Année scolaire 2017/2018

Fiches pédagogiques de la 1 AM

2ème génération

Réalisé Par : SEDDIK Saïd
COLLEGE LABED SAID : HASSASNA, « AIN TEMOUCHENTE »

http://prof-de-francais.forumactif.com/

Projet 01 :

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Présentation du projet

Notre projet consiste à réaliser une brochure qui explique comment vivre sainement.

Les thèmes proposés sont :

- La propreté.
- L'alimentation saine et équilibrée.
- L'activité physique.

Notre 1er projet pour cette année s'intitule : « afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Il est réparti en trois séquences :

Séquence 01 : « j'explique l'importance de se laver correctement. »

Séquence 02 : « j'explique l'importance de manger convenablement. »

Séquence 03 : « j'explique l'importance de bouger régulièrement. »

Séquence 01 :

« J’explique l’importance de se laver correctement. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***l'importance de la propreté.***

Support : ***audio-visuel + support image + cahier d'activités P01, 02.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé oral qui porte sur la propreté des mains.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support audio-visuel et un support image qui portent sur le lavage des mains.

Produire un énoncé à partir d'une banque de mots.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

Bonjour, aujourd'hui, nous allons voir comment se laver au mieux les mains grâce à un savon ou à du savon liquide. Pour ma part je vais utiliser du savon liquide.

Il faut donc déjà se mouiller les mains jusqu'au milieu des avant-bras ensuite mettre du savon liquide dans les mains ensuite frotter au niveau du pouce puis l'extrémité du pouce comme ceci faire tous les doigts ainsi de suite de la première main puis de l'autre main tout en faisant à la fin de la main ce mouvement-là. Après l'autre main le pouce puis l'autre doigt ainsi de suite, voilà ensuite on fait pareil le même mouvement avec les doigts et on lave maintenant l'intérieur de la main puis l'extérieur, il faut ensuite bien frotter sur les avant-bras pour éliminer un maximum de germes. Une fois ensuite vous rincez comme ceci jusqu'au milieu de l'avant-bras on va descendre jusqu'en bas la même chose avec l'autre main puis arrêter le robinet avec le coude comme ceci. Vous pouvez ensuite soit vous essuyez les mains avec un chiffon propre soit sous une soufflerie. Voilà j'espère que cette vidéo vous aidera à bien vous laver les mains pour éviter tout risque de transmission de germes. Merci pour avoir regardé cette vidéo. Et voilà pour rappel n'oubliez pas qu'il faut compter jusqu'à trente pour être sûr de les être bien lavées.

B. *Visionnage :*

1er visionnage :

- Celui qui parle dans ce texte est :
  Un homme.
  Une femme.

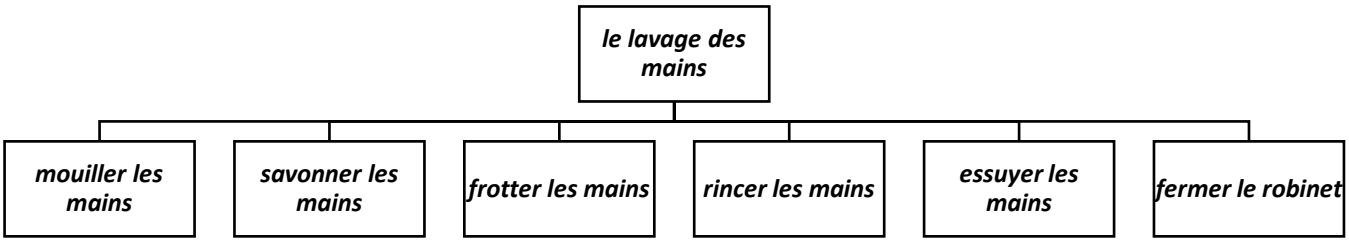
- Il est :
  Adulte.
  Enfant.

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Un homme	*A nous*	*Le lavage des mains*	*Expliquer*

2ème visionnage :

- A partir de la vidéo et de l'image suivante, complète le schéma ci-dessous :



C. ***Expression libre :***

- À partir de cette banque de mots, dis pourquoi doit on garder sa propreté.
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Banque de mots :

Verbe	***Nom***	***Adjectif***
Se laver, devenir, se débarrasser, éviter	***La santé, les mains, des microbes, les maladies, la propreté***	***Sales, propres***

D. ***Récapitulation :***

On ***se lave*** les mains pour être en bonne ***santé***, pour ***se débarrasser*** des saletés et ***des microbes*** et pour éviter ***les maladies***. Se laver correctement c'est garder notre ***propreté***.

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***typologie textuelle.***

Support : ***manuel P12 + cahier d'activités P 02, 03.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier le thème commun.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

Pourquoi se laver les mains ?

On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

D'après « L'hygiène des enfants en question ». Brochure sur la santé (2012)

Texte 02 :

Le tabac tue

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Agence Presse Service (4 mai 2016)

Texte 03 :

Ma première année d'écolier

Aucun souvenir de ma première année d'écolier ?

Si, quand même. Mais pas des images, des choses plutôt qui me sont entrées dans la peau et que je sens encore physiquement, si j'y pense : l'odeur du réfectoire par exemple, une odeur de propre qui piquait un peu le nez ; le savon ! Ah ! Le savon fixé à une tige, je le serrais fort dans mes petites mains pour en mettre le plus possible.

Quel luxe ! Et ces lavabos à notre taille, si blancs, avec de beaux miroirs !

