

*REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE*

*MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE*

*INSPECTION GENERALE DE LA PEDAGOGIE*

*DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL*

**PLANS ANNUELS**  
**LANGUE FRANÇAISE**  
**4<sup>ème</sup> ANNEE MOYENNE /PALIER 3**

**Juillet 2019**

## Préambule

Inscrit dans l'approche par les compétences et dans une démarche de résolution de situations problèmes, conformément au programme officiel du deuxième palier du cycle moyen, le plan annuel des apprentissages est élaboré afin de permettre aux enseignants de lire, de comprendre et de s'approprier aisément les concepts structurants qui régissent la mise en œuvre du programme dans la perspective d'une transposition pédagogique la mieux efficace possible en classe. Les critères de lisibilité, de faisabilité, de cohérence et de progressivité ont été pris en compte dans l'élaboration de ce plan.

Le texte argumentatif constitue la ligne directrice de tous les apprentissages au niveau textuel et phrastique en 4<sup>o</sup>AM. Ainsi, les choix de supports doivent porter sur des textes à visée argumentative en réception et en production. **Le nouveau manuel en propose en nombre suffisant pour asseoir les apprentissages nécessaires.** La visée argumentative peut prendre des formes implicite ou explicite et peut intégrer des formes de textes variées (explication, narration, description, dialogue, image, film, tableau de maître...). L'argumentation foisonne dans la communication à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école. C'est la forme de communication la plus élaborée parce qu'elle repose sur les attributs d'une pensée structurée et rationnelle. C'est dans ce sens que l'entraînement à l'argumentation acquiert tout son sens et son importance à l'école.

Le choix de l'argumentation donne aux apprentissages scolaires un prolongement social en termes de comportement civique et de citoyenneté responsable. Dans sa vision curriculaire, le présent plan annuel des apprentissages ne s'articule pas seulement sur des compétences disciplinaires ; mais aussi sur des compétences transversales et un ensemble de valeurs que la discipline prend en charge à l'instar des autres disciplines de l'école.

<p><b>3<sup>e</sup> PALIER ( 4<sup>o</sup>AM)</b></p>	<p><b>Argumentatif fonctions : persuader/ Convaincre/ faire agir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence d'une thèse (ce que pense le locuteur sur un sujet).</li> <li>- Présentation d'arguments (idées avancées pour étayer la thèse).</li> <li>- Illustration par des exemples (faits concrets pour illustrer les arguments).</li> <li>- Verbes d'opinion et de jugement.</li> <li>- Marques du locuteur.</li> </ul>	<p><b>Exemples de supports :</b></p> <p>panneau publicitaire, affiche de sensibilisation, dépliant, texte d'opinion, allocution, adresse, échange, discussion...</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cette année, les plans ont été complétés par un tableau recensant les prérequis indispensables à l'installation des nouvelles compétences langagières. La vérification de ces prérequis, voire leur consolidation éventuelle, doit intervenir au début de chaque parcours en fonction des besoins liés au contenu de chaque séquence pédagogique. Par conséquent, un entraînement à l'élaboration d'activités de diagnostic des prérequis doit être effectué, en amont des plans, avec les professeurs, lors de journées de formation.

***PLAN ANNUEL***  
***DES APPRENTISSAGES***  
***4<sup>EME</sup> ANNEE MOYENNE/PALIER 3***

**JUILLET 2019**

**COMPETENCE GLOBALE**

- Au terme de la 4<sup>ème</sup> AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des **textes argumentatifs**.

**VALEURS**

- **Identité** : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité).
- **Conscience nationale** : Au-delà de l'étendue géographique du pays et la diversité de sa population, l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles...
- **Citoyenneté** : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres. (Cf. Constitution algérienne).
- **Ouverture sur le monde** : Tout en ayant conscience de son identité, socle de sa personnalité, l'élève est en mesure de prendre de l'intérêt à connaître les autres civilisations, de percevoir les ressemblances et les différences entre les cultures pour s'ouvrir sur les civilisations du monde et respecter l'altérité.

**COMPETENCES TRANSVERSALES**

L'élève est capable de :

**D'ordre intellectuel**

- développer des démarches de résolution de situations problèmes ;
- analyser de l'information ; - résumer de l'information ;
- synthétiser des informations ;
- donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;
- évaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail ;
- développer un esprit critique.

