**Compétence globale :**

Au terme la le AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élèves est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

**CT1 :** (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

**CT2 :** (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

**CT3 :** (compréhension de l'écrit) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

**CT4 :** (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

**Projet 02 :** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Situation problème :**

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d4APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sir les dangers de la pollution de l'aire. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladie que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement.

**Niveau de la compétence terminale 1**

**Niveau de compétence (NC1) :** J'explique les progrès de la science.

**Niveau de compétence (NC2) :** J'explique les différentes pollutions.

**Niveau de compétence (NC3) :** J'explique le dérèglement du climat.

**Niveau : 1ére  AM**

**Projet 02 :** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les bienfaits de la science.

**Séance :** Négociation et planification du projet.

**Objectifs :**

 Comprendre le projet.-

 Le négocier et le planifier.-

 **Déroulement de la séance :**

**A.** Expliquer le projet aux élèves :

L'élèves doit réaliser avec ses camarades un dossier documentaire pour explique les progrès de la science et leurs conséquences. Ce projet s'étalera sur trois séquences :

**Séquence 01 :** J'explique les bienfaits de la science.

**Séquence 02 :** J'explique les méfaits pollutions.

**B.** Proposer quelques thèmes : (L'internet, la télévision, le téléphone portable, les voitures,..)

**C.** Répartir les élèves en groupes allant de trois à quatre membres.

**Niveau : 1AM**

 **Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Compréhension de l’orale.

**Support :** Texte à écouter

**Objectifs(S) :**

- Saisir du sens à partir de l’écoute.

-Repérer les mots clés

 **Déroulement de la séance :**

**1-** Eveil de l'internet :

Dans notre vie quotidienne, on utilise plusieurs appareils. Donnez-moi quelques exemples.

(Les réponses attendues : la télévision, le téléphone portable, le micro-ordinateur, la machine à laver,…)

**Texte à écouter**

**Les bienfaits du téléphone portable**

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais quels sont ses bienfaits ?

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéo ou faire des recherches sur internet. Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce…

Le téléphone portable est un outil très bénéfique.

**1ére écoute :**

 **a)** De quoi parle le texte ?

-Il parle du téléphone portable.

**b)** Dans quel but ?

-Pour montrer les bienfaits du téléphone portable.

**2éme écoute :**

**a)** Qu'est-ce que le téléphone portable ?

-Le téléphone portable est un outil de communication.

**b)** Pourquoi on utilise le téléphone portable ?

-On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet.

**c)** Il se compose de quoi .?

-Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce. **3éme écoute :**

- Relève le champ lexical du portable (les mots qui ont une relation avec le téléphone portable) ?

**Selon le texte :** le téléphone portable est : **a-** Nuisible. **b-** utile.

Choisis la bonne réponse. -

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :**« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Expression orale.

**Support :** Images page :76

**Objectifs (S) :**

- S'exprimer oralement à partir des images pour explique les bienfaits d'un aspect du progrès scientifique.

**Déroulement de la seance :**

**1-Eveil de l’intérêt ;**

**Citez quelques appareils que vous connaissez ?**

**2-La phase d’observation :**

**Observez les images page 76**

**3-La phase d’analys ;**

**1-Il y a combien de colonnes ?**

 **-Il y a deux colonnes.**

**2-Que représentent les photos de la 1ere colonnes ?**

 **-un téléphone, une télévision et un train.**

**3-Pourquoi elles ne sont pas en couleur ?**

 **-Parce que ils sont anciens.**

**4-Compare-les aux photos de la 2eme colonne, que remarques-tu ?**

 **-Ceux de la 2eme colonne sont modernes et mieux que ceux de la 1ere colonne.**

**5-Explique les raisons de cette différence ?**

 **-Le portable moderne est amusant avec des jeux et des applications, on peut le porter avec nous ;et la télévision moderne a une bonne qualité d’image et plusieurs chaines et le TGV et plus rapide et confortable que l’ancien train.**

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Identification du texte de la science.

**Support :** textes page :77

**Objectifs :**

- Identifier le texte explicatif des autres types de textes.

