

COLLÈGE : MOHAMED LAMINE LAMOUDI

CAHIER D'ACTIVITÉS

4 AM

ELABORÉ PAR L'ENSEIGNANTE :

MME

ANNÉE SCOLAIRE :2017/2018

PROJET I : SÉQUENCE NO 1

***** **VOCABULAIRE** *****

• **le champ lexical et les mots de la même famille** :

• **Le champ lexical** :

Activité 01 : *Mentionne le champ lexical de :*

- La biodiversité :
- L'argumentation :
- La pollution :
- L'école :
- Jardin :

Activité 02 : *Trouve le champ lexical auquel se rapportent les mots suivants :*

- La nature, l'homme, la mer :
- Eclairer, soleil, éclat, lampe, scintille :
- Sable, port, coquillages, littoral, bateau :
- Flammes, suie, fumées, poussières, jaune :
- Ciel, oxygène, respirer, pur :

• **Les mots de la même famille** :

Activité 01 : *Trouve et barre l'intrus :*

- Sec, séchoir, sécher, sécheresse, seconde.
- Tard, tarder, retard, pétard, s'attarder.
- Courir, courage, coureur, course.

Activité 02 : *Entoure le radical commun aux mots :*

- Alourdir, lourdeur, lourdement, lourdaud, lourd.
- Sursauter, tressauter, sauter, saut, sauteur.
- Froideur, refroidir, froidure, froid, froidement.

***** **Grammaire** *****

• **La voix active et la voix passive**

Activité No1 : **Classe les phrases suivantes dans le tableau ci-dessous et complète – le**

1. Mon chien mange un os.
2. Le shérif a trouvé un trésor.
3. Ma grand –mère tricote un pull.
4. L'oiseau fait un nid.
5. L'ordinateur sera acheté par Théo.
6. . La souris sera attrapée par les chats.
7. Les exercices sont donnés par le professeur.
8. Les chocolats ont été mangés par le gourmand.

<i>La phrase active</i>	<i>La phrase passive</i>

***** CONJUGAISON *****

Le présent de l'indicatif :

Activité 01 : *Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif dans les phrases suivantes :*

- - Je prends congé aujourd'hui : je suis fatigué.
- - Si tu veux, tu peux arriver tôt.
- - Elle met son chapeau et elle va à l'épicerie.
- - Ils prennent des vacances en juillet.
- - Il doit téléphoner quand il reçoit des nouvelles.
- - Vous étudiez bien et vous réussissez facilement.
- - Nous commençons un nouveau cours.
- - Ils viennent souvent nous visiter.
- - Vous faites de l'exercice physique.
- - Tu tousses continuellement.

Activité 02 : *Complète les phrases suivantes en ajoutant les pronoms personnels convenables :*

-dois toujours écouter tes parents.
-réfléchissons etchoisissons un gâteau.
-pleut etattends l'autobus.
- Chaque soir,mangeons tôt.
-appellent leurs amis.
-finissent leurs devoirs et sortent jouer.
- que nous avons raison.

Activité 03 : *Conjugué les verbes mis entre () au présent de l'indicatif :*

- Quand le téléphone (*sonner*), on (*répondre*). →
- Alors, tu (*voir*) le film, tu (*écrire*) un texte et tu (*décrire*) l'histoire. →
- Tu ne (*oublier*) pas ! Tu (*nettoyer*) la maison. →
- Le héros (*mourir*) à la fin du film. →
- Vous (*devoir*) de l'argent à tous vos amis. →
- Tu (*descendre*) l'escalier et tu (*tourner*) à gauche. →
- Quand je (*lire*), je (*découvrir*) de nouvelles choses. →
- Je (*perdre*) mon temps : je ne (*faire*) rien. →
- Vous (*pleurer*) beaucoup. Pourquoi ? →
- Mes frères (*vendre*) leurs articles de sport. →

- Je (*promettre*) de dire la vérité. →
- Ils (*finir*) le jardinage et ils (*rentrer*) se laver. →
- Tu (*envoyer*) le message à tes amis, d'accord ? →

***** **Orthographe** *****

• particularités orthographiques des verbes au présent de l'indicatif

Activité 01 : Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif :

- Le joueur lance la balle.
- Vous commencez les travaux de votre maison.
- Le professeur interroge un élève.
- Les enfants plongent dans la piscine.
- Ce lac gèle chaque hiver.

Activité 02 : Conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif :

- Nous (*tracer*) nos traits à la règle. →
- Nous (*négliger*) notre travail. →
- Je (*ficeler*) le rôti et je (*décongeler*) les légumes. →
- Tu (*jeter*) ce vieux maillot et tu en (*acheter*) un neuf. →

Activité 03 : Complète conjugue ces verbes au présent de l'indicatif :

	<i>Balayer</i>	<i>Jeter</i>	<i>Appeler</i>	<i>Acheter</i>	<i>Changer</i>	<i>Commencer</i>
Je						
Tu						
Il /elle						
Nous						
Vous						
Ils /elles						

Projet I : Séquence No 2

***** **Vocabulaire** *****

• Les connecteurs d'énumération :

Activité 01 : Souligne les connecteurs d'énumération dans l'énoncé suivant :

On peut apporter plusieurs arguments en faveur de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère.

D'une part, les enfants ne sont pas timides et prononcent sans complexe des mots étrangers.

D'autre part, la mémoire est totalement disponible.

