

Feuille de route des Ateliers Philosophiques

La solidarité

OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'est la philosophie et la notion de solidarité.
- Amener à une réflexion sur leur perception, leur expérience ou leur opinion sur la solidarité.
- Sensibiliser les enfants aux questions de la solidarité.

DUREE : Atelier d'1 heure.

RESSOURCES : Documents de Labophilo sur la solidarité et la revue Philéas et Autobule (N°65), *Donner, ça change quoi?*

DISPOSITION

Les participants sont assis en cercle. L'animateur/parent est au même niveau que les autres afin d'avoir une posture de médiateur et non pas d'enseignant.

DEROULEMENT

- L'animateur commence par expliquer le cadre du débat philosophique et le thème du jour.
- Tous les enfants doivent être calmes et concentrés.
- Puis, l'animateur peut commencer l'activité qui est une préparation au débat.
- Une fois cette dernière effectuée, l'animateur structure le débat autour de la solidarité.
- A la fin, faire le bilan de la séance.

NOTE A L'ANIMATEUR/TRICE

L'animateur peut être **un parent ou un enfant plus grand**. L'essentiel est qu'il soit en capacité de tenir son rôle tout au long du débat. De plus, il est important qu'il ait le désir de faire réfléchir tous les participants et de leur donner envie d'aller plus loin dans la réflexion. Ainsi, il faut qu'il fasse preuve d'une certaine maturité.

Cette activité est intéressante car elle permet **de développer l'esprit critique des enfants**, mais aussi **leur ouverture d'esprit, leur écoute et leur tolérance**.

- **Pour amener les enfants à développer leurs idées**, préférez des questions courtes et de relance pour les influencer le moins possible. Demandez-leur des précisions sur le contexte, leur vision de la situation et leur ressenti.
- **Pour favoriser les interactions entre les enfants**, faites-les réagir sur ce qui a été dit en leur demandant ce qu'ils en pensent.
- Les enfants évoquent facilement leurs vécus dans le débat. Il est important de **les amener à aller au-delà de l'anecdote** et à se poser d'autres questions.
- Après chaque question, vous pouvez **reformuler les réponses qui ont été données** afin de vous assurer que ce que vous avez compris correspond bien à la pensée des

enfants.

Les recommandations pour philosopher avec les enfants

Aménager un espace qui favorise la discussion entre les enfants

- S'asseoir en cercle afin qu'ils puissent se regarder quand ils parlent.
- L'animateur est au même niveau que les enfants dans le cercle.

Dire clairement aux enfants les règles de l'atelier philo

- Dans un atelier philo, les enfants **peuvent s'exprimer librement** sans s'attendre à être jugés, évalués, notés.
- L'animateur est seulement là **pour accompagner le débat** en aidant les enfants à reformuler leur pensée, à dialoguer les uns avec les autres dans le respect et à relancer la discussion si besoin.
- L'animateur **distribue la parole** (cela peut se faire par une main levée, un bâton de parole, un objet matérialisant le tour de parole...).
- **On évite de répéter ce qui a été dit** et une prise de parole doit apporter quelque chose de neuf (précision, désaccord, autre pensée).
- **On écoute** ce que les autres disent **sans se moquer** : on a le droit de ne pas être d'accord et on peut rebondir sur ce qu'un autre a dit sans critiquer la personne ou se moquer d'elle.
- Quand on est en désaccord, on peut regarder l'autre participant et lui dire : "Je ne suis pas d'accord avec toi parce que..."
- Une opinion **doit toujours être argumentée** : un simple "oui" ou un simple "non" n'est pas une argumentation.

Donner le moins possible son propre point de vue personnel mais apporter un éclairage notionnel

L'animateur peut recadrer gentiment si une réponse est hors sujet mais ne pas porter de jugement subjectif sur une réponse (**neutralité bienveillante**).

L'animateur ne donne pas son avis, pour ne pas influencer les autres participants. Son rôle est d'organiser le débat dans le respect des règles, de permettre l'expression de tous et de relancer éventuellement par des questions.