 **Déroulement de la seance :**

**1- Compréhension de l'écrit :**

**a-Compréhension des textes :**

**Les élèves lisent les textes silencieusement.**

 **Les questions de la compréhension :**

**1-De quoi parle le texte 01 ?**

 **-Il parle de la voiture de demain.**

**2-De quoi parle le texte 2 ?**

 **-C’est un conte.**

**3-Relève l’expression qui montre que c’est une histoire.**

 **-« il y avait une fois »**

**4-De quoi parle le texte 3 ?**

 **-Il parle des robots.**

**5-Relève du 3eme texte une définition ?**

 **-« Le robot est une machine qui peut remplacer l’homme….. »**

 **b-Tableau page 79**

**-D’une invention scientifique : (texte 1,3)**

**-De personnages fictifs : (texte 2)**

**-D’un conte : (texte 2)**

**-D’une encyclopédie pour enfant : (texte 3)**

**-De robot : (texte 3)**

 **Récapitulation :**

 **Les textes : la voiture de demain et les robots sont des textes scientifiques .**

 **Niveau : 1ére  AM**

**Projet 02 :**«Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Compréhension de l'écrit.

**Support :** textes adapté.

**Titre :** «Les bienfaits du téléphone portable.»

**Objectif(S) :**

* Repérer les éléments par textuels.
* Comprendre le texte.
* Saisir les procédés d'explication.
* Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
* Chercher l'information.
* Retrouver l'organisation du texte explicatif.

 **Déroulement de la seance:**

**1- Eveil de l'intérêt :**

Qu'est-ce que le téléphone portable ?

**2- Compréhension de l'écrit :**

**Texte à comprendre :**

Les bienfaits du téléphone portable

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais, quelle sont ses bienfaits ?

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos…Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.

Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche tout comme l'ordinateur.

**01. L'image du texte :**

* Quel est le titre de ce texte ? le titre de ce texte : les bienfaits du téléphone portable.
* De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.

**02. Les hypothèses du sens :**

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

**03. Lecture silencieuse :**

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

**04-Comprehension du texte :**

**a)** De quoi parle-t-on dans ce texte ?

- On parle du téléphone portable.

**b)** Comment définit-on le téléphone portable ?

-Le téléphone portable est un outil de communication.

**c)** Pourquoi on l'utilise ?

-On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéo et faire des recherches sur internet.

**d)** Il se compose de quoi ?

-Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.

**e)** Avec la 3éme génération, comment est devenu le téléphone portable ? - -Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche

**f)** Relève du texte une définition ?

 -« Le téléphone portable est un outil de communication ».

**g)** Ce texte sert à : a- expliquer b- raconter c- prescrire.

h) Quel est le type de ce texte ?

 - Un texte explicatif.

**05- Lecture évaluation :**

 On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

**Niveau : 1ére  AM**

**Projet 02 :**« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Lecture-entrainement.

**Support :** textes adapté.

**Titre :** «Les bienfaits du téléphone portable»

**Objectifs (S) :**

* Entrainer les élèves à la lecture.
* Corriger les fautes de prononciation.

**Déroulement :**

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

**Niveau : 1ére  AM**

**Projet 02 :**« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Vocabulaire.

**Thème** : Les procédés explicatifs : la reformulation : «c'est-a-dire» et «autrement dit»

**Support :** texte adapté.

**Objectif (S) :**

 Identifier la reformulation.-

- Rédiger des phrases en employant la reformulation avec : c'est-à-dire et autrement dit.

**Déroulement :**

**1- Eveil de l'intérêt :**

De quoi e compose le téléphone portable ?

**2- Le support :**

**Qu'est-ce qu'un téléphone portable ?**

Le téléphone portable est un appareil de communication.

Le téléphone portable, c'est-à-dire le mobile, se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce…

**3- Analyse :**

**1.** De quoi parle-t-on dans ce texte ? On parle du téléphone portable

**2.** Qu'est-ce que le portable ? Le téléphone portable est un appareil de communication.

**3.** De quoi se compose-t-il ? Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce…

**4.** Classe, dans le tableau, les passages soulignés dans le texte :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enumération** | **Reformulation** | **Définition** |
|  |  |  |

**5.** Replace «c'est-à-dire» par un autre mot de la liste suivante : parce que, car, autrement dit,

**4- Applications :**

**Activité : 01.**

A la fin de chaque phrase, précise s'il s'agit de (la définition, l'énumération, la reformulation, la comparaison.

a. La machine à laver est un appareil qui lave vêtements. (..La définition..)

b. Le téléviseur, c'est-à-dire la télévision, permet de voir les émissions télévisuelles. (La reformulation…..)

c. Le micro-ordinateur se compose d'un écran, d'une unité centrale, du clavier… (…..L'énumération…..)

