

Feuille de route des Ateliers Philosophiques

Grandir

OBJECTIFS

- Reconnaître et comprendre la complexité de la notion Grandir.
- Construire une réflexion sur la différence entre grandir et vieillir.
- Comprendre les événements ou les choses qui nous aident à grandir.

DUREE : Atelier d'1 heure.

RESSOURCES : La revue Philéas et Autobule (n°55), *C'est quand qu'on est grand ?*

DISPOSITION

Les participants sont assis en cercle. L'animateur est au même niveau que les autres afin d'avoir une posture de médiateur et non pas d'enseignant.

DEROULEMENT

- L'animateur commence par expliquer le cadre du débat philosophique et le thème du jour.
- Tous les enfants doivent être calmes et concentrés.
- Puis, l'animateur peut commencer l'activité sur la notion Grandir.
- Une fois cette dernière terminée, l'animateur structure ensuite le débat philosophique.
- A la fin, faire le bilan de la séance.

NOTE A L'ANIMATEUR

L'animateur peut être **un parent ou un enfant plus grand**. L'essentiel est qu'il soit en capacité de tenir son rôle tout au long du débat. De plus, il est important qu'il ait le désir de faire réfléchir tous les participants et leur donner envie d'aller plus loin dans la réflexion. Ainsi, il faut qu'il fasse preuve d'une certaine maturité.

Cette activité est intéressante car elle permet **de développer l'esprit critique des enfants**, mais aussi **leur ouverture d'esprit, leur écoute et leur tolérance**.

- **Pour amener les enfants à développer leurs idées**, préférez des questions courtes et de relance pour les influencer le moins possible. Demandez-leur des précisions sur le contexte, leur vision de la situation et leur ressenti.

- **Pour favoriser les interactions entre les enfants**, faites-les réagir sur ce qui a été dit en leur demandant ce qu'ils en pensent.

Les enfants évoquent facilement leurs vécus dans le débat. Il est important de **les amener à aller au-delà de l'anecdote** et à se poser d'autres questions.

- Après chaque question, vous pouvez **reformuler les réponses qui ont été données** afin de vous assurer que ce que vous avez compris correspond bien à la pensée des enfants.

Les recommandations pour philosopher avec les enfants

Aménager un espace qui favorise la discussion entre les enfants

- S'asseoir en cercle afin qu'ils puissent se regarder quand ils parlent.
- L'animateur est au même niveau que les enfants dans le cercle.

Dire clairement aux enfants les règles de l'atelier philo

- Dans un atelier philo, les enfants **peuvent s'exprimer librement** sans s'attendre à être jugés, évalués, notés.
- L'animateur/trice est seulement là **pour accompagner le débat** en aidant les enfants à reformuler leur pensée, à dialoguer les uns avec les autres dans le respect et à relancer la discussion si besoin.
- L'animateur/trice **distribue la parole** (cela peut se faire par une main levée, un bâton de parole, un objet matérialisant le tour de parole...).
- **On évite de répéter ce qui a été dit** et une prise de parole doit apporter quelque chose de neuf (précision, désaccord, autre pensée).
- **On écoute** ce que les autres disent **sans se moquer** : on a le droit de ne pas être d'accord et on peut rebondir sur ce qu'un autre a dit sans critiquer la personne ou se moquer d'elle.
- Quand on est en désaccord, on peut regarder l'autre participant et lui dire : "Je ne suis pas d'accord avec toi parce que..."
- Une opinion **doit toujours être argumentée** : un simple "oui" ou un simple "non" n'est pas une argumentation.

Donner le moins possible son propre point de vue personnel mais apporter un éclairage notionnel

L'animateur/trice peut recadrer gentiment si une réponse est hors sujet mais ne va pas porter de jugement subjectif sur une réponse (**neutralité bienveillante**).

L'animateur ne donne pas son avis, pour ne pas influencer les autres participants. Son rôle est d'organiser le débat dans le respect des règles, de permettre l'expression de tous et de relancer éventuellement par des questions.

Cependant si l'animateur se retrouve seul avec un enfant, il peut très bien à la fois jouer son rôle d'animateur (c'est à dire poser des questions...) et être un **partenaire de réflexion** en alimentant le débat par son point de vue afin qu'une discussion à double sens puisse être mise en place entre les deux participants.

S'appuyer sur les réponses des enfants pour lancer ou relancer le débat

Cela nécessite que l'animateur/trice ait préparé l'atelier en ayant réfléchi à la notion abordée. Des questions simples peuvent relancer le débat : "Est-ce que vous êtes d'accord avec lui/elle ?"