Cependant si l'animateur se retrouve seul avec un enfant, il peut très bien à la fois jouer son rôle d'animateur (c'est à dire poser des questions...) et être un **partenaire de réflexion** en alimentant le débat par son point de vue afin qu'une discussion à double sens puisse être mise en place entre les deux participants.

S'appuyer sur les réponses des enfants pour lancer ou relancer le débat

Cela nécessite que l'animateur ait préparé l'atelier en ayant réfléchi à la notion abordée. Des questions simples peuvent relancer le débat : "Est-ce que vous êtes d'accord avec lui/elle ?"

Garder une trace écrite des ateliers

Un petit "Cahier philo" afin que les enfants puissent prendre cinq minutes à la fin de la séance pour noter les idées qui les ont marqués ou les mots qu'ils ont appris.

D'après Aristote « la philosophie commence avec l'étonnement ». Or, c'est cette capacité à s'étonner qui nous pousse à nous questionner sur ce qui nous entoure. Ces questionnements nous poussent à raisonner puis enfin à argumenter.

Philosopher c'est confronter son point de vue à ceux des autres, en permettant la circulation de la parole.

1) Demander l'opinion des enfants sur la philosophie (10 minutes)

Il n'y a pas d'âge pour faire de la philosophie, il faut simplement apprendre à l'adapter au public. C'est une question de vocabulaire à ajuster en fonction des tranches d'âges mais également des questions posées dont la difficulté sera proportionnelle au degré de maturité des participants.

De plus, la philosophie est une **démarche de réflexion critique et de questionnement sur le monde, la connaissance et l'existence humaine**. Il paraît donc évident que tout le monde peut s'impliquer dans les débats à visée philosophique. En effet, la philosophie passe avant tout par l'aptitude à s'étonner.

Il est nécessaire de faire un **état des lieux de la représentation de la philosophie** des enfants ou intervenants. Il faut poser des questions simples : « *D'après vous, qu'est-ce que la philosophie ? A quoi cela sert-il ?* ».

Selon la technique du **brainstorming**, en prenant note sur un tableau de toutes les réponses données, vous pouvez ensuite en faire un bilan et co-créer une définition de la philosophie.

2) Activité sur la solidarité (15 minutes)

La solidarité n'est rien si elle reste à l'état d'idée : se lamenter sur le sort d'un enfant qui meurt de faim, ça ne lui donne pas de la nourriture. Pour exister pleinement, la **solidarité doit s'exprimer, elle doit se transformer en actions concrètes**.

Mais y a t-il un âge pour agir ?

Consignes: Voici une dizaine de problématiques que vous allez essayer de résoudre en cherchant pour chacune d'entre elles une action que les participants pourraient réaliser avec leurs propres moyens. Pour chacune des situations décrites, essayez de trouver une ou plusieurs solutions simples qu'ils pourraient mettre en place pour montrer leur solidarité.

Attention ! Les solutions ne devront pas coûter d'argent... Faites preuve d'imagination !

Les situations :

1. La maison de mes voisins a été inondée.

Je pourrais

2. Mon amie est gravement malade, elle s'ennuie toute seule à l'hôpital.

3. J'ai trouvé un oiseau blessé dans la rue.

4. Il y a plein de papiers dans le parc.

5. Un petit garçon s'est fait mal dans la cour.
6. Une copine a oublié son goûter chez elle.
7. Ma voisine très âgée n'arrive plus à lire son journal qu'elle aime tant.
8. Il y a un nouvel élève qui reste toujours tout seul dans son coin.
9. Dans certains pays, les enfants n'ont pas de fournitures scolaires.
10. Un copain en fauteuil roulant ne peut pas jouer au foot avec nous.

3) Débat philosophique sur la solidarité (35 minutes)

➤ Questions introductives

Objectif : déclencher la parole.

- ◆ Avez-vous entendu parler de la solidarité ?
- ◆ Quand, comment, pourquoi... qu'est-ce que vous en savez ?
- ◆ Qu'est-ce que la solidarité ?
- ◆ Connaissez-vous des synonymes, des mots associés ou des contraires ?

➤ Exemples d'actions de solidarité

Objectif : amener les enfants à parler de leur vécu, les impliquer personnellement dans le débat.

