Projet II

« Expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

MR : Mansour Farid
PEM : Baaziz Ahmed
A/Moussa - Relizane

Éducation Nationale 2ème génération

Page officielle

[Séquence 2 : j'explique les différentes pollutions]

Rejoignez nous sur :Facebook : Education Nationale 2ème génération – Français-You Tube : Education Nationale 2ème génération

Projet:02 :

«Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Niveau de compétence (NC2) :

J'explique les différentes pollutions

Sommaire :

Séance 01 : Négociation et planification du projet.

Séance 02 : Compréhension de l'oral.

Séance 03 : Expression orale + identification du texte explicatif.

Séance 04 : Compréhension de l'écrit.

Séeance05 : Lecture entrainement.

Séance 06 : Vocabulaire.

Séance 07 : Grammaire.

Séance 08 : Conjugaison.

Séance 09 : Orthographe.

Séance 10 : Préparation de l'écrit.

Séance 11 : Production écrite.

Séance 12 : Lecture plaisir.

Séance 13 : Compte rendu de la production écrite.

Séance 14 : Station projet.

Rejoignez nous sur :
Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-
You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »
Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : compréhension de l'oral.

Objectif: - L'élève sera capable de construire du sens à partir de supports- vidéo
-Découvrir la situation de communication.
-Repérer les informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet.
-Repérer les mots clés.
Support : Audio-visuel « Expliquez les différentes pollutions »
https://www.youtube.com/watch?v=DvrhrOHdmiY

Objectifs d'apprentissage :
1- Résoudre des situations problèmes.
2-Construire du sens à partir d'une vidéo visualisée.
3- Repérer le vocabulaire relatif au thème (la pollution)
4-identifier les différentes formes de pollution.
Les valeurs visées :

Apprendre aux élèves la responsabilité
- bien être, citoyen conscient.
-Valeurs sociales et écologiques
-Sentiments de joie et de plaisir
-Développement personnel et social

Déroulement de l'activité

I/Eveil de l'intérêt :
*Qui peut nous rappeler le thème du 2 ème projet ?
Réponses attendues : J'explique les progrès de la science et leurs conséquences
(un dossier documentaire)
*Rappelez-moi le thème de la séquence 2 (page 95)
Réponses attendues : j'explique les différentes pollutions.
Situation problème :
Dans une mesure d'austérité la wilaya de Relizane a décidé de fermer la station de l'ONA au niveau du barrage GARGAR. Ce qui va provoquer une catastrophe écologique, mais les habitants se sont opposés.

- Explique à ton tour si vous êtes d'accord ou non.
- Réponses attendues (hypothèses) : Je ne suis pas d'accord, il faut appliquer l'austérité dans d'autres domaines
- Oui, vu que nous avons de l'eau propre chez nous.
- A retenir Le monde fête la journée internationale de la terre le 22 avril de chaque année.

I) La phase de pré-écoute :
1- Présenter aux élèves une vidéo muette :
- D'après ce premier visionnage muet quel sera le thème de cette vidéo ?
Cette vidéo présente un documentaire sur la pollution, sur la terre, les usines, l'eau …. etc

II) Phase d'écoute :

1 ère écoute:

1-Quelle était la question de Mathilde à la présentatrice du journal ?

Pourquoi on pollue la planète ?

2-La source de document écrite en bas est :

→ Canal + Junior

→ Arte journal junior

3- Quel est le sujet de ce document et quel est son but ?

Ce document parle pollutions il a pour but de nous expliquer les formes de cette pollution.

4- Coche les exemples de la pollution cités par la présentatrice :

A- Le feu des forêts. B- Les marrés noire

C- Cheminés d'usine D- les eaux sales des fleuves

2ème écoute :

1- Selon la présentatrice la pollution peut être aussi invisible, cites les exemples donnés.

2- Réponds par »Vrai » ou « Faux » :

a- Le nombre d'habitants sur terre n'est pas responsable de la pollution……

b- Avoir beaucoup de logements et de déplacements et de nourriture est un facteur de pollution.

c- La pollution de la terre est causé par les déchets comme les épluchures, les pilles, l'emballage…….

d- Les poissons et les oiseaux ne meurent pas en mangeant les plastiques ….

3- D'après ce qui a tu as retenu la pollution est –elle bénéfique pour l'homme ?

(Oui ou Non. Justifie ta réponse)

4- Relève le champ lexical de la pollution.