Enfin, la curiosité est très vive.

Activité 02 : introduis ces arguments par des connecteurs d'énumération :

La déforestation est une menace pour notre planète.

-, elle diminue le taux de précipitation par rapport aux besoins.
-, la déforestation cause la disparition de plusieurs espèces animales et végétales.
-, Elle appauvrit le taux d'oxygène produit par les arbres ce qui causera des maladies respiratoires.

***** Grammaire *****

• **la juxtaposition, la coordination et la subordination**

Activité 01 : souligne d'un trait les phrases simples et de deux traits les phrases complexes :

- Il rit, il s'amuse tout le temps.
- À chaque repas, il boit de l'eau et du jus d'oranges.
- Cette voiture est solide et consomme peu.
- Cet enfant pleure ou crie tout le temps.
- On lui offrira des fleurs ou des chocolats.
- La table qui est devant toi est immense.

Activité 02 : indique la nature de chaque phrase (juxtaposition, coordination ou subordination) :

- Il fait chaud, c'est le temps de se baigner. →
- Il fait chaud mais la mer est agitée. →
- La mer est agitée bien qu'il fasse beau. →
- Papa s'est perdu : il n'avait pas de GPS. →
- Je ne crois pas qu'il viendra. →
- Je me lave les cheveux pourtant ils ne sont pas sales. →

Activité 03 : souligne les propositions principales d'un trait et les propositions subordonnées de

deux traits et entoure le subordonnant :

- Le comédien porte un costume qui lui va bien.
- J'espère que tu m'écoutes.
- On ne sait pas quand il reviendra.
- Il téléphone à sa mère tous les jours bien qu'il n'ait pas beaucoup de temps.
- La direction a accepté d'ouvrir des négociations pour que le travail reprenne.

*** L'expression de la cause / la conséquence**

Activité 01 : Souligne d'un trait l'expression de cause et de deux traits l'expression de la conséquence :

- Il est si heureux car il a réussi son examen.
- Elle veut maigrir c'est pourquoi elle fait beaucoup de sport.
- J'ai pu surmonter ces épreuves grâce à l'aide de mes amis.
- Tout le monde est en plage parce qu'il fait chaud.
- Mon frère a trouvé un emploi par conséquent nous vivons mieux à présent.
- Cet animal s'est blessé à la patte en raison des déchets jetés par les estivants.
- Je viens de nettoyer ta chambre donc essuie tes pieds.

- Ils n'ont pas compris l'énoncé ainsi ils ont eu une mauvaise note en mathématiques.

Activité 02 : Sépare les deux propositions ; nomme –les et indique le rapport exprimé dans chaque phrase :

- 1- l'homme jette ses déchets partout c'est pourquoi la nature est dégradée .
2. Je ne me baignerai pas car l'eau est très froide.
3. Comme il fait nuageux, je vais me promener dans l'arrière-pays
4. Je vais chez le médecin car j'ai très mal au dos.
5. Il m'a conseillé le repos donc je n'irai pas travailler demain .
6. Je travaille tout l'été si bien que je prendrai mes vacances en octobre .
7. Il a tellement crié lors du meeting qu'il n'a plus de voix !
- 8- Il marche très lentement à cause de son séjour prolongé au lit.
9. C'est une personne tellement bavarde que nous l'avons écartée de nos relations.

Activité 3 : Exprime la cause ou la conséquence à l'aide des mots suivants : donc, comme, si bien que, puisque, car, par conséquent, en raison de, c'est pourquoi :

- Tu insistes. Je t'accompagne au stade.
- L'été est fini. Voici l'automne.
- Il pleuvait. Nous sommes restés à la maison.
- Il a arrêté de réviser. Il regarde un match de football.
- Ce livre est cher. Je ne peux pas l'acheter.
- Tu ne joues pas le prochain match. Ta blessure.
- La mer est polluée. Les espèces marines sont en danger.

***** -Conjugaison - *****

• Le futur simple et le futur antérieur

Activité 01 : souligne d'un trait les verbes conjugués au futur simple et de deux traits les verbes

conjugués au futur antérieur :

- Lorsque les enfants auront fini de manger, ils iront jouer dans la cour.
- On se mettra en route dès que l'on aura chargé les bagages.
- Quand maman sera rentrée du supermarché, nous préparerons le repas.
- Vous pourrez vous installer dans l'herbe quand j'aurai tondu la pelouse.
- Les vaches sortiront de leur abri dès qu'il aura fini de pleuvoir.

Activité 02 : conjugue les verbes entre () au futur antérieur :

- Quand vous (*finir*) votre travail, vous pourrez regarder la télévision
- Tu récupèreras ton sac quand on (*vider*) le coffre de la voiture. →
- Ces lycéens iront en faculté quand ils (*réussir*) le bac. →
- Aussitôt que vous (*arroser*) ces plantes, vous rangerez le tuyau. →
- Dès que nous (*prendre*) une douche, nous partirons. →

Activité 03 : conjugue les verbes entre () au futur simple :

- Lorsqu'il aura fait sa sieste, il (*être*) de meilleure humeur. →
- Quand nous aurons choisi nos livres, nous (*sortir*). →
- Aussitôt qu'il sera arrivé, nous (*passer*) à table. →
- On (*utiliser*) les fruits que tu auras achetés. →
- Dès que le jeu aura fini, j'en (*mettre*) un autre. →

