Cahier-journal

Lundi 3 novembre 2014

Pour le maitre

Cycle 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horaire | Classe | Discipline | Objectif(s) | Déroulement | Matériel |
| 8h30-8h40 | entière | Anglais |  | - Appel :  - jeu du furet + furet inversé jusqu’à 15  What’s this ? It’s a … |  |
| 8h40-8h50 | entière |  |  | Vérifier les signatures (feux et CDJ + fichiers CE2 et éval géo)  Coller les dictées bilan, ranger les feuilles |  |
| 8h50-9h05 | entière | orthographe | - Orthographier sans erreur un court texte | Dictée flash :  Le forain a installé son chapiteau. C'est l'heure de la représentation. Le clown malicieux monte dans les gradins et arrose une petite fille.  - Donner es mots de la dictée pour vendredi 7/11 |  |
| 9h05-9h45 | CE2 | Vocabulaire | Utiliser le vocabulaire de la vie quotidienne | 20’ Questions sur le texte (p.111 Mot de passe)  Leçon  - 20’ Copie de la leçon  Les mots de la vie quotidienne sont des mots que l'on utilise tous les jours, fréquemment. Ils appartiennent à divers domaines tels que l'alimentation (des frites, une tarte aux pommes), la maison (la chambre, la porte), l'école (le cahier, le livre), les loisirs (la promenade, la natation).  Les mots de la vie quotidienne peuvent être des noms, des verbes, des adjectifs, des expressions.  Exercices photocopiés | Texte photocopié p.111  Cahier de leçons  Fiche de travail |
| CM | CM1 : Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat  CM2 : Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l’objet défini | - 20’ Cherche les mots : rose – coccinelle – ananas – radis – hêtre  Copie leur définition et souligne le mot générique.  CM2 en +  Essaie de compléter les définitions sans utiliser le dictionnaire :  Abeille : insecte qui…  Rouge-gorge : oiseau qui…  Casserole : ustensile de cuisine….  - 20’ Correction - bilan | CDJ |
| 9h45-10h15 | CE2 | Grammaire | Conjuguer au présent, à l’oral (transposition passé →présent) | - 15’ Lecture du texte – activités sur le texte p. 55 (« Le lion dans la neige »)  - 15’ exercice 3 (+ 1 et 2 si temps) | Classeur souple, CDJ |
| CM | Conjuguer les verbes du premier groupe au présent | - 15’ Sur cahier du jour :  Complète avec un pronom personnel qui convient.  Tous les soirs, … se couchent à 20h30.  Si … chantez dans la chorale, … viendrons vous écouter.  … n’écoute pas les consignes de la maitresse.  Est-ce que … joues au tennis ?  - 15’ Lecture du texte « L’histoire d’Ali de Bassora » + activités sur le texte | CDJ  Texte photocopié |
| 10h15-10h30 | Récréation | | | | |
| 10h30 | CE2 | Mathématiques | Résoudre des problèmes en suivant plusieurs étapes | - 15’ Calcul mental : tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5  - 15’ Activités p.40 + 1p.41 à l’oral  - 30’ leçon : Le rectangle et le carré.  Un rectangle est un quadrilatère dont les quatre angles sont droits. Les côtés opposés sont égaux deux à deux.  [figure à faire sur papier petits carreaux (5x2 cm)]  Un carré est un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et les quatre côtés sont de même longueur.  [carré sur papier petits carreaux (6x6)]  Fichier p.41  - 15’ Correction bilan | Fichier, feuille de classeur, papier petits carreaux |
| CM1 | Déterminer, reconnaitre des multiples d’un nombre entier | - 15’ Calcul mental : tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5  - 15’ Exercices 3, 4, 5 p.27 (préciser que je veux que les longueurs soient reportées au compas et que je veux voir les arcs de cercles)  - 15’ Activités p.28 ensemble + 1, 2, 3, 4 p.29  Bilan  - 30’ Exercices A, B p.29 (+ C et D pour les plus rapides) |  |
| CM2 | Déterminer un ordre de grandeur du résultat d’un calcul | - 15’ Calcul mental : tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5  - 30’ Fiche de travail + problème 6 p.27 pour les plus rapides  - 15’ Activités p.28  - 15’ Leçon :  1. Multiples d’un nombre entier  Un multiple d’un nombre entier est le produit de ce nombre par un autre nombre entier.  Ex : 0x10=0 1x10=10 2x10=20 3x10=30 10x10=100 15x10 = 150…  0, 10, 20, 30, 100, 150 sont des multiples de 10.  2. Encadrement d’un nombre par deux multiples consécutifs.  Ex : On veut encadrer 301 par deux multiples de 3 consécutifs.  100x3=300 101x3=303  Donc 300 < 301 < 303 est encadrement de 301 par deux multiples de 3 consécutifs |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13h45-14h45 |  | Histoire | Comprendre que l’Eglise est très puissante, qu’elle exerce un grand rôle dans la société et auprès des souverains. | - 30’ Evaluation  - 30’ Rappel séance 1 avec appui sur documents (p73 à 75)  Séance 2 (guide p.82)  Leçon : L’Eglise au Moyen Age  Au Moyen Age, l’Eglise guide la vie des hommes, du **baptême** à la mort.  L’Eglise a un **très grand rôle dans la société**. Elle est **puissante** et très **riche**. Elle sacre les rois. Elle garantit la paix. Elle enseigne, elle soigne, elle accueille les pauvres et les voyageurs.  **L’Eglise est organisée**. Les évêques, les prêtres, les abbés, les moines forment le **clergé**. Le **pape** est le chef de l’Eglise. |  |
| 14h45-15h00 | Récréation | | | | |
| 15h00-15h30 |  | Sciences | Recueil des conceptions initiales concernant le trajet de l’air dans le corps  - Comparaison des productions pour faire émerger le questionnement | * À partir d'une silhouette de corps humain,demander aux élèves de dessiner (et légender) le trajet de l'air dans le corps. Je sélectionne 4 ou 5 productions d'élèves différentes (en choisir avec des erreurs du type : passage de l'air dans le sang ou le coeur...). Les élèves présentent leur production et argumentent. Les élèves discutent sur les points de désaccord et formulent des questions. Les questions essentielles, les plus pertinentes, sont sélectionnées. |  |