3 ème écoute :

1- Le premier responsable de ce phénomène est : (Encadre la bonne réponse)

Les animaux - L'homme - La nature

-2- Relie par une flèche chaque cause à sa forme de pollution :

a- Les déchets domestiques et électriques -Pollution de l'air

b- Le Plastiques - Pollution de la terre.

c- L'industrie et le gaz des voitures -Pollution de l'eau

Récapitulation :

Complète par : air- pollution- voitures- science-déchets- trois- plastique.

Le progrès de la ……..a aussi provoqué un grand problème qui est la ……. sous ses ……formes la pollution de la terre causée par les……domestiques et électriques, La pollution de l'eau provoquée surtout par le jet de……. ce qui tue les oiseaux et les poissons.

Dernièrement la pollution de l'……. à cause des gaz d'échappement des…….et de l'industrie(les usines)

Rejoignez nous sur :

Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-

You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : Expression de l'oral + identification.

Objectif:

- ✓ L'élève sera capable de construire du sens à partir de supports.
- ✓ d'identifier les produits présentés sur chacune des photos et de justifier leur utilité et leur importance dans notre vie quotidienne.
- ✓ Repérer le champ lexical de la pollution.
- ✓ S'exprimer oralement pour expliquer les différentes pollutions.
- ✓ Amener l'enfant à identifier les différents types de textes (narratif, informatif et explicatif) p.98

Support: Images. Manuel scolaire P : 96

I/- Éveil de l'intérêt:

Cite les noms des différentes pollutions que tu connais

La pollution de sol – la pollution de l'eau – la pollution de l'air.

- Le téléphone portable est-il comme avant ? Non

II/- Phase d'observation de l'image: Amener l'apprenant à observer les photos proposées.

Que représentent les photos?

Les photos représentent des déchets – la fumée – les différentes pollutions.)

Expression libre :

Combien d'illustrations y-a-t-il ? Il y-a quatre photos.

Que représentent-elles ? Elles représentent les différentes pollutions.

Expression dirigée.

Fais correspondre chaque légende à l'image qui lui correspond.

(La pollution de sol – la pollution de l'eau – la pollution de l'air.)

Récapitulation orale :

Choisis une illustration et explique là à tes camarades.

La pollution est de plus en plus présente dans notre vie. Elle est une dégradation naturelle par des matières non naturelles qui se diffusent dans notre univers. Ainsi elle intervient aussi bien dans l'eau, que dans l'air ou le sol, elle est la plupart du temps due à une activité humaine.

Ainsi elle a des conséquences sur notre santé.

Production orale :

En te référant du tableau de mots suivant donne des informations sur la pollution de l'air.

Définition	Causes	Conséquences	solutions
La pollution de l'air ; appelée aussi pollution atmosphérique ou pollution aérienne est un type de pollution qui altère la qualité de l'air et nuit à la santé des êtres vivants.	Les voitures – les camions – les usines – les transports – les industries énergétiques.	La pollution atmosphérique cause en moyenne chaque année la mort de prématurée de 7 millions de personnes dans le monde selon l'OMS	Privilégier les transports en commun. Economiser l'eau. Trier ses déchets. Acheter en priori des produits écologiques.

Qu'est-ce que la pollution de l'air ? Quelles sont ses causes?

Identification de textes ;

Objectifs : **Lis attentivement les 3 textes suivants :**

Texte : 01 Le Soleil

Sans le Soleil, il n'y aurait ni plantes, ni animaux sur la Terre. Personne ne pourrait y vivre. Le Soleil nous donne sa lumière et sa chaleur. Mais la lumière du Soleil est très forte et elle risque d'abîmer les yeux de la personne qui fixe le Soleil même avec des lunettes de soleil. Cette lumière est composée de sept couleurs que l'on peut distinguer lorsque l'arc-en-ciel apparaît après la pluie.

Le Soleil, Universalis Junior

L'auteur cherche à informer les lecteurs sur le soleil qu'il présente de manière objective c'est à dire neutre et exempte d'opinions personnelles.

Texte : 02 Ils vont dans la légende

Ils vont dans la légende
Et la légende ouvre ses bras
Et ils sont devenus une âme et ma patrie
Je ne verrai jamais mon copain le mineur
Son sourire éclairait son regard d'amertume
Mon copain le boucher et l'autre instituteur
Et je m'excuse
D'être vivant
Je suis plus orphelin qu'une nuit sans la lune
Ils vont dans la légende
Et la légende ouvre ses bras...

Malek Haddad, Poèmes, SNED

L'auteur révèle ses sentiments et évoque ses sentiments envers ses copains.