**Niveau : 1ére  AM**

**Projet 02 :** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»

**Séquence 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Grammaire.

**Thème :** L'expression de la cause

**Objectifs :**

- Identifier l'expression de la cause.

- Identifier les articulateurs qui expriment un rapport de cause.

 **Déroulement de la seance :**

**1- Eveil de l'intérêt :**

Pour quoi on utilise le TGV ?

**2- Le support :**

 -Les gens utilisent le TGV parce qu’il est rapide ..

 -Le TGV est utile grâce à sa vitesse.

DGGGGG

**3- Analyse :**

a) De quoi parle-t-on dans ces phrases ?

 - On parle du TGV

b) Pourquoi les gens utilisent le TGV ?

 -Parce qu’il est rapide.

c) Pourquoi on a utilisé le mot « parce que » ?

 - Pour exprimer la cause.

d) Il y a combien de verbe dans la deuxième phrase ?

- Il y a deux verbe c’est une phrase complexe.

e) Pourquoi le TGV est utile ?

- Grace à sa vitesse.

f) Comment appelle-t-on cette expression ?

- Une expression de cause.

g) Comment appelle-t-on les mots qui introduisent l’expression de la cause ?

-Les articulateurs de cause.

**4-Je retiens :**

Pour fournir une explication, on peut utiliser des articulateurs qui introduisent une expression de cause.

**5-Application :**

**Activité**: souligne l’expression de la cause dans les phrases suivantes :

-Je n’aime pas le football car il est fatiguant.

-Le portable est populaire parce qu’il facilite la vie.

-Il ne peut pas venir à cause de sa maladie .

-J’aime le PlayStation car il est amusant.

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Conjugaison.

**Thème :** Les verbes du 1er groupe au passé composé.

**Support :** textes adapté.

**Objectif (S) :**

- Savoir conjuguer les verbes au passé composé.

- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

 **Déroulement de la seance :**

**1- Eveil de l'intérêt :**

Conjuguer le verbe «être» et «avoir» au présent de l'indicatif.

**02- Le support :**

L'internet a modifié notre vie. Pourquoi ?

L'internet a donnée l'accès à beaucoup d'informations. Rapidement, cet outil est entré dans tous les foyers. C'est difficile de s'en passer.

**03- Analyse :**

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ?
2. **-Dans ce on parle de l’internet.**

**b)** Souligne les verbes conjugués.

**c)** Donne l'infinitif de chaque verbe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Infinitif** | **Verbe** |
| **Modifier** | **A modifié** |
| **Donner** | **A donné** |
| **Entrer** | **Est entré** |

1. d) A quel groupe appartiennent ?
2. - Ils appartiennent au premier groupe.
3. A quel temps sont-ils conjugués ?
4. - Ils sont conjugués au passé composé.

 e) A quel temps sont-ils conjugés ?

 - Au passé composé.

**Le passé composé = L'auxiliaire «être» ou «avoir» au présent + participe passé du verbe.**

**04- Application :**

**Activité : 01**

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Changer

- Parler

- Entrer

- Ecouter

**Activité : 02.**

**Mets** les verbes suivants au passé composé :

a) La voiture (changer)……….a changé……….le monde du transport.

b) J' (envoyer)……….ai envoyé……….un email à mon ami.

c) Nous (arriver)……….sommes…arrivés (ées)……….Vite grâce au bus.

d) Vous (Regarder)……….avez…regardé……….la télé hier soir ?

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Orthographe.

**Thème :** L'accord du participe passé avec «être».

**Support :** textes adapté.

**Objectif (S) :**

- Accorder correctement le participe passé avec l'auxiliaire «être».

 **Déroulement de la seance :**

**1- Eveil de l'intérêt :**

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec «être» ?

**2- Support :**

La télévision

Grace à la télévision, nous sommes arrivés à suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.

**3- Analyse :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?

 -On parle de la télévision.

- Quel est le bienfait de la télévision ?

 -Suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.

- Relève un verbe conjugué au passé composé.

- Avec quel auxiliaire est-il conjugué ?

-Il est conjugué avec l'auxiliaire «être»

- Pourquoi on a ajouté le «S» au participe passé ? Parce qu'il est conjugué à la première personne du pluriel avec l'auxiliaire être.

