les élèves suivent les mêmes programmes. Les écoles qu'ils fréquentent se ressemblent – même s'il existe, au sein du secteur public, des écoles ayant des particularités. Les professeurs ont reçu la même formation. (...)

L'enfance respectée

On entre à l'école à 7 ans. Avant, les enfants sont accueillis dans des structures collectives, souvent associatives, où ils dessinent, ils font de la musique et du sport... Bref, ils jouent. "Ils apprennent à vivre avec leurs pairs", dit Pasi Sahlberg. Et la note, cet instrument mortifère du classement et de la comparaison, n'apparaît qu'au collège. (...)

Le soutien

Personne ne reste en échec. L'élève qui rencontre une difficulté, même passagère, est repéré et trouve une aide immédiate auprès d'un professeur spécialisé, dans la classe ou en dehors. "C'est une démarche banale", confirme Pasi Sahlberg. A 16 ans, un tiers des adolescents a eu besoin, à un moment ou à un autre, d'un coup de pouce. (...)

Caroline Brizard, <https://www.nouvelobs.com/education/>
(article du 31 octobre 2013)

As-tu bien compris ce texte informatif ?

Dans le texte, il est dit...

a. « Une des caractéristiques de l'école finlandaise est l'homogénéité. » Que faut-il entendre par là? Coche la/les bonne(s) réponse(s).

- Il y a des écoles réservées aux filles et d'autres aux garçons.
- Les petits Finlandais ont la possibilité de choisir leur grille horaire.
- Quelle que soit l'école fréquentée, les écoliers finlandais reçoivent le même enseignement.
- Pendant 9 ans, dans la même école, les élèves finlandais gardent les mêmes professeurs.

b. « Les enfants de moins de sept ans apprennent à vivre avec leurs pairs. » Que faut-il entendre par là? Coche la/les bonne(s) réponse(s).

- Les enfants de moins de sept ans apprennent à vivre avec leurs condisciples.

- Ils apprennent à vivre en famille.
- Ils apprennent à vivre avec leurs amis.
- Ils apprennent à vivre avec les autres enfants de leur âge.

c. « ... la note, cet instrument mortifère du classement et de la comparaison... »

* Que faut-il entendre par « la note » ?

* Que faut-il entendre par « instrument de classement et de comparaison » ?

.....

* **Mortifère** signifie « qui tue », « qui cause la mort ». Comment comprends-tu cette expression ?

.....

* Est-ce ton avis aussi, ce jugement négatif sur la note scolaire ?

.....

Sais-tu comparer des informations données à ce que tu as lu dans le texte ?

Place une croix dans la colonne adéquate après avoir bien lu l'information proposée.

Informations données...	identiques au texte	nouvelles par rapport au texte	contredisent le texte
Les petits Finlandais commencent leur scolarité obligatoire à l'âge de 7 ans et ils suivent alors le même enseignement durant 9 ans.			
Ils apprennent aussi bien le travail manuel et la cuisine que la lecture, l'écriture et les mathématiques.			
A 16 ans, selon leurs compétences et leurs goûts, ils sont orientés soit vers l'enseignement général, soit vers la filière professionnelle.			
L'informatique n'est pas un secret pour les petits Finlandais. A l'école, dès qu'ils savent écrire, ils reçoivent une adresse électronique. Ils apprennent comment créer leur propre page Internet.			
Ce n'est qu'à partir de la 7 ^{ème} année, à l'entrée du collège, que les notes apparaissent.			
En Finlande, le redoublement n'existe pratiquement pas.			
En cas de problème, un professeur spécialisé s'occupe personnellement de l'élève et travaille avec lui jusqu'à ce qu'il soit remis à niveau.			
En Finlande, les professeurs et les élèves sont des partenaires. Ils se tutoient et prennent leurs repas ensemble.			
Les élèves savent que les enseignants sont là pour les aider à franchir les obstacles et à réussir.			

7. Rédige un bref paragraphe présentant ton opinion accompagnée de deux arguments, répondant à la question: « **Doit-on réformer (changer) le système scolaire belge en s'inspirant des méthodes utilisées en Finlande ?** » Sers-toi des connecteurs logiques.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Expression écrite



Exprime-toi sur le problème de l'enseignement en respectant la grille de consignes suivante:

Phrase 1	Présentation du problème posé par les tests Pisa pour une série de pays dont la Belgique.
Phrase 2	Expression d'une opposition introduite par « par contre » ou « en revanche » introduisant le cas des deux pays analysés dans le dossier.
Phrases 3 et 4	Explication relative au premier pays traité: pourquoi s'en sort-il si bien. Introduire les arguments à l'aide de « d'abord » et « de plus ».
Phrases 5 et 6	Même consigne pour le second pays, avec deux arguments introduits par « pour commencer » et « ensuite ».
Phrases suivantes (3 max.)	Conclusion: quel système faut-il choisir? Le motif de ton choix dépendra de deux inconvénients choisis dans l'un des systèmes expliqués plus haut.

Organisation des paragraphes:

- § 1 : phrases 1 et 2
- § 2 : phrases 3 à 6
- § 3 : phrases 7 et suivantes.

👉 **Attention à l'orthographe !**