Texte : 03 L'énergie de nos déchets

La plupart des déchets que nous produisons (en dehors du métal et du verre) pourraient être brûlés en tant que combustibles au lieu d'être jetés. En Suède, par exemple, une ville se chauffe déjà grâce à de l'eau provenant d'une usine de traitement des déchets.

D'autres pays ont établi des projets de construction de centrales électriques à partir de déchets. Cela permet d'économiser de l'énergie.

C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage

L'auteur explique comment exploiter les déchets. Il présente une solution admise en Suède et dans d'autres pays.

1. Réponds en cochant la bonne case.

Dans le texte, il s'agit :	**Texte : 1**	**Texte : 2**	**Texte : 3**
De personnages fictifs		+	
D'un phénomène naturel	+		
Du recyclage des déchets			+
D'une revue scientifique pour junior	+		
D'un poème		+	
D'un document scientifique			+

• Est-ce un danger d'observer le soleil de près ? Justifie ta réponse à partir du texte 1.

Oui, la lumière du Soleil est très forte et elle risque d'abîmer les yeux de la personne qui fixe le Soleil même avec des lunettes de soleil.

• Comment se forme l'arc-en-ciel ? L'arc en ciel se forme à partir de sept couleurs.

• Dans le texte 3, comment peut-on recycler nos déchets ? *On peut recycler nos déchets en les brulant.*

• Cite les trois métiers évoqués dans le poème de Malek Haddad.

Les trois métiers évoquer dans le poème de Malek Haddad sont ; mineur ; instituteur ; boucher

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : compréhension de l'écrit.

Objectif:

- Comprendre le texte. exploiter les indices textuels du texte –paratexte.
- Formuler des hypothèses de lecture à partir du titre.
- Identifier la situation de communication. Identifier le champ lexical du train.
- Identifier le temps dominant.

Support: Images. Manuel scolaire Page : 100

I/ Éveil de l'intérêt:

Quels sont les moyens de transports que vous connaissez?

Lequel préférez-vous ? Pourquoi ?

II) Observation du texte:

Texte : *Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? Page : 100*

L'air que nous respirons est de plus en plus pollué. Quelle en est la raison ?
On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement. Ce sont des gaz, souvent invisibles, qui polluent l'air. Mais les polluants atmosphériques peuvent être d'origine naturelle (la fumée des volcans, certaines plantes, la foudre…). Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines :
- transports ;
- industrie ;
- chauffage et climatisation ;
- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales ;
- incinération des déchets ;
- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;
- meubles en bois aggloméré…

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

Clive Gifford (2013) « Le grand livre qui explique tout »

Quel est le titre de ce texte?

Le titre est: " ***Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?***

Quelle est la source de ce texte?

La source est: « *Le grand livre qui explique tout* »

Situation : *est-ce qu'on pourrait vivre dans un environnement pollué ? Pourquoi ?*

Non, parce que la pollution cause de graves problèmes et des maladies sur la santé de l'homme, des animaux et de la nature.

III/- Hypothèse de sens:

- D'après l'observation, l'élève est amené à émettre des hypothèses de sens.

De quoi parle-t-on dans ce texte?
On parle de la pollution de l'air et ses conséquences sur la nature te la vie quotidienne.
Relève les mots clés qui ont une relation avec la pollution.
Pollution, santé, fumée environnement, volcan, pesticides ; engrais, déchets climat…
Quel est le plan adopté par l'auteur ? Questionnement – explication – conclusion.

V/- Lecture silencieuse. Vérification des hypothèses de sens.

De quoi parle-t-on dans ce texte? *De la pollution de l'air.*

VI/- Exploitation du texte :

Cite les activités humaines qui causent la pollution de l'air.

- transports ;
- industrie ;
- chauffage et climatisation ;
- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales ;
- incinération des déchets ;
- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;
- meubles en bois aggloméré…

Selon vous quel est le premier facteur de la pollution ?

L'homme est considéré comme le premier facteur.

Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ?

La fumée des volcans, certaines plantes, la foudre.

Quelles sont les conséquences dues à la pollution ?

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

Quel est le temps employé dans le texte ? Pourquoi ?

Le présent de l'indicatif parce que l'auteur explique des notions considérées comme une vérité générale.

v) synthèse : réponds par « vrai » ou « faux »

a) L'air que nous respirons est sain et propre.
b) La pollution nuit à la nature.

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : lecture entrainement.

Objectif:

- Lecture expressive.
- Approfondir les connaissances de l'élève à la faveur de questions.
- Correction phonétique.
- Amener les élèves à respecter la ponctuation.