Garder une trace écrite des ateliers

Un petit "cahier philo" afin que les enfants puissent prendre cinq minutes à la fin de la séance pour noter les idées qui les ont marquées ou les mots qu'ils ont appris.

1) Activité sur Grandir (20 minutes)

Quand on est enfant, il arrive souvent de vouloir vite devenir une « grande » personne ou de vouloir rester un enfant.

Qu'est-ce que ça peut faire de grandir ? Et de vieillir ? Est-ce que grandir en taille implique forcément plus de liberté ? Et d'ailleurs, plus de liberté ne signifie-t-il pas également, comme Sartre le pensait, plus de responsabilités ?

Définitions du dictionnaire Larousse :

- *Devenir plus grand, augmenter en taille.*
- *S'accroître en nombre, étendue, importance.*
- *Devenir plus fort, plus intense.*
- *Gagner de la maturité, devenir plus mûr, plus adulte.*

Nous allons tenter de commencer à comprendre la représentation que les participants se font de ce mot par une activité.

Sur une feuille de dessin séparée en 2 par une ligne :

- Dessiner d'un côté une activité que les participants faisaient lorsqu'ils étaient petits et, de l'autre côté, la même activité maintenant.
- Dessiner d'un côté une activité qu'ils font maintenant et, de l'autre côté, la même activité quand ils seront adultes.
- Les amener à raconter ce qu'ils aimeraient faire quand ils seront grands.

2) Débat philosophique sur la conception « d'être grand » (30 minutes)

Questionner le fait de grandir et les transformations qui l'accompagnent, voilà une belle occasion d'interroger le rapport que les enfants entretiennent à leur propre identité, à leurs émotions et au temps qui passe...

➤ **Questions introductives**

Objectif : déclencher la parole.

- ◆ Qu'est-ce que grandir ?
- ◆ Qu'est-ce qui grandit quand on grandit ?
- ◆ Comment on s'aperçoit qu'on a grandi ?

➤ **Exemples de réflexions**

Objectif : amener les enfants à parler de leur vécu, les impliquer personnellement dans le débat.

- ◆ Quelles sont les activités que l'on peut faire quand on est grand ?
- ◆ Pourquoi les grands sont capables de faire plus d'activités que les petits ?
- ◆ Pourquoi c'est mieux d'être grand que petit ?
- ◆ Est-ce qu'on grandit seulement dans son corps ?
- ◆ Est-ce que ce sont les responsabilités qui nous font grandir ou le fait de les recevoir qui est le signe que l'on grandit ?
- ◆ Être grand, est-ce savoir se débrouiller tout seul ?
- ◆ Y a-t-il des adultes qui ne sont jamais grands ?

➤ **Ce qu'ils pensent de cette notion**

Objectif : faciliter l'expression de leurs opinions.

- ◆ Quelles différences entre grandir et changer ?
- ◆ Quelles différences entre grandir et vieillir ?
- ◆ Quand est-ce qu'on s'arrête de grandir ?
- ◆ Est-ce qu'on continue à grandir dans sa tête toute la vie ?
- ◆ A-t-on toujours envie de grandir ?
- ◆ Y a-t-il une différence entre être grand et se sentir grand ?

les règles de l'INTELLIGENCE COLLECTIVE



ÉCOUTER avec ATTENTION



PARLER avec INTENTION



ÊTRE BIENVEILLANT



SE FAIRE CONFIANCE



RESPECTER le CADRE

©-NC-SA

@lebensmille
& www.recompose.it

3) Bilan de la séance (5 minutes)

Solidifier le « penser par soi-même » en demandant à chacun si la séance lui a plu et pourquoi.

Promouvoir un temps d'analyse collective :

- Les règles ont-elles été respectées ?
- Que pouvons-nous garder de la séance du jour ?

A ce moment là, l'animateur devra être très attentif aux remarques des enfants dans le but de récolter leurs pensées de la manière la plus fidèle possible. Cela peut se faire **par l'oral, par la technique du brainstorming ou par la création d'un cahier de philosophie.**

4) Pistes de supports pour les débats philosophiques

→ **La vidéo de cet atelier « Grandir »** : <https://youtu.be/MIPLIuM4M9k>

→ **Pour les 8-13 ans :**

- La revue Philéas et Autobule : <https://www.phileasetautobule.be/>



→ **Pour tous les âges (mais notamment pour les adolescents) :**

- Le site internet : <https://www.labophilo.fr/>

→ **Pour les 4-13 ans :**

- Le site internet, *Les petites lumières* : <http://www.ateliersdephilosophiepourenfants.com/>