Activité 04 : conjugue les verbes entre () au futur simple ou au futur antérieur :

- Je m'(*occuper*) des plantes quand j'(*faire*) le ménage. →
- Quand tu (*terminer*) ce livre, tu me le (*prêter*) ? →
- Quand les herbes (*envahir*) le jardin, il (*être*) trop tard. →
- Lorsque les travaux (*achever*), les camions (*reprendre*) la route habituelle. →
- Tu m'(*appeler*) dès que tu (*arriver*) à destination. →
- Je vous (*rejoindre*) quand je (*finir*) mon travail. →
- Après que la partie (*terminer*), les joueurs (*regagner*) les vestiaires. →

*******Orthographe *******

*** particularité orthographique**

Activité 01: conjugue les verbes au futur simple :

<i>Nettoyer</i>	<i>Jeter</i>	<i>Appeler</i>	<i>Acheter</i>	<i>Voir</i>	<i>Envoyer</i>
<i>er</i>		<i>er</i>	<i>er</i>		

Activité 02 : Conjugue les verbes entre () au futur simple :

- Quand il (*recevoir*,.....) ce cadeau, il (*voir*,.....) que c'est de ta part.
- Je (*convaincre* ,.....) mon frère et il (*s'inscrire*,.....) à l'activité sportive de la classe.
- Vous (*remplir*,.....) le vase d'eau, puis vous (*cueillir*,.....) des fleurs sauvages.
- Quand elle (*faire*,.....) le ménage de l'appartement, elle (*jeter*,.....) les vieux papiers, elle (*nettoyer*,.....) le linge et elle (*ouvrir*,.....) les fenêtres.
- Lorsqu'il (*entendre*,.....) le réveille-matin, il se (*lever*,.....) du lit.
- Je (*envoyer*,.....) la facture, il la (*payer*,.....) aussitôt qu'il la (*recevoir*,.....).

PROJET I : SÉQUENCE N03

***** Grammaire *****

• *l'expression de la condition et de l'hypothèse*

Activité 01 : Souligne les phrases qui expriment une condition :

- Il réaliserait un rêve s'il devenait pilote d'avion.
- Sais-tu s'il pourra devenir pilote ?
- En cas d'incendie, empruntez la sortie de secours.
- Au cas où vous ne pourriez pas venir, prévenez-moi !
- La tempête a été si violente que les vergers sont dévastés.
- Les joueurs espèrent que le public leur réservera un bon accueil.
- Vous trouverez des places pourvu que vous réserviez longtemps à l'avance.
- Vous arriverez à l'heure à condition que vous partiez immédiatement.

Activité 02 : Complète les phrases par : à condition de, à condition que, sans, au cas où, en cas de, si :

- Tu pourras passer en 1ère AS tu sois plus sérieux dans ton travail.
- tu verrais Sonia, dis-lui de m'appeler.
- Vous aurez des difficultés pour le retour vous ne réservez pas votre place.
- doute, demandez l'avis de votre médecin.
- sa maladie, il aurait pu obtenir de meilleurs résultats.
- Nous déménagerons trouver un appartement plus grand.

***** Conjugaison *****

• *La concordance des temps dans la condition*

Activité 01 : Conjugue les verbes entre () au conditionnel présent :

- Si j'étais riche, je (*faire*) le tour du monde. →
- Tu prends du poids, tu (*devoir*) faire du sport. →
- S'il avait le choix, il (*préférer*) partir en vacances. →
- S'il ne devait pas travailler, il (*se lever*) tard. →

Activité 01 : Mets les verbes entre () au conditionnel présent :

- Si j'étais riche, je (*faire*) le tour du monde. →
- Tu as pris du poids, tu (*devoir*) faire du sport. →
- S'il avait le choix, il (*préférer*) partir en vacances. →
- S'il ne devait pas travailler, il (*se lever*) tard. →

Activité 03 : Ecris les verbes entre () au temps et au mode convenable :

- Si tu manges beaucoup, tu (*grossir*). →
- Si ce journal te semble intéressant, je te le (*prêter*). →
- Tu aurais un joli cahier si tu (*s'appliquer*). →
- Si tu avais un dictionnaire, ton travail (*être*) plus facile. →
- Tes parents t'auraient consolé si tu (*pleurer*). →
- Si tu travaillais, tu (*réussir*). →

- Je t'offrirai un cadeau si tu (*gagner*). →

Projet II : Séquence No1

***** Vocabulaire *****

Les verbes d'opinion :

Activité 01 : Souligne les verbes d'opinion dans les phrases suivantes :

- Les scientifiques pensent que le téléphone portable cause des problèmes de santé aux enfants.
- J'admets que les nouvelles technologies nous aident à mieux communiquer.
- Les jeunes lecteurs apprécient les romans d'Harry Potter malgré leur longueur.
- On estime que les droits des enfants ne sont pas toujours respectés.

Activité 02 : Complète par des verbes d'opinion :

- Je que fumer est nuisible à la santé.
- Je que la délinquance juvénile est le résultat de la négligence de la famille mais aussi de la société.
- J'..... les voyages car ils forment la jeunesse.
- Je que priver les animaux de leur liberté est un crime.

Activité 03 : exprime les thèses suivantes à l'aide d'un verbe d'opinion :

- L'homme est la cause de la pollution de l'air.

.....

.....

- La biodiversité est essentielle pour la vie humaine.

.....