**D'ordre méthodologique**

- rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté ;
- utiliser des usuels : encyclopédies, dictionnaires, grammaires, ... ;
- prendre des notes et de les organiser ;
- concevoir, planifier et présenter un projet individuel ;
- développer des méthodes de travail autonomes.

**D'ordre de la communication**

- communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée ;
- exploiter les ressources de la communication ;
- utiliser les TICE dans son travail scolaire et extra scolaire.

**D'ordre personnel et social**

- structurer sa personnalité ;
- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres ; - s'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose ;
- manifester de l'intérêt pour le fait culturel : salon du livre, expositions, manifestations, etc. ;
- manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage ; - accepter l'évaluation du groupe ;
- développer un esprit d'initiative ;
- manifester sa créativité dans un projet personnel.

L'oral	<b>Oral/Réception</b>	Comprendre des textes <b>argumentatifs</b> , et ce, en adéquation avec la situation de communication.
	<b>Oral/Production</b>	Produire des textes <b>argumentatifs</b> , et ce, en adéquation avec la situation de communication.
L'écrit	<b>Ecrit/Réception</b>	Comprendre des textes <b>argumentatifs</b> , et ce, en adéquation avec la situation de communication.
	<b>Ecrit/Production</b>	Produire des textes <b>argumentatifs</b> , et ce, en adéquation avec la situation de communication.

## Évaluation diagnostique + Régulation

15 heures

Au terme du 2<sup>ème</sup> palier, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes narratifs qui relèvent de la fiction et du réel.

	Domaines	Savoir- faire langagiers	Savoirs ressources
Texte argumentatif	Oral/écrit en réception	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier différents types de textes ;</li> <li>-retrouver des propos rapportés sous forme de dialogue ou autre ;</li> <li>-repérer les causes et les effets de faits et de propos dans une situation ;</li> <li>-repérer un avis, un sentiment, un commentaire personnel dans une situation (support autre que argumentatif).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir caractériser ;</li> <li>-savoir exprimer le contraire ou l'équivalent ;</li> <li>-savoir regrouper les mots par thème ou relation lexicale ;</li> <li>-distinguer la phrase simple de la phrase complexe ;</li> <li>-connaître la valeur des signes de ponctuation dans tous les types de textes étudiés ;</li> <li>-identifier les connecteurs (logiques, chronologiques ou d'énumération)</li> <li>-distinguer les temps du discours des temps du récit</li> </ul>
	Oral /écrit en production	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indiquer les causes ou les conséquences d'une conduite ou un comportement lié à une situation simple ;</li> <li>-valoriser les qualités d'une personne, d'un produit ou les attraits d'un lieu ;</li> <li>-insérer un dialogue dans un texte ;</li> <li>- Exprimer un sentiment, un avis, une appréciation sur un personnage ou une histoire lue ou en entendus.</li> </ul>	

**Au terme du 3<sup>ème</sup> palier, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes argumentatifs.**

Compétences terminales : Comprendre et produire, oralement et par écrit, des textes argumentatifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication							
Domaine	Composantes de la compétence terminale	Types de situations	Savoirs ressources	Exemples de tâches de communication	Exemples critères et indicateurs d'évaluation	Référence au manuel	Temps imparti
Oral et écrit	<p>Identifier les caractéristiques des textes argumentatifs. Retrouver l'organisation logique d'un argumentaire.</p> <p>Restituer les idées essentielles dans un texte argumentatif.</p> <p>Prendre place dans un échange à deux ou à plusieurs interlocuteurs. Défendre un point de vue</p>	<p>-L'enseignant(e) place les élèves en situation individuelle de tri de textes pour sélectionner les textes argumentatifs.</p> <p>-Les élèves sont mis en situation d'écoute et de lecture de textes argumentatifs pour dégager le point de vue des locuteurs</p> <p>- Les élèves sont mis en situation de prendre position par rapport à un problème posé en justifiant leur point de vue par des arguments.</p> <p>Les élèves sont mis en situation d'appuyer des arguments par des exemples, des explications, des proverbes...</p> <p>- Les élèves sont mis collectivement, en situation de lecture pour retrouver le plan d'une argumentation et s'entraîner en production</p>	<p>- Structure de l'argumentation : Plan par accumulation d'arguments</p> <p>- Les modalisateurs</p> <p>- Les anaphores</p> <p>- Les articulateurs de l'argumentation</p> <p>• Les rapports logiques</p> <p>- Présent du conditionnel,</p> <p>- Présent du subjonctif.</p> <p>- L'expression de la certitude, de l'incertitude.</p> <p>- L'expression du jugement</p>	<p>Produire des affiches, des prospectus des dépliant pour persuader/convaincre</p> <p>Ecrire des lettres, des articles argumentatifs</p>	<p>• <b>I Pertinence de la production :</b></p> <p>- Respect de la consigne.</p> <p>- Utilisation des ressources proposées.</p> <p>• <b>Correction de la langue :</b></p> <p>- Respect de l'organisation de la phrase.</p> <p>• <b>Cohérence sémantique :</b></p> <p>- Respect de la structure du texte à produire.</p> <p>- Plan inventaire.</p> <p>- Utilisation des temps verbaux adéquats.</p>	Utiliser les ressources du manuel adapté qui vont dans le sens des orientations de ce plan	126 h
Prévoir des stations de contrôle (voir plan du contrôle continu) et des activités décrochées (lecture plaisir- écriture créative- ateliers ...)							