- Réécris la phrase suivante en commençant par «elles» : «nous sommes arrivés»----------elles sont arrivées.

**05- Applications :**

**Activité : 01 :** Mets au passé composé «tomber »

**Je ;**………… … Vous :……………….

Tu :……………… Elles :…………………

**Activité : 02.**

Accorde correctement le participe passé :

1. Grace au bus scolaire, Sara et Hadil sont (arrivé)……….à l'heure le matin.
2. Ali et Djelloul sont (entré)……….en classe.
3. Le téléphone est (inventées)……….par Graham Bell en 1876.

**Niveau : 1 AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Préparation de l'écrit.

**Thème :** Les bienfaits de la télévision.

**Support :** Modèle à suivre.

**Objectif (S) :**

- Se préparer à l'écrit.

- S'exprimer en suivant un modèle.

- Rédiger un texte explicatif.

 **Déroulement de la séance:**

**1- Eveil de l'intérêt :**

Qu'est-ce qu'une télévision ? Quels sont ses bienfaits ?

**Modèle à suivre :**

**La télévision**

**La télévision** est **un outil** de **communication**. Mais, **quels sont ses bienfaits?**

**La télévision** est **utilisée pour** suivre les informations, pour regarder les filmes, les matchs et les dessins animés. Grace à **elle**, on sait ce qui se passe dans le mondé.

C'est une invention qui **a modifié** le mode de notre vie.

 **a-Analyse du texte :**

1- De quoi parle ce texte ?1111 ssd

 -de la Télévision.

2-Pourquoi on utilise la télévision ?

 -Pour suivre les informations et regarder des films.

3-Qui a modifié notre monde ?

 -Cette invention a changé notre vi

**b- Activité :**

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer les bienfaits du téléphone portable.

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Production écrite.

**Thème :** Les bienfaits de l'internet.

**Support :** Modèle à suivre.

**Objectif (S) :**

- S'exprimer en écrit.

 - Rédiger un texte explicatif pour monter les bienfaits de l'internet..

**Sujet :**

Ton camarade n'as pas d'internet à la maison. Rédige un texte pour lui expliquer les avantages de l'internet.

**Crinières de réussite :**

- Donne un titre à ton texte.

- Définis l'internet.

- Emploie la reformulation.

- Emploie l'expression de la cause.

- Attention aux fautes d'orthographe.

**Sac à mots :**

Noms : Communication, information, divertissement, bienfaits, avantages, contact, message, recherches, facebook, amis, courriers, email,……

Verbes : Communiquer, contacté, faire des recherches, regardé, écouter,…..

Adjectifs : Utile, nécessaire, indispensable,….

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence N° 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Lecture-plaisir.

**Support :** Film documentaire.

**Titre :** «Ali le pêcheur» page 92

**Objectif (S) :**

- Apprendre à lire en s’amusant.

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence 01 :** J'explique les progrès de la science.

**Séance :** Compte-rendu.

**Objectif (S) :**

- Identifier et corriger les fautes commises

- L'amélioration collective d'un paragraphe.

 **Déroulement de la séance :**

**1- Rappel du sujet :**

- Demander à élève de nous rappeler le sujet.

- Le réexpliquer.

**2- Remarques d'ordre général :**

**3- Correction de quelques fautes :**

5- L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :

 On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

**Niveau : 1AM**

**Projet 02 :** Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

**Séquence 01 :** J'explique les progrès de la science.

 **Séance :** Station-projet.

**Etape : 01.** Documentation.

**Objectif (S) :**

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.

- Organiser son travail.

- Se mettre d'accort sur le thème choisi.

- Se documenter.

**Le déroulement :**

 «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences»

**Etape 1 :**

Pour cette première étape, tes camarades et toi devrez-vous entendre :

* Sur la composante des groupes de travail,
* Sur la forme et le modèle de dossier documentaire à réaliser (affiche, livret,…),
* Sur le choix des illustrations relatives aux progrès de la science,
* Sur le calendrier des séances de travail.

**Il s'agit également de :**

* Prendre des notes en consultant des magazines et des sites web,
* Rédiger de courts textes expliquant l'importance des progrès scientifiques en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence,
* Introduire les procédés explicatifs de «la définition», «l'énumération» et les signes de ponctuation qui leur sont propres.