- Le pétrole pollue nos mers.

.....

***** Grammaire *****

• La complétive / La relative :

Activité 01 : Souligne d'un trait la complétive et de deux traits la relative et entoure le mot qui l'anticipe :

- La tarte que j'ai préparée est délicieuse.
- Je veux que tu fasses des efforts pour le prochain test.
- Le professeur n'aime pas que ses élèves soient en retard.
- Nous avons mangé les pommes que nous avons cueillies.
- Mon père constate que je fais des progrès.

Activité 02 : Souligne d'un trait les verbes conjugués à l'indicatif et de deux traits les verbes conjugués

au subjonctif :

- Nos parents désirent que nous soyons heureux.
- Je doute qu'il fasse le travail tout seul.
- Je constate qu'il fait semblant de ne plus aimer la télé.
- Ce travail exige qu'il ait la volonté.
- Elle pense que les résultats seront donnés avant la fin de la semaine.

Activité 03 : Souligne les verbes qui expriment la certitude ou l'incertitude et classe les dans le tableau ci-dessous :

- Je pense que tu dois encore beaucoup t'exercer pour réussir.
- Je regrette que tu partes déjà.
- Je doute qu'il puisse me vaincre.
- Je souhaite que mon équipe préférée gagne ce trophée.
- J'ai constaté que tu arrives toujours en retard.
- Il faut que tu sois fort pour avoir le titre de meilleur buteur.
- Ils annoncent qu'ils vont prendre des mesures afin de protéger le littoral.

Verbe	Le certitude	L'incertitude	Catégorie du verbe

******* Conjugaison *******

• Le subjonctif et l'indicatif

Activité 01 : Souligne les verbes conjugués au subjonctif présent.

Marius explique comment Jean Valjean l'a sauvé.

« Oui, cet homme-là, quel qu'il soit a été sublime. Savez-vous ce qu'il a fait, monsieur ? Il est intervenu comme un ange. Il a fallu qu'il se jette au milieu du combat, qu'il me dérobe, qu'il ouvre

l'égout, qu'il m'y traîne, qu'il m'y porte ! Il a fallu qu'il fasse plus d'une lieue et demie dans d'affreuses

galeries souterraines, avec mon corps sur le dos !» D'après Victor HUGO, Les misérables

Activité 02 : mets les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif.

- Il faut que tu (**être**) à l'heure à ton cours. →
- Le professeur exige que les élèves (**écrire**) ce poème. →
- Il est important que vous (**se concentrer**) bien sur ce devoir. →
- Il ne faut pas que nous (**dessiner**) sur les murs. →
- Je serais heureux qu'il (**obtenir**) une bonne note. →

- Il est nécessaire qu'on (*pouvoir*) accéder à la bibliothèque. →
- J'exige que tu (*intervenir*) pendant le débat. →
- C'est le meilleur enseignant que je (*connaître*) ! →
- Il faut que les adolescents (*dormir*) plus pour qu'ils ne (*être*) pas fatigués. →
- Il est important que tu (*boire*) beaucoup d'eau. →

Activité 03 : Conjugue au présent de l'indicatif ou de subjonctif :

- Je préfère que tu (*prendre*) ma voiture plutôt que la tienne. →
- Je crois que nous (*arriver*) à l'heure. →
- Elle est persuadée que son fils (*réussir*) tous ses examens. →
- Le professeur veut que les élèves (*faire*) tous les exercices. →
- Il affirme qu'il (*être*) innocent. →
- N'est-il pas étonnant que ce petit enfant (*retenir*) tous ces chiffres ? →
- J'entends que les enfants (*faire*) du bruit dans la chambre. →
- Nous supposons que vos papiers (*être*) en règle. →
- Je pense qu'il (*devoir*) se présenter dès demain matin. →
- Mes parents m'encouragent afin que je (*réussir*) mes études. →

***** **Orthographe** *****

• **Les homophones tout/tous/toute/toutes :**

Activité 01 : précise s'il s'agit d'un adjectif indéfini ou d'un adverbe :

- Elle appela de toutes ses forces, mais personne ne répondit. →
- Ces affaires sont à jeter, mais toutes les autres sont à conserver. →
- Les fleurs sont toutes flétries. →
- Ce sont les tout premiers froids. →
- Je suis fatiguée de toutes ces histoires. →
- Tout courageux qu'ils soient, ils ne tenteront pas l'aventure. →
- Les récoltes ont été tout abîmées. →
- Il a dormi pendant tout le voyage. →

Activité 02 : complète ces phrases avec : tout, tous, toutes :

- Vous êtes mes amis.
- Tu es..... pâle.
- les jours, j'arrose toutes mes plantes.
- Dans la volière s'ébattaient sortes d'oiseaux.
- Ils sont revenus contents de leurs vacances.
- Ils ont été particulièrement choqués par son accident.

Projet II : Séquence No 2

***** **Vocabulaire** *****

• **Les verbes de parole**

Activité 01 : souligne les verbes de parole dans les phrases suivantes :

- Il dit : « Le groupe de touristes vient de partir. »
- Il avoue : « J'ai rendez-vous avec le manger d'un club connu à deux heures. »
- Il dit : « Téléphone-moi dès que tu arrives ! »
- Elle déclare à son fils : « tu as beaucoup changé ! »
- Mes amis disent : « Nous ne savions pas que tu venais ! »

Activité 02 : Remplace le verbe « dire » par l'un des verbes suivants : affirmer, apprendre, conseiller,

prévenir, promettre :

- Il m'a dit de ne pas parler à son voisin. →
- Il a dit qu'il allait venir pour mon anniversaire. →
- On m'a dit de faire attention aux inconnus dans le métro. →
- Elle m'a dit qu'elle avait bien téléphoné pour annuler sa commande ! →
- J'ai rencontré mon ami dans la rue, et il m'a dit qu'il partait vivre à l'étranger.