Ben Belkahla, L'enfance de Mohamed. Marsa Editions (2001)

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	Pourquoi se laver les mains ?	« L'hygiène des enfants en question »
2	Le tabac tue	Agence Presse Service (4 mai 2016)
3	Ma première année d'écolier	L'enfance de Mohamed. Marsa Editions (2001)

B. Lecture et identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
Pourquoi se laver les mains ?	L'auteur	Nous	L'importance de se laver les mains	Expliquer
Le tabac tue	L'auteur	Nous	Les dangers du tabac	Informer
Ma première année d'écolier	L'auteur	Nous	Un souvenir d'enfance	Raconter

C. Lecture détaillé :

- Souligne la bonne réponse :

Texte 1 :

- Lorsqu'on se lave les mains, on :
  Préserve notre santé.
  Tombe malade.

Texte 2 :

- Le tabac est :
  Bon pour la santé.
  Mauvais pour la santé.

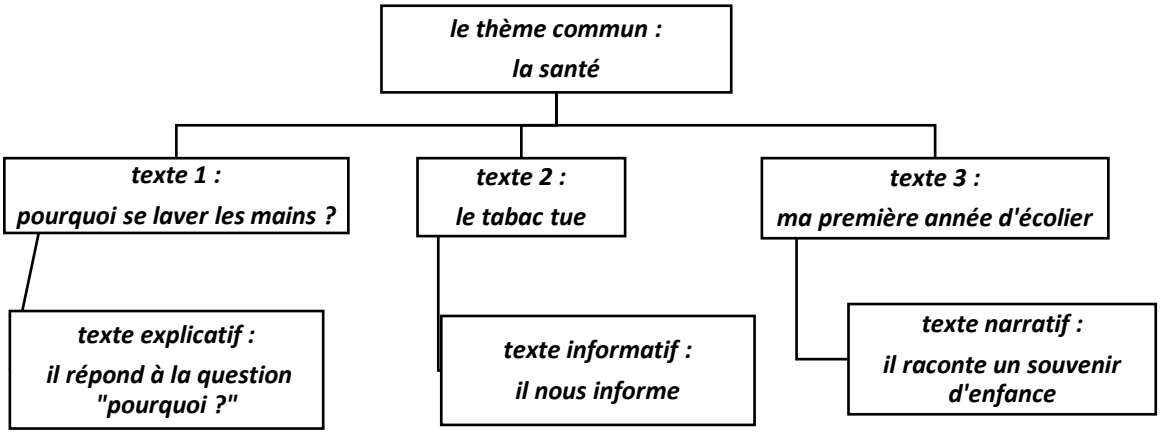
Texte 3 :

- Être propre est être :
  Tranquille envers sa santé.
  En péril.

Thème commun :

- Quel est le mot qui se répète dans les trois réponses ?
  La santé.
- Donc quel est le thème commun aux trois textes ? choisis la bonne réponse :
  Les souvenirs d'école.
  La santé.
  Les dangers du tabac.

D. Récapitulation :



Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle.***

Support : ***manuel 14 + cahier d'activités P03.***

Compétence : ***amener l'élève à comprendre*** et ***analyser un texte explicatif.***

Objectifs :

Comprendre un texte explicatif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle

À la maison et à l'école, les adultes te parlent régulièrement de l'importance d'avoir les mains propres. Pourquoi le lavage des mains est-il si important ?

Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet, le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

C'est le chercheur français Louis Pasteur qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes.

D'après « L'hygiène des enfants en question »

Brochure sur la santé (2012)

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  Des gestes simples pour une bonne hygiène
- Quelle en est la source ?
  « L'hygiène des enfants en question » brochure sur la santé (2012)
- Ce texte contient combien de parties ?
  Il contient trois parties.
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Dans ce texte il s'agit d'un auteur qui explique comment avoir un corps propre.

B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***	***Dans quel but ?***
L'auteur	***Nous***	***L'importance de l'hygiène corporelle***	***Expliquer***

C. *Lecture exploitation :*

- Quel est la phrase qui se rapporte à la définition du lavage des mains ?
  Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes.
- Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène des mains ?
  Ils risquent d'être malades.
- Que faut-il faire pour éviter de rendre les autres malades ?
  Se couvrir le nez et la bouche quand on tousse ou quand on éternue.
- Complète le tableau suivant :

Texte explicatif : des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle.		
1ère partie : « à la maison …important ? »	***2ème partie : « le lavage…grave. »***	***3ème partie : « c'est le…microbes. »***
Phase de questionnement	***Phase d'explication***	***Phase de conclusion***
L'auteur s'interroge : « Pourquoi le lavage des mains est-il si important ? »	***L'auteur explique en utilisant : La nominalisation : Se laver → le lavage. Des phrases déclaratives : Ils passent d'un objet à une personne. Des verbes conjugués au présent de l'indicatif : parlent, consiste…***	***L'auteur termine son énoncé.***

D. *Récapitulation :*

Dans ce texte l'auteur ***explique*** l'importance de se laver les mains. On se lave les mains pour ***se débarrasser*** de saletés et de microbes afin d'éviter d'être ***malade***. Il est important de ***nettoyer*** ses mains correctement pour être en bonne ***santé***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***la nominalisation.***

Support : ***manuel P16.***

Compétence : ***amener l'élève à former un nom à partir d'un verbe.***

Objectifs :

Découvrir la notion de nominalisation.

Former un nom à partir d'un verbe.

Identifier le rôle d'un suffixe.

Déroulement de la leçon

À quoi servent les UDS ?