Texte : *Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? Page : 100*

L'air que nous respirons est de plus en plus pollué. Quelle en est la raison ?
On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement. Ce sont des gaz, souvent invisibles, qui polluent l'air. Mais les polluants atmosphériques peuvent être d'origine naturelle (la fumée des volcans, certaines plantes, la foudre…). Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines :
- transports ;
- industrie ;
- chauffage et climatisation ;
- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales ;
- incinération des déchets ;
- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;
- meubles en bois aggloméré…

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

Clive Gifford (2013) « Le grand livre qui explique tout »

I/ Image du texte:

1- Relève du texte le titre et l'auteur de ce texte.

- *Titre du texte: Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?*
- *l'auteur : Clive Gifford (2013)*

II/- Lecture magistrale à haute voix

III) Lecture individuelle, à haute voix

IV) Appronfondissement des connaissances

1. Retrouve dans le texte la définition de la pollution de l'air.
On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement.
2. Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ?
La fumée des volcans, certaines plantes, la foudre.
3. Cite les polluants de l'air dus aux activités humaines. - transports ;- industrie ;- chauffage et climatisation ;- d'engrais, de pesticides;- incinération des déchets ;
4. Qui est la première victime de la pollution de l'air ? L'homme
5. Quelles sont les activités humaines qui favorisent la pollution de l'air ?
-transports ;- industrie ;- chauffage et climatisation
6. Explique pourquoi ces activités humaines favorisent la pollution de l'air. Dégagent des fumées et des produits toxiques

Je retiens

L'air devient de plus en plus chargé de polluants. Cela provoque des maladies respiratoires et bouleverse le climat.

J'en parle avec mes camarades :

En t'appuyant sur l'illustration du texte, explique à tes camarades les conséquences de la pollution de l'air.

Exemple de réponse.

La pluie acide qui brûle les arbres et les végétaux est provoquée par les émanations des usines chimiques. En Europe et en Amérique du Nord, elles ont déjà dévasté des centaines d'hectares de forêts.

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : Vocabulaire.

Objectif: La synonymie

Reconnaitre la **synonymie et** le rapport de similarité sémantique entre des mots ou les expressions .

Déroulement de la leçon

I/- Rappel :

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis l'énoncé suivant :

Par quoi les eaux potables sont-elles le plus polluées ?

Dans certaines régions du monde, les usines déversent directement leurs **déchets** chimiques dans la nature. En effet, plusieurs municipalités sont responsables de graves dérives.

Elles ne procèdent pas au retraitement de leurs eaux usées qui sont rejetées dans les fleuves et les rivières. Les ordures ménagères participent aussi à la pollution des nappes phréatiques lorsqu'elles sont entreposées dans des décharges sauvages.

« S'informer, s'étonner, apprendre » Éd. Auzou 2013

III) - Phase analyse:

D'après le texte, qui est responsable de la pollution des eaux potables ?

2. Trouve dans la 3ème phrase du texte le mot qui a un sens proche de celui qui est souligné ?

3. Comment appelle-t-on ces deux mots ?

IV/- Phase de structuration : Je retiens

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ce sont des mots de même nature. Ils servent à éviter la répétition.

Exemples :

« … des déchets (nom) chimiques. » = « … des ordures (nom) ménagères. »

« … des eaux usées… (Adjectif) » = « … des eaux sales… (Adjectif) »

« Entreposer (verbe) » = « stocker (verbe) »

V/- Phase d'évaluation : Je m'exerce:

Activité01 : Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le synonyme qui convient.

- Ces enfants démunis jouent près d'une décharge publique. (Courent, se cachent, s'amusent)
- L'eau de cette source est potable. (Buvable, portable, jetable)
- Ce fermier dépose ses produits chimiques dans son hangar. (stade, entrepôt, forêt)
- L'emploi de produits toxiques dans l'agriculture est interdite (dangereux, bénéfiques, naturels)
- Des volontaires nettoient les ruelles de le Casbah (Salissent, lavent, racontent)

Activité02 : Recopie les synonymes en les associant deux à deux :

Grimper – gravir ; entendre – écouter ; voir – regarder ; polluer – salir ; descendre – dévaler.

Activité03: Retrouve les synonymes puis barre l'intrus.

Ecolier – élève ; barrer – raturer ; commencer – débuter ; ~~écouter~~ ; ~~nettoyer~~.