*** les niveaux de langue**

Activité 01 : indique le niveau de langue de chacune de ces phrases :

- Il dit à son ami : « Dis, t'as pas maté la bagnole ? »
 - Il dit à son professeur : « Avez-vous vu, monsieur, la voiture ? »
- Permettez-moi d'émettre un doute sur vos capacités en la matière. →
- T'es pas cap' de l' faire ! →
- Je ne suis pas sûr que tu puisses y arriver. →

Activité 02 : complète le tableau ci-dessous à partir de ces mots :

- Facile, aisé, fastoche.
- Logis, baraque, maison.
- Voler, faucher, dérober
- Lit, plumard, couche.
- Trouille, peur, effroi.
- Partir, s'éclipser, se casser.
- Peinard, quiet, tranquille.

Familier	Courant	Soutenu

*******Grammaire*******

• Le discours direct et le discours indirect :

Activité 01 : Souligne d'un trait les phrases au style direct et de deux traits les phrases au style indirecte :

- Il insista : « Mais si ! Vous devriez persévérer ! »
- Le guide leur a expliqué que le château qu'on va visiter date du 14ème siècle.
- « Qui habite cette cabane ? » demanda-t-il. « Personne, je crois. »
- Elle chuchota avant de se retirer : « surtout ne parle à personne de ce que je viens de te dire. »
- Il ordonna aux élèves d'entrer dans le calme, de sortir leurs cahiers et de noter le cours !

Activité 02 : transforme au discours indirect :

- Il demanda à ses enfants : « faites de votre mieux pour réussir. »
-
- Nos parents nous demandent : « voulez-vous aller à la mer cet été ? »
-
- L'actrice dit aux journalistes : « je ne tournerai plus aucun film avec ce réalisateur ! »
-
- Ce sportif avoue : « ma vie a changé quand j'ai remporté ma première médaille d'or. »
-

Activité 03 : transforme au discours direct :

- Mon ami m'a dit de compter sur lui pour repeindre la maison.
-
- Le médecin me conseille de faire du sport et de manger légèrement.
-
- Il dit à son ami qu'il vient d'obtenir son permis de conduire.
-
- Le touriste explique au policier qu'il ne sait pas comment retourner à son hôtel.
-

***** **Conjugaison** *****

• **la concordance temporelle dans le discours**

Activité 01 : Entoure le verbe de parole et souligne la parole rapportée :

- Le professeur me demande comment je m'appelle.
- « Que voulez-vous ? », m'avait demandé le commerçant.
- « Suivez mon exemple », nous conseilla le professeur.
- Mon père me cria de partir avant qu'il ne change d'avis.
- Il me dit que j'ai trop de travail.
- « J'ai beaucoup de chance », se dit mon ami.

Activité 02 : Transforme au discours inverse et fais attention à la conjugaison des verbes :

- « As-tu un bon dictionnaire ? », me demanda ma sœur.
-
- « Avez-vous quelque chose à déclarer ? », demanda le douanier.
-
- Il a spécifié qu'il avait fait un long chemin.
-
- Mon ami m'annonça qu'il partait en vacances.
-
- « D'où venez-vous ? » demanda le directeur aux deux élèves.
-
- Le passant releva l'enfant et lui demanda s'il s'était fait mal.
-

***** **ORTHOGRAPHE** *****

• **Les adverbes en « ment », « emment » et « amment »**

Activité 01 : souligne les adverbes de manière dans les phrases suivantes :

- Je l'ai rencontré incidemment au parc.
- Nous avons mangé suffisamment pour ce soir.
- Mon père conduit toujours prudemment.

- Nous allons revoir le texte lu précédemment.
- Il m'a répondu gentiment.
- Il a réussi brillamment ses examens.

Activité 02 : forme des adverbes de manière à partir des adjectifs mis entre () :

- Les élèves appliqués disposent (*intelligent*) leur travail. →
- Les poules défendent (*vaillant*) leurs poussins. →
- Les vieilles mesures ont été (*violent*) secouées par la tempête. →
- Le candidat a répondu (*précipitant*) et il s'est trompé. →
- Cet enfant est adorable, il parle toujours (*poli*). →
- Il faut se comporter (*sérieux*). →
- Notre équipe s'est (*brillant*) qualifiée pour la finale. →
- Je souhaite (*ardent*) que tu réussisses ton examen ! →

Projet III : Séquence No1

*******Vocabulaire *******

• Mélioratif, dépréciatif et la métaphore

Activité 01 : Pour chaque phrase, précise si elle est neutre, valorisante ou dévalorisante, souligne les

mots qui ont orienté ta réponse :

- Ce centre accueille tous les après-midis des personnes seules ou âgées et leur offre des occupations variées et stimulantes, dans une atmosphère chaleureuse. →
- Dans les trois prochains jours, le coefficient de marée sera très élevé. →
- Malgré les apparences, le tissu de ce vêtement est fragile et inconfortable. →