## EXEMPLE DE DEROULEMENT D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN 4°AM

<p><b>Compétence globale :</b> À la fin de la 4AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des <b>textes argumentatifs</b>.</p>			
<p>Situation : « Le directeur a placardé sur un mur de la cour une affiche expliquant la nécessité de préserver l'école des dégradations, du manque d'hygiène, et du gaspillage (eau et d'électricité) mais les premières lignes ont été effacées par la pluie ; tu vas les réécrire pour permettre à tes camarades de comprendre le contenu de l'affiche.»</p>			
<p><b>Séquence 1 :</b> « <i>formuler un point de vue autour d'une thématique</i>» (13H)</p>			
Oral à dominante réception (1h)	Lecture compréhension (1H)	Apprentissage des ressources linguistiques (3H)	Lecture2 (1H)
<p><b>Ecouter/Comprendre :</b> Identifier le point de vue de l'énonciateur Reformuler une thèse /un point de vue/une opinion <b>Support :</b> document audio</p>	<p>Lire et comprendre un texte argumentatif : - Identifier la thèse et le thème - Retrouver la structure du texte argumentatif - Identifier les caractéristiques d'un texte argumentatif. <b>support :</b> <b>Support texte :</b> <i>la nature et l'homme</i> Page 18</p>	<p>-Employer les verbes d'opinion pour exprimer un point de vue -Identifier et employer la complétive pour exprimer une opinion. -Identifier et employer le présent de l'indicatif et le subjonctif dans un texte argumentatif</p>	<p>Etudier un texte argumentatif : -Identifier la thèse et le thème - Retrouver la structure du texte argumentatif - Identifier les caractéristiques d'un texte argumentatif. <b>Support :</b> au choix mais similaire au support de la 1<sup>ère</sup> lecture</p>
<p><i>Apprentissage de la mobilisation et de l'intégration des ressources (5H)</i></p>			
<p><b>Situation/«</b> « Pendant les vacances de printemps, ton grand père t'a invité à passer quelques jours chez lui dans sa ferme à la campagne. A ton grand regret, tu as constaté que les enfants du village s'amuse à chasser et à torturer les petits oiseaux. Tu décides alors d'élaborer une affiche que tu proposeras à une association locale dans laquelle tu feras connaître ton opinion sur la nécessité de bien traiter les oiseaux et les animaux, en général. <b>Rédige le texte de cette affiche en formulant de manière claire et correcte ton point de vue sur cette question.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités d'analyse de la consigne, de co-élaboration de la grille d'évaluation et de planification du texte à produire (accompagnées par le professeur)</li> <li>- Activités de rédaction, de mise au propre et de relecture de la production</li> <li>- Activités de partage et d'autocorrection (<i>s'assurer du recours aux usuels en autonomie</i>)</li> <li>- Activités d'amélioration et de réécriture</li> <li>- Présentation des affiches illustrées en classe ou dans l'environnement de l'école</li> </ul>			<p><b>Travaux dirigés (1H)</b></p>
			<p><b>Lecture plaisir/détente (1H)</b></p>
<p><i>Processus accompagné, évalué et régulé par le professeur</i></p>			