- ◆ Avez-vous des exemples d'actions de solidarité à nous donner (que vous connaissez ou que vous imaginez) ?
- ◆ Avez-vous déjà été solidaires de quelqu'un ? Comment ?
- ◆ Quelqu'un a-t-il été solidaire de vous ? Comment ?
- ◆ Est-ce que vous auriez voulu que quelqu'un soit solidaire de vous ? Dans quel contexte ?

➤ Avec qui être solidaire ?

Objectif : amener les enfants à définir les personnes envers qui ils ont envie d'être solidaire.

- ◆ Avec qui êtes-vous solidaires ?
- ◆ Êtes-vous solidaires avec votre famille ? Avec vos copains ? Avec votre classe ?
- ◆ Est-ce que vous seriez solidaires de gens qui ne sont pas comme vous ?
 - *d'une personne handicapée.*
 - *d'une personne qui ne vient pas du même pays que vous.*
 - *d'une personne qui n'a pas la même couleur de peau.*
 - *d'une personne qui n'a pas la même religion.*
 - *d'une fille (pour les garçons) / d'un garçon (pour les filles).*
 - *d'un camarade qui n'est pas votre ami.*
 - *d'une personne vivant dans un autre pays.*
 - *d'une personne âgée.*
- ◆ Est-ce que vous seriez solidaires de quelqu'un que vous ne connaissez pas ?
- ◆ Est-ce que vous seriez prêts à les aider ? A faire quelque chose pour eux ?

➤ **Ce qu'ils pensent de la solidarité**

Objectif : faciliter l'expression de leurs opinions.

- ◆ Que pensez-vous de la solidarité ?
- ◆ Selon vous, est-ce que la solidarité est juste ?

➤ **Ce qu'apporte la solidarité**

Objectif : comprendre ce que la solidarité peut apporter.

- ◆ Qu'est-ce que ça change d'être solidaire ?
- ◆ Est-ce que ça peut changer le monde ?
- ◆ Qu'est-ce qu'un monde sans solidarité ?
- ◆ Comment peut-on être solidaire ? (exemples).
- ◆ Qui est à l'origine de ces actions ? (exemples).
- ◆ Et vous, comment pourriez-vous être solidaires ? (exemples).

➤ **La société d'aujourd'hui et la solidarité**

Objectif : mettre en perspective la notion de solidarité avec la réalité de notre société.

- ◆ Trouvez-vous que notre société soit une société solidaire ?
- ◆ Qu'est-ce qu'il faudrait améliorer, selon vous ?
- ◆ Est-ce que vous trouvez que les adultes sont solidaires entre eux ?
- ◆ Est-ce que vous trouvez que les adultes sont solidaires avec les enfants ?
- ◆ Est-ce que vous trouvez que les enfants sont solidaires entre eux ?

les règles de l'INTELLIGENCE COLLECTIVE



ÉCOUTER avec ATTENTION



PARLER avec INTENTION



ÊTRE BIENVEILLANT



SE FAIRE CONFIANCE



RESPECTER le CADRE

CC-BY-NC-SA

 @lelenspulle
& www.recompose.it

4) Bilan de la séance (5 minutes)

Solidifier le « penser par soi-même » en demandant à chacun si la séance lui a plu et pourquoi.

Promouvoir un temps d'analyse collective :

- Les règles ont-elles été respectées ?
- Que pouvons-nous garder de la séance du jour ?

A ce moment-là, l'animateur devra être très attentif aux remarques des enfants dans le but de récolter leurs pensées de la manière la plus fidèle possible. Cela peut se faire **par l'oral, par la technique du brainstorming ou par la création d'un cahier de philosophie.**

5) Pistes de supports pour les débats philosophiques

→ **La vidéo de cet atelier « Solidartié » :** <https://youtu.be/BB9BbN2hVik>

→ **Pour les 8-13 ans :**

- La revue Philéas et Autobule : <https://www.phileasetautobule.be/>



→ **Pour tous les âges (mais notamment pour les adolescents) :**

- Le site internet: <https://www.labophilo.fr/>

→ **Pour les 4-13 ans :**

- Le site internet, *Les petites lumières* : <http://www.ateliersdephilosophiepourenfants.com/>