Activité 02 : Pour chaque énoncé, précise s'il est objectif ou subjectif :

- Le chômage a baissé, le trimestre dernier. →
- Évidemment, tu as oublié d'arroser ce pauvre rosier ! →
- J'estime que nous n'avons pas de responsabilité dans cette affaire. →
- Nous passerons à l'heure d'été dans la nuit de samedi à dimanche. →
- Cette situation catastrophique pouvait être évitée. →

Activité 03 : Souligne les modalisateurs :

- Il me semble que les cinémas étaient plus fréquentés autrefois.
- Il a bien sûr raté son train.
- J'apprécie votre aide en ces moments difficiles.
- Notre plan a malheureusement échoué, il était certainement irréalisable.
- Ce local est, certes, exigü, mais, pour ma part, je le trouve suffisant pour mon activité.

Activité 04 : Classe les mots suivants par couples d'antonymes :

- Beauté, attirant, sain, doux, embellir, original, antipathique, enlaidir, artificiel, pollué, banal, naturel, rude, repoussant, laideur, aimable.

→

Activité 05 : Indique la figure de style utilisée dans les phrases suivantes : métaphore, comparaison, périphrase :

- Qui ne connaît pas la perle de la Méditerranée ? →
- Les collines se succédaient comme un troupeau de moutons. →
- Nous passerons nos vacances sur l'île de beauté. →

*******Grammaire*******

• **l'expansion du nom**

Activité 01 : Souligne les expansions des noms et précise de quoi s'agit-il :

- Le sommet de la montagne apparaît, couvert de neige. →
- De vieux objets dépareillés ornent le dessus de la cheminée. →
- La mairie a trouvé des fonds grâce auxquels elle va construire un stade.
- Il nous a fait part de son projet audacieux : monter un cirque. →

Activité 02 : remplace les adjectifs soulignés par des relatives de même sens :

- Dans cette jardinerie, on trouve beaucoup de plantes **aquatiques**. →
- Ils furent pris d'un fou rire **inextinguible**. →
- Il a acheté un ordinateur d'un prix **excessif**. →

***** **Grammaire** *****

• **Expression de but**

Activité 01 : Souligne l'expression du but et entoure l'articulateur qui l'introduit :

- Chacun fait des efforts en vue de la réussite de cet événement.
- On m'a offert un petit meuble pour le rangement de mes collections.
- Nous avons fait de nombreuses photos pour que chacun se souvienne de l'événement.
- Karim justifie sa décision de partir de crainte qu'elle soit mal interprétée.
- Enlève ces débris de verre afin que tu ne te blesses pas.

Activité 02 : Complète avec : de peur de, pour que, de peur d', pour, afin de, afin que :

- J'ai pris mon parapluie ce matin 'il pleuve.
- Il a quitté son bureau plus tôt aller au stade.
- Ils ont fait tout leur possible nous puissions venir.
- Je suis allé voir mon ami lui parler de mon projet.
- Il a débranché son portable 'être dérangé pendant la réunion.
- Nous irons leur parler demain la situation se calme.

***** **Conjugaison** *****

• **Le présent de l'impératif**

Activité 01 : Souligne les verbes conjugués à l'impératif présent :

- Prends ton médicament.
- Répondons à leur lettre d'invitation.
- Soyez gentils avec vos cousins.
- Venez nous voir.
- Sors par là.
- Finis ton assiette.

Activité 02 : conjugue les verbes entre () à l'impératif présent, à la 2ème personne du singulier :

- (**Dire**)-moi ce que tu penses. →
- (**Écrire**) le titre et (**faire**) tous ces exercices. →
- (**Lire**) les cinq premières lignes, puis (**compléter**) les phrases suivantes. →
- (**Chercher**) ce mot dans ton dictionnaire. →
- (**Effacer**) tout ça, il vaut mieux recommencer. →
- (**Répéter**) la phrase encore une fois. →
- (**Corriger**) toi-même tes erreurs. →

Activité 03 : dans chacune des phrases suivantes, qu'exprime le mode impératif ?

- En toutes circonstances, gardez votre sourire. →
- Reviens immédiatement ! →
- Veuillez excuser notre retard. →
- Ne perdons pas de temps. →

Projet III : Séquence No2

***** **Vocabulaire** *****

*** Le vocabulaire de la correspondance**

Activité 01 : pour rédiger la formule de politesse à la fin d'une lettre, choisis dans la liste le(s)

mot(s) ou groupe(s) de mots convenable(s) selon le destinataire : affectueusement, veuillez agréer mes salutations distinguées, sincères salutations, amicalement, respectueusement, cordialement :

- A un(e) ami(e) :
- A un proche parent :
- A quelqu'un que tu connais un peu :
- A quelqu'un que tu ne connais pas du tout :
- A un supérieur hiérarchique :

Activité 02 : Relie par une flèche (tu peux utiliser le dictionnaire).