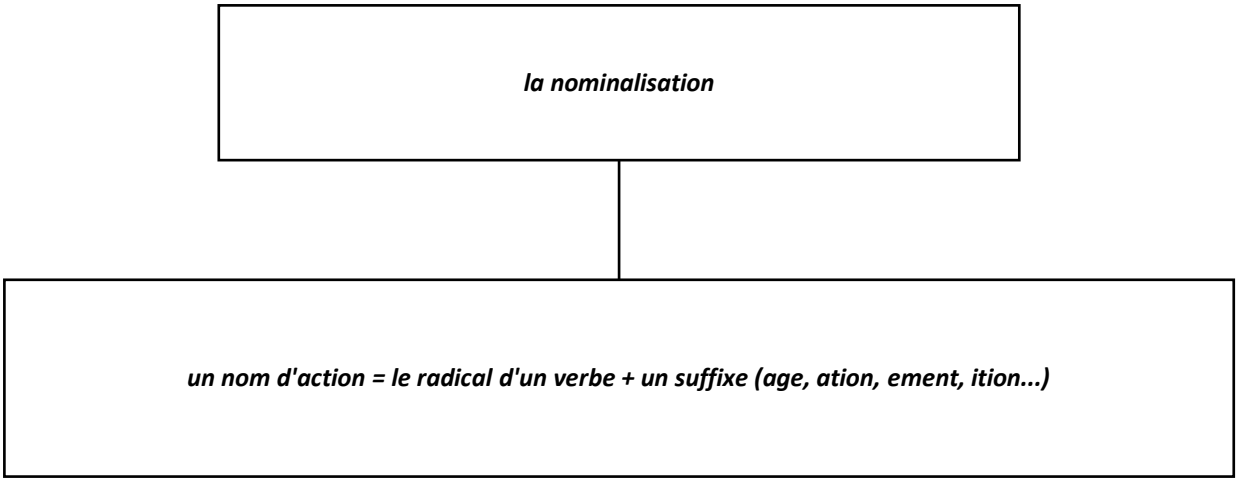
Les Unités de Dépistage et de Suivi du Ministère de la Santé contrôlent l'hygiène des établissements scolaires, ***dépistent***, suivent et prennent en charge les différentes affections comme les caries dentaires, les problèmes liés à la vue, l'asthme et le diabète. Ils s'occupent aussi de la vaccination des enfants. Tous ces efforts participent à l'amélioration de la santé des jeunes algériens.

El Moudjahid du 09.08.2012

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***A nous (les lecteurs)***	***Des UDS***

- Que font les UDS ?
  Ils contrôlent l'hygiène de l'établissement scolaire, dépistent, suivent et prennent en charge les différentes affections.
- Quel est la nature grammaticale du mot souligné ?
  Un verbe.
- Trouve dans le texte le nom qui le correspond.
  Dépistage.
- Décompose-le.
  Dépistage → ***radical du verbe dépister + suffixe « age »***



Activité 01 : ***forme des noms à partir des verbes suivants :***

- Préserver : préservation
- Former : formation
- Nettoyer : nettoyage
- Passer : passage
- Déplacer : déplacement
- Déménager : déménagement

Activité 02 : ***complète le tableau suivant :***

Verbe	***Nom***
Commencer	***Commencement***
Jardiner	***Le jardinage***
Expliquer	***L'explication***
Préparer	***Préparation***
Gouverner	***Gouvernement***
Restaurer	***Restauration***
Changer	***Le changement***
Déraper	***Dérapage***

Activité 03 : ***nominalise le verbe suivant et mets le dans une phrase personnelle :***

- Laver : lavage.
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***la phrase déclarative et la phrase interrogative.***

Support : ***cahier d'activités P04.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de phrase : déclarative et interrogative.***

Objectifs :

Identifier la phrase déclarative et interrogative.

Connaitre leurs fonctionnalités.

Identifier les formes affirmative et négative.

Employer ces types de phrases.

Déroulement de la leçon

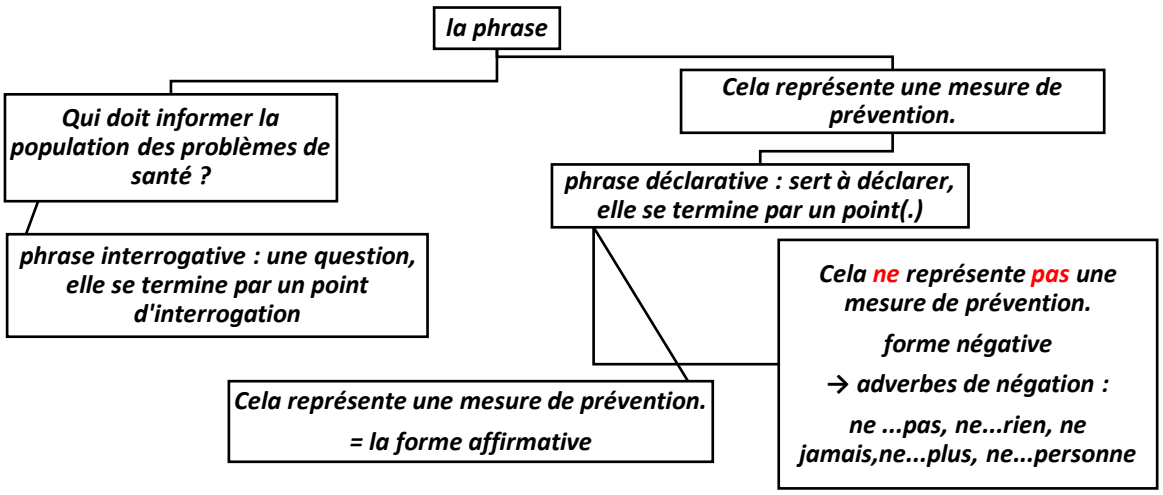
Informations sur la santé

Qui doit informer la population des problèmes de santé ? un docteur explique que c'est le rôle des médecins, des journalistes spécialisés et même de l'école. Cela représente une mesure de prévention.