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Retrouve dans la 3ème ligne du texte **le nom** qui renvoie à la définition suivante :

« Qui sont **coupables** ». Utilise-le dans une phrase personnelle. = **responsables**

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

- **Activité : Grammaire (L'expression de la conséquence)**
- L'expression de la conséquence
- Identifier les connecteurs exprimant la conséquence
- Savoir produire une phrase exprimant la conséquence d'une manière correcte

Déroulement de la leçon

I/ -Éveil de l'intérêt:

Rappel de la cause.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis le texte

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?

Marc Dufumier, agronome et professeur, a parcouru le monde pour étudier les méthodes agricoles des pays du Sud. Il rêve d'un monde sans les pesticides utilisés par les agriculteurs pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures, …). Ces produits chimiques se fixent pour une longue durée dans les sols et les plantes **par conséquent** ils sont dangereux pour la santé de l'homme.

D'après Marc Dufumier,
« Famine au Sud et Malbouffe au Nord », Éd. Nil (2012)

.III/- Phase d'analyse :

A quoi servent les pesticides ? à lutter contre les parasites.

2. Quelle est la conséquence de leur utilisation sur la santé de l'homme ? ils sont dangereux pour la santé de l'homme.

3. Quel est l'expression qui introduit cette conséquence ? **par conséquent**

Ces produits chimiques se fixent dans les sols et les plantes **par conséquent** ils sont dangereux pour la santé de l'homme. **Donc**

IV/- Phase de structuration :

Pour exprimer la conséquence, autrement dit le résultat du déroulement d'une autre action, je peux utiliser **« par conséquent »** ou **« donc »**. Ces articulateurs introduisent une proposition exprimant la conséquence.

- « donc » + proposition indépendante ;

Exemple : *« Les pesticides sont dangereux pour l'homme donc il faut les interdire. »*

- « par conséquent » + proposition indépendante.

Exemple : *« Ces produits chimiques se fixent pour une longue durée dans les sols et les plantes* **par conséquent** *ils sont dangereux pour la santé de l'homme… »*

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01 : Souligne la proposition de conséquence.

Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés «bio».

Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.

Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.

Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

. **Activité 02 :** Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	par conséquent le recyclage est plus simple.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent ils prennent le même bus.

Activité 03 :

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Trouve le synonyme du verbe **« lutter »**. Emploie-le dans une phrase personnelle en utilisant : **« par conséquent »** ou **« donc »**.

Rejoignez nous sur :

Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-

You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : Conjugaison.

Objectif: Les verbes du 2ème groupe au passé composé

- reconnaitre la morphologie des verbes du 2ème groupe au passé composé de l'indicatif.
- Découvrir la conjugaison des verbes du 2ème groupe au passé composé de l'indicatif.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement de la leçon

I/ -Éveil de l'intérêt:

Rappel de l'auxiliaire être et avoir au présent de l'indicatif.

Rappel du passé composé (verbe du 1er groupe)

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis le texte

La couche d'ozone va-t-elle disparaître ?

La couche d'ozone se situe à plus de 16 000 mètres au-dessus de la surface terrestre.

Dès 1979, des scientifiques **ont choisi** de l'observer en utilisant des satellites.

L'un des chercheurs **a fini** par constater que la superficie de la couche avait diminué de 4 à 18%.

Le Courrier International du 01/10/2003

III/- Phase d'analyse : *Consigne* : lis le texte puis réponds aux questions.

1. Quel est le phénomène constaté par les scientifiques ? La couche d'ozone
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ? Au passé composé
3. Donne leur infinitif et dis à quel groupe ils appartiennent. Choisir –finir
4. Comment a-t-on formé le passé composé de ces verbes ? Auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif+ participe passé.

IV/- Phase de structuration : Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au passé composé.

Ils appartiennent au 2ème groupe.

• Le passé composé des verbes du 2ème groupe est formé de l'auxiliaire (avoir) au présent de l'indicatif et du participe passé du verbe à conjuguer.

Exemple : «*Des scientifiques **ont choisi** de l'observer...*»

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01 : Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.

Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre. (agir, 2ème groupe)

Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes. (choisir, 2ème groupe)

Les jeunes du service national ont planté des milliers d'arbres pour faire barrage à la montée du désert. (planter, 1er groupe)

Activité02 : Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

Nous avons fini notre exposé sur les dangers de la pollution.

Ils ont blanchi les légumes pour réaliser un beau plat.

Tu as applaudi la décision de ton directeur concernant l'interdiction du tabac dans l'ensemble de l'établissement.

Activité 03 : Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les fruits **ont mûri** grâce à une bonne pluviométrie.