A	B
----------	----------

<i>Expéditeur</i>	<i>Message écrit</i>
<i>Destinataire</i>	<i>Paquet que l'on envoie à quelqu'un par la poste.</i>
<i>Correspondance</i>	<i>Vignette que l'on colle sur une enveloppe.</i>
<i>Missive</i>	<i>Ensemble de lettres, de colis envoyés Par la poste.</i>
<i>Courrier</i>	<i>Envoyer à destination</i>
<i>Timbre</i>	<i>Personne à qui est destiné un envoi.</i>
<i>Télégramme</i>	<i>Ouvrir ce qui est fermé.</i>
<i>Colis</i>	<i>Echange régulier de lettres.</i>
<i>E-mail</i>	<i>Message urgent sur imprimé, très bref, transmis par la</i>
<i>Post-scriptum (P.S.)</i>	<i>poste.</i>
<i>Expédier</i>	<i>Personne qui fait un envoi par la poste</i>
<i>Décacheter une</i>	<i>Message ou adresse électronique.</i>
<i>enveloppe</i>	<i>Texte écrit dans une lettre après la signature</i>

***** **Grammaire** *****

• **L'expression de l'opposition**

Activité 01 : Souligne l'expression de l'opposition et encadre les connecteurs.

- Nous irons à la mer malgré le mauvais temps.
- Les vacances sont arrivées, mais tu n'es pas content car tu resteras chez toi.
- J'ai subi un échec pourtant je ne me suis pas laissé abattre.
- Les responsables ont pris des mesures cependant le chômage sévit toujours.
- Le temps est meilleur mais on reste couvert.
- La récolte est fort abondante et pourtant les prix restent élevés.
- Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée.
- Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement du climat, peu de gens agissent en conséquence.

Activité 02 : Complète chaque phrase par un connecteur d'opposition qui convient :

- l'air soit doux et que l'eau soit bonne, il refuse de se baigner.
- tes parents te grondent sévèrement, ils veulent ton bien.
- la tempête, les bateaux sont sortis en mer.
- L'équipe de football ne s'est pas qualifiéeles joueurs se sont bien entraînés.
- J'aimerais bien acheter ces basketselles sont trop chères.

Activité 03 : Complète ces phrases à l'aide des connecteurs proposés : mais, il est vrai que, bien que, cependant, néanmoins, pourtant, même si :

- Aujourd'hui, je suis allée au marché, je n'ai pas trouvé ce que je désirais acheter.
- j'adore les gâteaux aux fruits, je préfère les glaces.
- Les abeilles font peur à Maya,ce sont des insectes essentiels pour la biodiversité.
- les tigres soient des animaux féroces, ils sont magnifiques.
- Les voitures polluent la planète, les hommes les utilisent beaucoup.
- Le tri des déchets est important, peu de gens le pratiquent.
- Cette fille semble avoir de la peine à faire ses devoirs,elle a toujours eu de bonnes notes.

***** **Conjugaison** *****

• Le passé composé

Activité 01 : Souligne les verbes conjugués au passé composé.

Salut Hanane,

Je suis en vacances au Canada, et c'est super ! Mardi, j'ai fait une excursion en traîneau à chiens.

C'était magnifique ! Le soir, nous avons dîné dans une maison amérindienne typique : il y avait

beaucoup d'objets traditionnels. Hier, nous avons fait une journée de motoneige, c'était un peu fatigant, mais j'ai adoré ! j'ai pris plus de cent photos !

Je rentre la semaine prochaine, bises.

Activité 02 : conjugue les verbes entre () au passé composé :

- J'(*poster*) ma lettre ce soir. →
- Le facteur (*distribuer*) le paquet hier. →
- Tu (*finir*) ton exercice. →
- Vous (*être*) malade longtemps. →
- Je (*aller*) à la piscine. →
- Le remède (*agir*) rapidement. →
- Nous (*escalader*) la colline. →
- La nuit (*tomber*) rapidement. →
- Vous (*avoir*) de bonnes notes. →

***** Orthographe *****

• l'accord du participe passé

Activité 01 : encadre les auxiliaires, souligne les participes passés en vert et les mots avec lesquels ils s'accordent en rouge :

Anis s'est levé et a ouvert doucement les volets. Les rayons du soleil se sont glissés jusqu'au lit et ont chatouillé la taie d'oreiller. Roulé en boule sur le fauteuil, le chat noir a dressé la tête, et a observé le petit garçon.

- As-tu entendu l'horloge sonner sept heures ? demande Anis en caressant l'animal.

Les vacances sont finies. Je dois retourner à l'école. Maman m'a promis un bon déjeuner.

Viens avec moi, elle est déjà levée...

Activité 02 : Complète les participes passés mis entre parenthèses.

- La route est mouill... depuis ce matin.
- Les passagers ont attend... leur avion pendant deux heures.
- Les avenues de la capitale sont magnifiquement décor...
- Les rues sont rempl... de monde dès six heures du matin.
- Nous avons visit... une maison situ... près de la mer.
- Elles se sont envoy... des messages.
- Nous avons envoy... des lettres à nos cousins de Paris.
- Notre amie est reven...de son voyage en Australie.
- Nous nous sommes rencontr... sur la plage.
- Mes amis sont rentr... de vacances hier. Ils ont rapport... de belles cartes postales.
- Mes amis ont montr... à mes parents les cartes postales qu'ils ont rapport... de leurs vacances.

Activité 03 : Accorde si nécessaire les participes passés mis entre parenthèses.

Passionné... de voyage, nous sommes parti... à deux, entre copines à la découverte d'autres paysages. Nous avons préparé notre périple à l'avance.

La richesse et la diversité des paysages nous ont étonné... Nous avons été conquis... par la gentillesse et l'amabilité des habitants.

Productions écrites

1 - " Protéger l'environnement, c'est préserver l'avenir de l'homme »

Rédige un texte argumentatif dans lequel tu sensibilises les gens de protéger l'environnement.