Texte adapté

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  Informations sur la santé.
- D'après cet énoncé qui doit prévenir la population des problèmes de santé ?
  Médecins, journalistes spécialisés et l'école.
- Que fait l'auteur dans la première phrase ?
  Il pose une question.
- Par quoi se termine cette phrase ?
  Un point d'interrogation (?)
- Comment appelle-t-on une phrase qui sert à poser une question et qui se termine par un point d'interrogation ?
  Une phrase interrogative.
- Que fait l'auteur dans la dernière phrase ?
  Il nous donne une information.
- Par quoi se termine cette phrase ?
  Un point final (.).
- Comment appelle-t-on une phrase qui sert à déclarer et qui se termine par un point final ?
  Une phrase déclarative.
- Elle est à quelle forme ?
  Elle est à la forme affirmative.
- Mets cette phrase à la forme négative.
  Cela ne représente pas une mesure de prévention.

- Le verbe où est-il placé ?
  Au milieu : ne (verbe) pas.



Activité 01 : ***précise s'il s'agit d'une phrase déclarative ou une phrase interrogative :***

Phrase	Interrogative	Déclarative
Vient-il à l'école cet après-midi ?	X	
As-tu vu Samir ?	X	
Aujourd'hui les enfants vont au stade.		X
Le lavage des mains assure notre bonne santé.		X
Quelle heure est-il ?	X	
La piscine est fermée pendant les vacances.		X
Qui a pris mon stylo plume ?	X	

Activité 02 : ***précise s'il s'agit de la forme affirmative ou la forme négative dans les phrases suivantes :***

- Ce résultat n'existe pas. → négative.
- Sara ne vient pas aujourd'hui. → négative.
- Les chasseurs ne s'attardent pas autour du feu. → négative.
- Je ne supporte pas cette équipe. → négative.
- Les microbes causent des maladies. → affirmative.

Activité 03 : ***mets à la forme négative :***

- Mes mains sont sales. → mes mains ne sont pas sales.
- J'ai une carie dentaire. → je n'ai plus de carie dentaire.
- Les microbes seront nos amis. → les microbes ne seront jamais nos amis.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***les substituts grammaticaux.***

Support : ***cahier d'activités P05.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter la répétition en utilisant des substituts grammaticaux.***

Objectifs :

Identifier les substituts grammaticaux.

Connaitre leurs fonctionnalités.

Les employer.

Déroulement de la leçon

L'importance du sommeil chez l'enfant

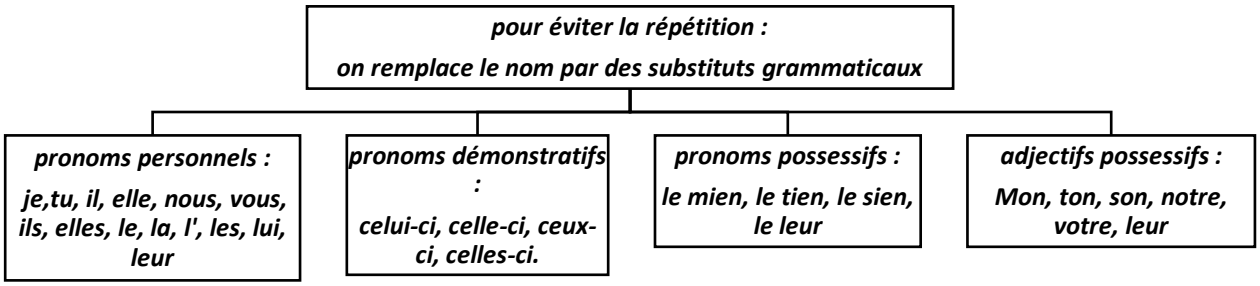
Le professeur T.F. Anders explique que le sommeil est très important pour les enfants, le sommeil favorise le développement des enfants.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***A nous***	***L'importance du sommeil***

- D'après le professeur T.F, quel est l'élément important pour les enfants ?
  Le sommeil.
- Que remarques tu ?
  Les mots : sommeil et les enfants se répètent.
- Que doit-on faire ? pourquoi ?
  On doit les remplacer pour éviter la répétition.
- Par quoi doit on les remplacer ?
  Sommeil → il
  Les enfant → leur
- Quel est la nature grammaticale de ces deux mots ?
  Ce sont des pronoms personnels.
- Comment les appelle-t-on dans ce cas ?
  Des substituts grammaticaux.



Activité 01 : ***souligne les substituts grammaticaux dans l'énoncé suivant puis complète le tableau ci-dessous :***

Mohamed se brosse les dents tous les jours, il s'intéresse à sa propreté. Celui-ci est le dentifrice qu'il utilise et voici le mien.

Pronom personnel	*Pronom démonstratif*	*Pronom possessif*	*Adjectif possessif*
Il	*Celui-ci*	*Le mien*	*Sa*

Activité 02 : ***réécris le texte ci-dessous en le modifiant pour éviter au maximum les répétitions du GN souligné « vieux clown » :***

Dans un cirque, il y avait un vieux clown. Plus personne ne trouvait ***le vieux clown*** drôle. Personne ne voulait du ***vieux clown.*** Alors le directeur mit ***le vieux clown*** à la porte. C'est pourquoi ***Le vieux clown*** décida d'aller dans la forêt.

Dans un cirque, il y avait un vieux clown. Plus personne ne le trouvait drôle. Personne ne voulait de lui. Alors le directeur le mit à la porte. C'est pourquoi il décida d'aller dans la forêt.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.***

Support : ***cahier d'activités P05.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.***

Objectifs :

Identifier les verbes du 1er groupe.

Conjuguer un verbe du 1er groupe au présent de l'indicatif.

identifier les valeurs du présent de l'indicatif.