***PLAN ANNUEL***  
***DE L'EVALUATION PEDAGOGIQUE***  
***4<sup>ème</sup> ANNEE MOYENNE- FRANÇAIS***



TRIMESTRE	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	
	COMPETENCES TERMINALES	EXEMPLES D'INDICATEURS DE MAITRISE DE LA COMPETENCE
1	<p><b>CT1</b> : Comprendre des textes <b>argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT2</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT3</b> : Comprendre textes <b>argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les paramètres de la situation de communication.</li> <li>- Identifie le thème et du propos dans un texte argumentatif écouté.</li> <li>- Repère dans un texte argumentatif écouté :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le point de vue de l'énonciateur,</li> <li>- des arguments,</li> <li>- des articulateurs,</li> <li>- des exemples,</li> <li>- la conclusion.</li> </ul> </li> <li>- Présente une opinion à défendre.</li> <li>- Construit des arguments à partir d'une opinion donnée.</li> <li>- Justifie un choix.</li> <li>- Justifie un comportement (attitude).</li> <li>- Formule une opinion (thèse) à défendre.</li> <li>.</li> <li>- Résume le point de vue du locuteur.</li> <li>- Illustre un argument par un ou plusieurs exemples.</li> <li>- Repère les arguments dans un texte argumentatif.</li> <li>- Identifie une opinion dans un texte argumentatif.</li> <li>- Repère :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le point de vue de l'énonciateur,</li> <li>- les arguments,</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>CT4</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les articulateurs,</li> <li>- les exemples,</li> <li>- la conclusion.</li> <li>- Identifie les étapes d'une argumentation.</li> <li>- Complète un texte argumentatif avec des connecteurs logiques donnés.</li> <li>- Complète un texte argumentatif avec des exemples.</li> <li>- Rédige :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- un point de vue sur la base d'arguments donnés,</li> <li>- des arguments pour défendre un point de vue donné,</li> <li>- des exemples pour illustrer des arguments,</li> <li>- une conclusion.</li> </ul> </li> <li>- Reformule un argument.</li> <li>- Reformule un texte argumentatif à partir d'une prise de notes.</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>CT1</b> : Comprendre des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT2</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT3</b> : Comprendre <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p> <p><b>CT4</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifie les interlocuteurs et leurs positions par rapport à une opinion.</li> <li>- Repère un passage argumentatif dans un récit écouté.</li> <li>- Illustre des arguments par un ou plusieurs exemples</li> <li>- Reformule une argumentation écoutée, à partir d'une prise de notes.</li> <li>- Met en valeur des arguments par une intonation appropriée.</li> <li>- Explique un argument.</li> <li>- Développe un argument par un proverbe.</li> <li>- Reformule une argumentation écoutée.</li> <li>- Repère un passage argumentatif dans un récit.</li> <li>- Sélectionne des arguments proposés dans une liste en fonction d'un destinataire précis.</li> <li>- Restructure un texte argumentatif à l'aide d'articulateurs.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>CT1</b> : Comprendre des textes <b>argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT2</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale.</p> <p><b>CT3</b> : Comprendre textes <b>argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p> <p><b>CT4</b> : Produire des <b>textes argumentatifs</b> en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite.</p>	<p>-Repère les modalisateurs à partir d'un texte argumentatif écouté. - Résume un texte argumentatif écouté.</p> <p>-Reformule le point de vue de l'énonciateur Identifie la visée argumentative d'une image, d'une affiche, d'une photo.</p> <p>- Résume un texte argumentatif.</p> <p>- Rédige une lettre pour convaincre (lettre personnelle ou administrative). - Rédige un court texte argumentatif à partir d'un thème</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***PLAN ANNUEL  
DU CONTRÔLE CONTINU  
FRANÇAIS - 4<sup>ème</sup> ANNEE MOYENNE***

NIVEAU	TRIMESTRE	SEMAINE	DOMAINE	APPRENTISSAGES CIBLES PAR L'EVALUATION	OBSERVATIONS
<b>4 AM</b>	<b>1</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine de novembre</b>	<b>ORAL ECRIT</b>	➤ Situations portant sur la reformulation de textes argumentatifs sous une forme résumée.	<b>Le nombre de semaines pédagogiques est donné à titre indicatif  VOIR LES MODALITES CONTENUES DANS LA DERNIERE CIRCULAIRE SUR L'EVALUATION ET LE CONTROLE CONTINU</b>
	<b>2</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine de février</b>		➤ Situations portant sur l'organisation de sa production.	
	<b>3</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine d'avril</b>		➤ Situations portant sur l'élaboration d'un texte argumentatif structuré.	