Donne trois arguments .

2- Tu sais que ton milieu de vie est important et qu' il est pollué par toutes sortes d' ordures

jetées n' importe où . Ecris un court texte dans lequel tu expliques l'importance de l' entretien et du nettoyage de quartiers .

3- Chaque année des millions d'hectares de forêts sont coupés, arrachés ou détruits par le feu. Ecris un texte pour sensibiliser les jeunes de ton âge et leur faire prendre conscience de l'importance des forêts pour

l'homme et pour l'équilibre naturel.

4- L'eau est un élément indispensable à l'homme, mais actuellement , l'environnement s'en appauvrit. -Rédige un petit paragraphe dans le quel tu donne les différentes méthodes pour la préserver.

• 5- Rédige un petit texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter un arbre. Tu essaieras de le convaincre en t'appuyant sur des arguments.

6- Comme tout le monde, Tu veux certainement réaliser un rêve à travers ta scolarité. Indique lequel et pourquoi dans un court paragraphe.

7- Ton camarade se comporte avec violence avec ses professeurs et les autres élèves. Rédige un texte argumentatif dans lequel tu essaieras de le convaincre à ne plus être violent.

- Donne trois arguments.

8- Ton meilleur ami fume .Tu veux l'aider à mettre fin à la cigarette .Rédige un texte dans lequel tu essaieras de lui citer les dangers du tabac.

9 -« Tu as remarqué que les jeunes d'aujourd'hui consomment de la drogue. Et tu veux les convaincre pour arrêter de se « shooter» ou de consommer de la drogue. »

*Rédige un texte argumentatif dans lequel tu parleras des méfaits de ce fléau et de convaincre les jeunes d'arrêter de consommer la drogue.

10- Les jeunes de ton quartier chassent des oiseaux « les Chardonnerets », qu'ils mettent dans des cages. Ils ne savent pas que ces êtres vivants ont un rôle dans l'équilibre écologique. Essaie de leur expliquer que ce qu'ils font est mal, afin de les convaincre de libérer ces oiseaux.

11- Les automobilistes sont de plus en plus nombreux et le nombre d'accidents de la route ne cesse d'augmenter. Dis comment devrait se comporter un bon chauffeur pour éviter les accidents.

Utilise les connecteurs pour classer tes arguments.

12- L'un de tes camarades de classe voulait arrêter ses études, +il ne donne aucune importance à ses études, il néglige ses devoirs, il ne participe pas en classeetc. Rédige un petit texte dans lequel tu lui présenteras des arguments afin de le faire changer ce comportement négatif.

13- Deux adolescents sont camarades de classe. Mustapha pense que les études garantissent un meilleur avenir. Contrairement à son camarade, Hocine pense que seul l'argent est le moyen pour réussir dans la vie. Faites dialoguer Mustapha et Hocine pour que chacun convainque l'autre de son point de vue.

14- Le sport développe le corps et l'esprit c'est pourquoi tu désires t'inscrire à un club sportif mais tu as besoin de l'accord de ton père.

Ecris un texte pour lui dire quel sport tu préfères exercer. N'oublie pas de justifier ton point de vue à l'aide d'arguments et d'exemples précis.

15- Beaucoup d'enfants travaillent au lieu d'aller à l'école. Qu'en penses-tu ? Justifie ta position par des arguments soutenus par des exemples.

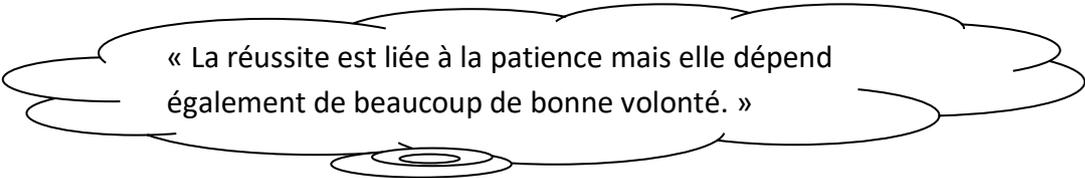
16- Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. Es-tu d'accord ? Rédige un texte argumentatif pour exprimer ton point de vue en l'appuyant par trois arguments illustrés par deux exemples .

17- Certaines personnes préfèrent utiliser le téléphone portable pour communiquer avec leurs

proches, d'autres utilisent le téléphone fixe et d'autres préfèrent l'Internet.
Et toi que préfères-tu utiliser ? Rédige un texte dans lequel tu présenteras des arguments pour justifier ton point de vue.

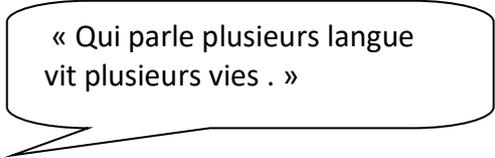
18- Le ministre du tourisme Algérien a déclaré : « L'Algérie est la perle blanche de la méditerranée par ses divers sites ». A partir de ses propos, Décris un site touristique en vantant ses beautés et ses qualités pittoresques, afin d'attirer et d'inciter les touristes à le visiter.

Citation de Gilbert Brévert :



« La réussite est liée à la patience mais elle dépend également de beaucoup de bonne volonté. »

Un petit proverbe Tchèque pour finir :



« Qui parle plusieurs langues vit plusieurs vies . »