La capsule lunaire de la fusée Apollo 12 **a amerri** le 24 novembre 1969 au large des îles Samoa.
C'est le pilote allemand Hans Guido Mutke qui **a franchi** le premier le mur du son.
Nous (obéir) aux consignes de sécurité.

Le sais-tu ?

Les pays riches consomment 10 fois plus d'énergie que les pays peu développés. Moins de 25% de la population mondiale utilise 70 %de l'énergie fossile (gaz, pétrole, charbon).

Rejoignez nous sur :
Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-
You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : Orthographe.

Objectif: L'accord du participe passé avec « avoir »

L'élève sera capable maitriser l'accord du participe passé avec **« avoir »**

Déroulement de la leçon

I/ -Éveil de l'intérêt: rappel du passé composé.

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec « **être** » un autre avec **« avoir »**

Ali est allé à l'école. Complète ; Leila …… Leila et son frère……

Ali a terminé le devoir. Les élèves ont fini le devoir.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis le texte

La catastrophe de Tchernobyl

Le 26 avril 1986, la centrale nucléaire de Tchernobyl, en Ukraine, explose. La centrale souffrait de défauts dans sa construction et surtout de vieillissement. Des poussières radioactives ont **contaminé** les animaux. Les personnes qui les ont **consommées** ont eu de graves problèmes de santé.

« Sciences & Avenir » du 27/04/2011

III/- Phase d'analyse : *Consigne* : lis le texte puis réponds aux questions.

1. De quelle catastrophe s'agit-il ? La catastrophe de Tchernobyl
2. Quelles en sont les conséquences ? De graves problèmes de santé.
3. Avec quel auxiliaire sont employés les participes passés soulignés dans le texte ? « Avoir »
4. Que remarques-tu ? Pas d'accord avec le sujet

IV/- Phase de structuration : Je retiens

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exemple : « *Des poussières radioactives ont contaminé les animaux…* ».

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec *le complément d'objet direct* placé avant le verbe.

Exemple : « *…les personnes qui les ont consommées…* ».

Le sais-u ?: Tous les participes passés des verbes du deuxième groupe se terminent par « i ».

Exemples : *« finir-fini », « obéir-obéi », « remplir-rempli »,...*

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01 : Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

Les élus de la nation ont **voté** une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.

Lydia, Chahinez et leurs mamans ont **choisi** de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.

La mer d'Aral a **perdu** plus de la moitié de sa surface.

Le climat a **changé** au cours du temps à cause de la pollution.

Activité 02 : Accorde les participes passés quand cela est possible.

Des chercheurs ont constaté la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.

L'expérience que ces chercheurs ont réalis**ée** a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.

Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a laiss**és** échapper sont mortels.

Les émissions scientifiques que la Télévision algérienne a diffus**ées** ont eu un vif succès.

Dictée négociée

La marée noire que le pétrolier a provoquée a pollué le littoral. Des centaines d'oiseaux et de poissons ont péri dans cette catastrophe. Les riverains se sont mobilisés pour nettoyer les plages et sauver quelques mouettes.

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : préparation de l'écrit.

Objectif:

- ✓ Donner une série d'activités de préparation à la production écrite afin d'expliquer les différentes pollutions
- ✓ S'exprimer suivant un modèle
- ✓ Rédiger un texte explicatif.

Déroulement de la leçon

I/- Rappel:

1) Quel est le thème de la séquence?

a) Le thème de la séquence est: " **Expliquer les différentes pollutions** ".

b) Qu'est-ce que la pollution ?

- Le pollution est la dégradation de l'environnement.

c) Quels sont ses conséquences ?

-Il permet de parler à distance, il est mobile c'est-à-dire sans fil, cet appareil comprend plusieurs applications tels que l'appareil photo, l'internet et la caméra.

II/- Application:

Activité : 01

Qu'est-ce qu'une marée noire ?

On appelle marée noire la couche de pétrole qui recouvre la surface de la mer et le littoral après le naufrage ou le dégazage d'un pétrolier. Elle est causée accidentellement quand un pétrolier s'échoue en pleine mer ou près des côtes. Par conséquent, ces accidents sont responsables de la mort de milliers d'animaux marins.

« Enyclopédie des 9-12 ans » Dokéo (2011)

Je comprends et j'explique le texte

1. D'après le texte, qu'est-ce qu'une marée noire ?
2. Par quoi est-elle causée ?
3. Quelles sont les conséquences de cette pollution ?

Activité 2Qu'est-ce que la pollution?