Déroulement de la leçon

La journée mondiale de l'hygiène des mains

L'Organisation Mondiale de la Santé ***célèbre*** chaque année La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains. Cela se fait afin de sensibiliser le monde du danger des infections, ces dernières ***représentent*** une menace au bien-être de chaque individu. Enfin lorsque on ***se lave*** les mains on ***garde*** notre propreté et ***préserve*** notre santé.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*La journée mondiale de l'hygiène des mains*

- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Célèbre	*Célébrer*	*1er groupe*	*Présent de l'indicatif*
Représentent	*Représenter*		
Se lave	*Se laver*		
Garde	*Garder*		
préserve	*Préserver*		

- Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif ?
  Les terminaisons du 1er groupe au présent de l'indicatif sont : e, es, e, ons, ez, ent.

- Observe les phrases suivantes, souligne les verbes :
- La lune ***tourne*** autour de la terre.
- Maintenant je ***regarde*** la télévision.
- Chaque jour, je ***me lève*** à 8h.
- Ce garçon ***semble*** intelligent.

- Complète le tableau suivant :

Verbe	Infinitif	Temps	Valeur
Tourne	Tourner	Présent de l'indicatif	Vérité générale
Regarde	Regarder		Énonciation
Me lève	Se lever		Habitude (répétition)
Semble	Sembler		Description

Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif dans l'énoncé suivant :***

Pour être en bonne santé, je garde ma propreté de la manière suivante : je me lave les mains avant et après de manger afin de se débarrasser des microbes, je me brosse les dents trois fois par jour, je me douche une fois chaque trois jours.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif :***

- Je ***(calculer)*** une opération. → calcule.
- Vous ***(étudier)*** vos leçons. → étudiez.
- Elles ***(fermer)*** les portes. → ferment.
- Nous ***(jouer)*** aux billes. → jouons.
- Vous ***(oublier)*** votre sac. → oubliez.
- Nous ***(travailler)*** à la maison. → travaillons.
- Les bateaux ***(quitter)*** le port. → quittent.
- La poire ***(tomber)*** de l'arbre. → tombe.

Activité 03 : ***précise la valeur du présent de l'indicatif dans chaque phrase :***

- La maison de mes vacances se situe sur la falaise. → description.
- Je suis certain de ce résultat. → énonciation.
- Chaque mois, il envoie un colis à sa famille. → répétition.
- Il pleut. → énonciation.
- Une heure comporte 60 minutes. → vérité générale.
- Nous allons au stade tous les mercredis. → habitude.
- Mon voisin est un homme sage. → description.
- Les verbes du 1er groupe se terminent par « er » à l'infinitif. → vérité générale.

Activité 04 : ***choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au présent de l'indicatif puis mets le dans une phrase personnelle :***

- ***Verbes :*** se laver, se brosser, garder, marcher, jouer, fermer, parler, manger, …
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***l'accord du verbe avec le sujet.***

Support : ***cahier d'activités P06.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant l'accord du verbe avec son sujet.***

Objectif :

Repérer les terminaisons des verbes conjugués et le nombre des noms.

Accorder correctement le verbe avec son sujet.

Déroulement de la leçon

Les caries dentaires

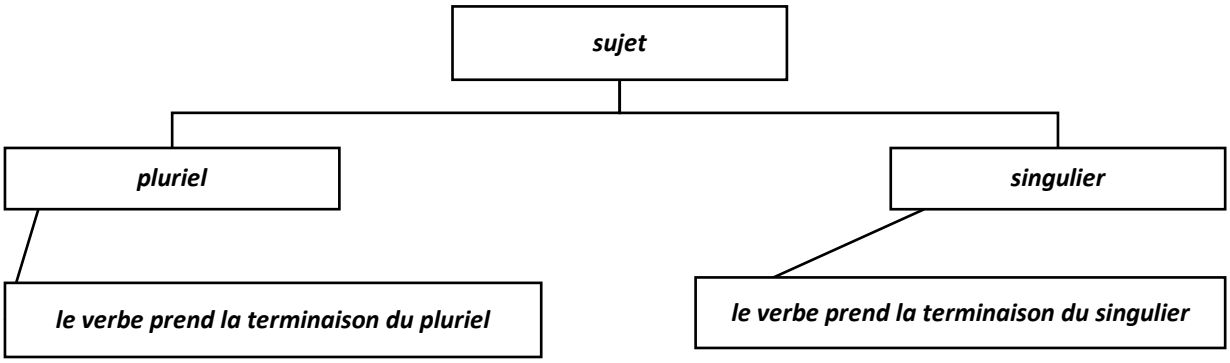
Les jeunes d'aujourd'hui souffrent des caries dentaires. Les caries dentaires se forment à cause des bactéries qui contactent les restes de la nourriture. Pour cela on se brosse les dents après chaque repas.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Les caries dentaires***

- Quel est le problème des jeunes d'aujourd'hui ?
  Les jeunes d'aujourd'hui souffrent des caries dentaires.
- Comment se constituent les caries dentaires ?
  Les bactéries contactent le reste de la nourriture.
- Que faut-il faire pour éviter ce problème ?
  On se brosse les dents après chaque repas.
- Indique le sujet et le verbe dans les deux phrases suivantes :
  Les jeunes souffrent des caries dentaires.
  On se brosse les dents après chaque repas.
- Remplace les deux sujets par des pronoms personnels.
  Nous, je.
  Nous souffrons des caries dentaires.
  Je me brosse les dents après chaque repas.
- Compare entre les sujets et les terminaisons des verbes. Que constates-tu ?
  Le verbe s'accorde avec son sujet.



Activité 01 : ***souligne la forme verbale correcte.***

- Ils ***(rencontrons/rencontrent)*** leurs amis.
- L'autocar de ramassage des élèves ***(arrive/arrivent)*** en retard.
- Le lion ***(retourne/retournent)*** dans sa cage.

Activité 02 : ***choisis le groupe sujet qui convient :***

- Tout à coup, ***(la lumière/les lumières)*** s'éteint.
- Depuis une heure, ***(mon frère et moi/mon frère et toi)*** cherchons notre tirelire.
- ***(L'élève/les élèves)*** de la 1ère année courent dans le couloir.
- ***(Ces femmes/cette femme)*** est gentille.

Activité 03 : ***choisi le sujet convenable parmi cette liste : les bactéries, le sommeil, nous :***

- Les bactéries menacent notre santé.
- Le sommeil assure le développement des corps des enfants.
- Pour une bonne hygiène, nous nous lavons les mains plusieurs fois par jour.

Activité 04 : ***conjugue le verbe entre () au présent de l'indicatif :***

- J'aime les livres qui ***(parler)*** d'animaux. → parlent.
- Les petits ***(écouter)*** leur mamie raconter une histoire qui les ***(émerveiller)***.
  → écoutent, émerveille.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***la propreté.***

Support : ***cahier d'activités P07.***

Compétence : ***amener l'élève à rédiger un énoncé qui porte sur la propreté.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur le lavage des mains.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

Pourquoi faut-il se laver les mains avant de manger ?

Les mains se posent partout et touchent des choses malpropres. Elles se tachent de poussières, porteuses de toutes sortes de microbes. Les microbes provoquent des maladies. En se lavant bien les mains, on détruit tous les microbes que l'on aurait avalés avec les aliments.

Les microbes vivent dans l'air, sur les objets qu'on a touchés au cours des diverses activités de la journée. La poussière collée aux mains et aux ongles est un repaire de micro-organismes, parfois même d'œufs de parasites. Une rigoureuse mesure d'hygiène consiste donc à se laver les mains à l'eau savonneuse avant de toucher les aliments.

http://www.pharmacie-rullier.fr/

- Comment nos mains deviennent elles sales ?
  Les mains se posent partout et touchent des choses malpropres.
- Que provoquent les microbes ?
  Les microbes provoquent des maladies.
- Que doit-on faire pour éviter cela ?
  Entretenir une bonne hygiène des mains.
- Quand est-ce que on doit se laver les mains ?
  Une rigoureuse mesure d'hygiène consiste donc à se laver les mains à l'eau savonneuse avant de toucher les aliments.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
Les mains, le Savon, un Repas, des microbes, les germes, la contamination, la santé	***Se laver, nettoyer, se débarrasser, éviter, garder, utiliser, étaler, mousser, frotter, rincer, sécher, nettoyer.***	***Sale, bonne, liquide***

B. ***Sujet :***

Sujet : ***« tu as vu ton frère qui a mangé sans nettoyer ses mains, écris un énoncé pour lui montrer pourquoi on se lave les mains avant chaque repas. »***

Consignes d'écritures :

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

C. ***Rédaction & accompagnement :***

- Votre travail consiste à montrer pourquoi on se lave les mains avant chaque repas.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture récréative.***

L'intitulé : ***Le Renard et la Panthère.***

Support : ***cahier d'activités P18.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la lecture.***

Objectifs :

Lire et comprendre le texte.

Identifier les personnages.

Mettre l'histoire sous forme d'une pièce théâtrale.

Déroulement de la leçon

Le Renard et la Panthère

Le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère qui était de bonne humeur.

- Que fais-tu donc sur mon territoire ? demanda-t-elle.

- C'est simple, répondit Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.

La Panthère trouva la réponse forte drôle et déclara :

- Tu as de l'humour ! aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu me dis deux vérités vraies.

- Rien de plus simple, dit Renard. Voici la première : tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.

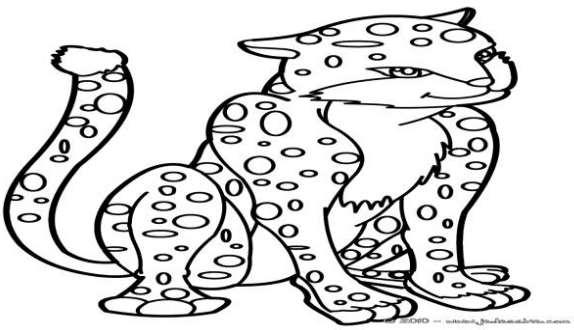
- Exact répondit-elle.

- Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.

- Cela aussi est exact, déclara la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages.

Jean Muzi. Fable du Gabon, 19 fables de Renard.

Le renard



la panthère

A. ***Image du texte :***

- Quel est le titre du texte ?
  Le renard et la panthère.
- Qui en est l'auteur ?
  Jean Muzi
- Quelle en est la source ?
  Fable du Gabon, 19 fables de Renard.

B. ***Identification des personnages :***

- Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?
  02.
- Cite-les.
  Le renard et la panthère.

C. ***Formation des groupes/scènes théâtrales :***

- Assurer la séance en dehors de la classe si la météo le permet sinon opter pour la salle réservée aux activités culturelles au sein de notre établissement.
- Diviser les élèves en groupe pour que tout le monde y participe.
- Proposer des scènes théâtrales.
- Inciter les élèves à jouer les rôles des personnages de l'histoire proposée pour faire en sorte d'installer un climat d'ambiance.

Séquence 02 :

« J’explique l’importance de manger convenablement. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***c'est quoi une alimentation saine et équilibrée***

Support : ***audio-visuel + support image + cahier d'activités P09.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé oral qui porte sur l'alimentation saine et équilibrée.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un énoncé qui parle de l'alimentation saine.

Produire un énoncé qui porte sur l'alimentation équilibrée à partir d'une banque de mots.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

Pour une nutrition équilibrée :

Mangez au moins cinq fruits et légumes par jour, trois produits laitiers, des féculents à chaque repas et selon l'appétit mangez une à deux fois par jour de la viande, du poisson ou des œufs et buvez de l'eau à volonté.