Exemple de réponse

La pollution entraîne une mauvaise santé des organismes vivants.
Les plantes, les animaux et les humains qui vivent dans des endroits pollués peuvent être plus faibles face aux maladies.
Des maladies comme la grippe et différents cancers sont de plus en plus fréquents.
Les animaux et les plantes sont plus fragiles.
Certaines espèces ont disparu à cause de produits toxiques polluants.

Activité 2Journée mondiale sans voiture

«En ville sans ma voiture !» est une initiative citoyenne populaire dans les villes algériennes. Expliquez l'intérêt de cette opération en un court texte.

Exemple de réponse

Pourquoi durant la journée sans voitures, les citoyennes et les citoyens utilisent les transports en commun, les vélos ou la marche à pieds ? Tout simplement parce que nous nous plaignons tous de l'air que nous respirons, de la pollution sonore et du temps perdu dans les embouteillages. Grâce à cette journée,

nous agissons ensemble contre ces nuisances qui polluent nos villes. De plus, nous devons améliorer la qualité de vie en ville en chassant progressivement les voitures du centre de nos villes.

Activité 3

Sauver notre planète

Le 22 avril est la journée mondiale de la Terre, ton établissement désigne ta classe pour réaliser un projet intitulé « **Ce qui rend la terre malade** ». Complète ces phrases avec tes idées.

· La terre vivra plus longtemps……

· Si nous polluons nos mers ……

· Les bouleversements climatiques……

· Le réchauffement climatique……..

Rejoignez nous sur :

Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-

You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM
Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »
Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : production écrite.

Objectif: Amener l'enfant à rédiger un texte explicatif pour la pollution de l'air et ses conséquences sur la vie de l'homme.

Sujet: **La pollution de l'air**

Pour tout savoir sur la fabrication du ciment, ton établissement organise une visite à la cimenterie de Oued Sly . Sur les lieux, tes camarades et toi avez remarqué une **grande fumée** qui se dégage de cette station. Rédige un court texte **expliquant les dangers de cette pollution** sur les habitants de la ville

Critères de réussite Pour réussir ta production :

- Donne un titre à ton texte.
- Définis la pollution
- Emploie la synonymie pour éviter la répétition
- Utilise les procédés explicatifs de l'énumération ;
- Utilise les procédés explicatifs de la reformulation ;
- Utilise des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom ;
- Utilise des propositions de cause et de conséquence ;
- Construis des phrases déclaratives ;
- Mets tes verbes au présent et au passé composé de l'indicatif.

1) Lecture et analyse du sujet

- Lis et souligne les mots qui renvoient au thème **(de quoi dois-je parler ?)**

Le thème : La pollution de l'air et ses conséquences

-Lis attentivement le sujet et souligne les mots qui renvoient à la tâche **(ce que je dois faire)**

2) **Reformulation du sujet :**

En te basant sur les mots clés ,redis la consigne avec tes propres mots.

« Je dois expliquer **la pollution et ses conséquences sur notre vie** . »

3) Rédaction :

En t'aidant de la banque de mots ci-dessous, choisis les mots qui conviennent le mieux à ton explication.

Banque de mots :

Noms : la pollution, la fumée, l'homme,les voitures, la circulation, l'air, les usines,les produits, les maladies, le gaz, lesmasques, le brouillard, la visibilité, la poussière, les yeux, le nez,…

Verbes : respirer, remarquer, constater, irriter, nettoyer, salir, polluer, détruire,suffoquer, tousser,…

Adjectifs :, mal, sale, chimiques, mauvaise, respiratoires, grand, petit, facile, difficile,carbonique,…

Exemple de production :

Titre : Qu'est-ce que la pollution de l'air et quels sont ses conséquences ?

Coche la bonne case	Oui	Non
Ma production explique la pollution de l'air.		
J'ai utilisé les procédés d'énumération et les procédés de reformulation.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des mots qui servent à l'enchaînement des actions.		
J'ai utilisé une proposition de cause et de conséquence.		
J'ai utilisé le présent et le passé composé.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules ;		
• la ponctuation ;		
• les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs)		

Rejoignez nous sur :
Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-
You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : lecture récréative.

Support : « Poème : La pollution ce n'est pas bon »

https://www.youtube.com/watch?v=iQgPyv0hP6k

Objectif: -Développer des stratégies de lecture d'un poème.