Limitez les matière grasses les produits sucrés et les produits salés et si possible observer 30 minutes de marche rapide par jour.

Respecter ces conseils c'est respecter votre corps.

B. *Visionnage :*

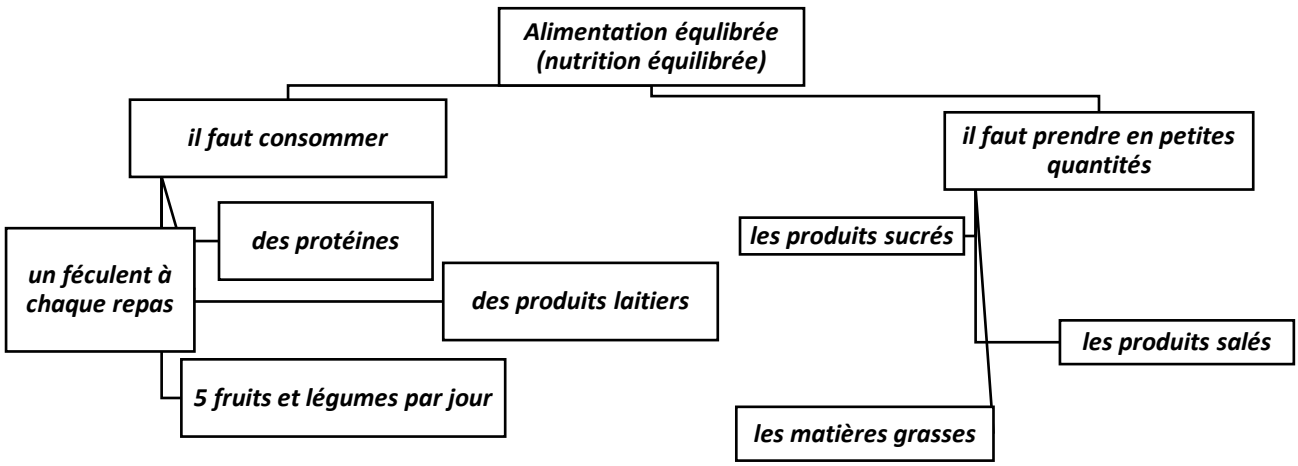
1er visionnage :

- Choisi la bonne réponse, qui parle dans ce texte ?
  Un homme.
  Une femme.
- Il est de quelle tranche d'âge ?
  Enfant.
  Adulte.
- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  La nutrition (l'alimentation).

2ème visionnage :

- Que doit on consommer pour avoir une nutrition équilibrée ?
  Cinq fruits et légumes par jour, trois produits laitiers, des féculents à chaque repas et selon l'appétit manger une à deux fois par jour de la viande, du poisson ou des œufs et boire de l'eau à volonté.
- Que doit on éviter ?
  Limiter les matière grasses les produits sucrés et les produits salés.

3ème visionnage :



C. Observation et expression libre :

- À partir de cette banque de mots et ces images, dis ce qu'il faut manger, ce qu'il faut éviter pour être en bonne santé et donne des exemples :

Banque de mots :

Nom	Verbe	Adjectif
La santé, une alimentation, les fruits, les légumes, les féculents, des produits, des matières, la quantité, l'eau	*Manger, consommer, prendre, éviter, boire*	*Bonne, équilibrée, saine, laitiers, grasses, sucrés, salés, petites*

D. Récapitulation :

Pour être en bonne santé, nous devrions se nourrir ***convenablement*** en mangeant des aliments ***riches*** et ***variés*** qui assurent une alimentation ***saine*** et ***équilibrée***.

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***la typologie textuelle.***

Support : ***manuel P34 + cahier d'activités P10.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

La banane

Pourquoi la consommation de la banane est-elle conseillée par les médecins ? La banane contient des sucres naturels. Elle est également riche en protéines, en fibres, en phosphore, en fer, en vitamines et minéraux. Energétique et très riche en eau, elle favorise la lutte contre le stress, l'anémie, les brûlures d'estomac et même les crises cardiaques ! Sa richesse en potassium aide à la concentration et à l'apprentissage.

La banane, Diététique pour tous, n°258, février 2016

Texte 02 :

Les tortues

Les tortues n'ont pas de dents, mais un bec rigide aux bords tranchants qui leur permet de découper leur nourriture. La plupart d'entre-elles sont végétariennes. Elles consomment des plantes, des feuilles et des fruits. D'autres sont carnivores. Elles se nourrissent d'insectes, de têtards et de petits poissons d'eau douce. Les tortues marines vivent grâce aux algues, aux crabes et aux méduses. Malheureusement, elles sont en danger car les mers et océans sont de plus en plus pollués.

Les tortues, Bibliothèque de travail Junior, n°407, PEMF

Texte 03 :

L'école de mon enfance

J'ai su par la suite qu'on peut donner dans les écoles un enseignement attrayant, qu'on peut instruire les enfants en les amusant, qu'il y a des méthodes pour diminuer l'effort de l'élève, pour éveiller son attention. Cela se peut, les grandes personnes disent tant de belles choses. Je crois finalement qu'un enfant de sept ans n'a pas besoin de tout cela.

Il est attentif par crainte et par amour-propre. Il s'agit d'éviter les coups du maître et les moqueries du voisin qui sait lire.

Jours de kabylie suivi du Mouloud Féraoun, Fils du pauvre, Éditions ENAG 1993

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	La banane	Diététique pour tous, n°258, février 2016
2	Les tortues	Bibliothèque de travail Junior, n°407, PEMF
3	L'école de mon enfance	Fils du pauvre, Éditions ENAG 1993

B. Lecture et identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
La banane	L'auteur	Nous	Pourquoi la consommation de la banane est-elle conseillée par les médecins ?	Expliquer
Les tortues	L'auteur	Nous	Des tortues	Informer
L'école de mon enfance	L'auteur	Nous	Un souvenir d'enfance	Raconter

C. Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Pourquoi les médecins nous conseillent de consommer les bananes ?
  Car elles contiennent plusieurs éléments dont on a besoin.