- Lire et comprendre un poème
- Prendre conscience des dangers de la pollution

Déroulement de la leçon

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Qu'elle soit **atmosphérique,**
Elle n'est pas sympathique.
Qu'elle ne soit que de plastique,
Il y a toujours un hic.
Nous ne sommes pas des cheminées,
À respirer la fumée.
Il faut donc se préserver,
Pour rester en bonne santé.

atmosphérique, relatif à l'atmosphère

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Un peu moins de **détritus**,
Pour se dégager la vue.
Elles sont plus jolies les rues,
Toutes propres, qui l'eut cru ?
Quand les déchets sont triés,
On peut tous les recycler.
La Terre sera ainsi préservée,
On pourra toujours y danser.

détritus, déchets.

Recycler, les retravailler pour les réutiliser.

Refrain (x4)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Mister Dji

Rejoignez nous sur :
Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-
You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : compte rendu de la production écrite.

Objectifs d'apprentissage : Faire le point sur le travail accompli durant le déroulement de cette première séquence du projet 01.

- Connaitre les attentes et les difficultés rencontrées par les apprenants.
- Identifier les besoins des apprenants et fixer de nouveaux objectifs d'enseignement.
  - Corriger les fautes commises par les apprenants.
  - Améliorer un paragraphe d'un élève.
  - Remédiation.
  - Auto - Correction.

Déroulement de la leçon

I/- Rappel du sujet de la production écrite:

Qui peut me rappeler le sujet ?

Sujet:

La pollution de l'air

Pour tout savoir sur la fabrication du ciment, ton établissement organise une visite à la cimenterie de Oued Sly . Sur les lieux, tes camarades et toi avez remarqué une **grande fumée** qui se dégage de cette station. Rédige un court texte **expliquant les dangers de cette pollution** sur les habitants de la ville

Rappel des consignes d'écriture:

- Donne un titre à ton texte.
- Définis la pollution
- Emploie la synonymie pour éviter la répétition
- Utilise les procédés explicatifs de l'énumération ;
- Utilise les procédés explicatifs de la reformulation ;
- Utilise des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom ;
- Utilise des propositions de cause et de conséquence ;
- Construis des phrases déclaratives ;

Mets tes verbes au présent et au passé composé de l'indicatif

II/- Les remarques d'ordre général:

Devoir réussi par la majorité des élèves sauf qu'il y a des fautes d'orthographe et des incorrections. Ponctuation défectueuse.

III) Observation et analyse d'une copie d'élève:

Observez la copie et faites des remarques sur sa présentation. *(Copie d'élève à distribuer)*

(Remarques à porter sur un coin du tableau sous la rubrique :(présentation)

- *Absence de connecteurs.*
- *Absence de titre ou incomplet.*
- *Absence des majuscules*
- *Ponctuation défectueuse.*

IV) Lecture repérage :

Lisez le devoir silencieusement.

L'élève a-t-il répondu au sujet ? *Oui*

Soulignez les erreurs sur la copie.

(-accord sujet verbe – accord de l'adjectif qualificatif – emploie de l'infinitif-Ponctuation insuffisante - erreurs dans la construction de phrases.)

(Remarques à porter au tableau sous la rubrique : **(compréhension du sujet.)**

V/- Correction des fautes communes et systématisation:

a) **Rappel du code de la correction ;**

b) **Correction des fautes communes**

Lisez les phrases : Soulignez les fautes et dites de quelles fautes s'agit-il.

Phrases à corriger	code	Phrases corrigées
a) - b) - c) -	**F.O** **F.G** **F.C**	a) - b) - c) -

Rappel des règles :

Règle : 01

Ex:

Règle : 02

Ex :

Règle : 03

Ex :

VI/- Activité de Remédiation:

Activité 01:

Activité : 02

Activité : 03

VII/- Amélioration d'un paragraphe d'élève:

VIII/-Paragraphe amélioré :

IX/- Lecture d'une copie appréciée: pour les encourager à travailler.

X/- Auto- Correction: Chaque élève améliore sa propre production écrite.

Rejoignez nous sur :

Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-

You Tube : Education Nationale 2ème génération

Niveau : 1AM

Projet:02 : «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence: 02 – « j'explique les différentes pollutions ».

Activité : station projet.

Objectif: Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Se documenter.

Etape 2

- L'élaboration de ce projet suit son cours. Réaliser cette deuxième partie nécessite:

a) d'établir le plan de votre travail portant sur les dangers des différentes pollutions ;
b) de sélectionner des illustrations en rapport avec les dangers des différentes pollutions ;
c) de rédiger de courts textes expliquant les dangers des différentes pollutions en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés explicatifs de **« l'énumération »**, de **« la reformulation »** et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

Rejoignez nous sur :

Facebook : Education Nationale 2ème génération –Français-

You Tube : Education Nationale 2ème génération