Texte 2 :

- De quoi se nourrissent les tortues marines ?
  Elles se nourrissent des algues, des crabes et des méduses.
- Pourquoi sont-elles en danger ?
  Les mers et océans sont de plus en plus pollués.

Texte 3 :

- Pourquoi un enfant de 7 ans est-il attentif ?
  Il est attentif par crainte et par amour-propre.

D. Récapitulation :

- Complète le tableau suivant :

Ce texte sert à :	Raconter	Informer	Expliquer
La banane			X
Les tortues		X	
L'école de mon enfance	X		

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Que devrions-nous manger et boire ?***

Support : ***manuel P36 + cahier d'activités P10.***

Compétence : ***amener comprendre, à lire, à identifier la structure et repérer les caractéristiques d'un texte explicatif.***

Objectifs : ***comprendre un texte explicatif. /identifier sa structure. /repérer ses caractéristiques.***

Déroulement de la leçon

Que devrions-nous manger et boire ?

Comme tous les êtres humains nous sommes obligés de manger et de boire quotidiennement, mais que doit-on manger et boire au juste ?

La consommation de différentes sortes d'aliments assure une bonne santé. Un repas équilibré comprend des féculents (pâtes, riz ou pain) et cinq fruits et légumes par jour.

Une petite quantité de protéines (fromage ou viande par exemple) complète le repas.

Consommés en faible quantité, les graisses et les sucres sont des aliments utiles.

L'eau nous est bénéfique car notre organisme en a besoin pour fonctionner correctement. Tous les jours, nous perdons de l'eau en transpirant et en urinant.

C'est pour cela que nous buvons et mangeons des aliments contenant de l'eau, tels que des fruits, des légumes et de la soupe.

Louise Spilsbury, « Tout savoir sur tout »,

Ed. Parragon (2008)

A. Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
  Que devrions-nous manger et boire ?
- Qui en est l'auteure ?
  Louise Spilsbury
- Quelle en est la source ?
  « Tout savoir sur tout », Ed. Parragon (2008)
- Ce texte contient combien de parties ?
  Il contient trois parties.
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte parle de l'alimentation.

B. Lecture silencieuse :

Complète le tableau suivant :

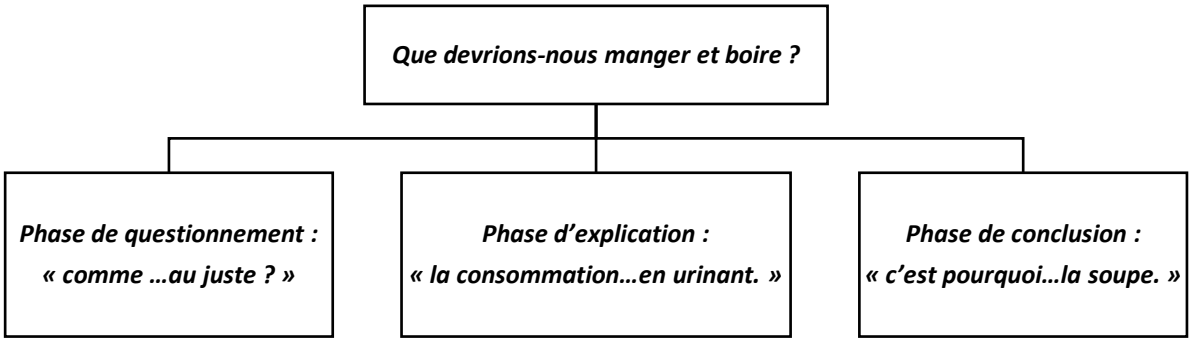
Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*L'alimentation saine et équilibrée*	*Expliquer*

C. *Lecture exploitation :*

- Quelles sont les catégories d'aliments cités dans ce texte ?
  Les féculents, les légumes, les fruits, les protéines et l'eau.
- Quels aliments constituent un repas équilibré ?
  Un repas équilibré comprend des féculents (pâtes, riz ou pain) et cinq fruits et légumes par jour.
- Comment perdons-nous de l'eau ?
  En transpirant et en urinant.
- Souligne la bonne réponse. Les graisses et les sucres sont des aliments utiles si :
  a. On consume une petite quantité.
  b. On consume une grande quantité.
- Complète le tableau suivant en donnant un exemple de chaque catégorie d'aliment :

Légumes	*Fruits*	*Féculents*	*Protéines*	*Graisses*	*Sucres*
Haricot	*Banane*	*Riz*	*Poisson*	*Beurre*	*Pâtisserie*

D. *Récapitulation :*



Après avoir su que le fait de ***se laver correctement*** assure notre ***santé***, on a découvert que ***l'alimentation convenable*** l'assure aussi.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***les substituts lexicaux : synonyme et périphrase.***

Support : ***manuel P38.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter la répétition en utilisant des substituts lexicaux.***

Objectifs :

Identifier les substituts lexicaux.

Connaitre leurs fonctionnalités.

Les employer.

Déroulement de la leçon

Le terfès

Très connu et recherché par la population du sud algérien, le terfès est le nom véritable de la truffe du Sahara. Mais pourquoi est-il aussi populaire ?

On l'apprécie pour son goût délicieux et sa valeur nutritive et culinaire. Ce champignon entre dans la composition de plusieurs plats locaux. À Ghardaïa, le terfès est associé aux dattes dans une sauce sucrée-salée qui accompagne le couscous.

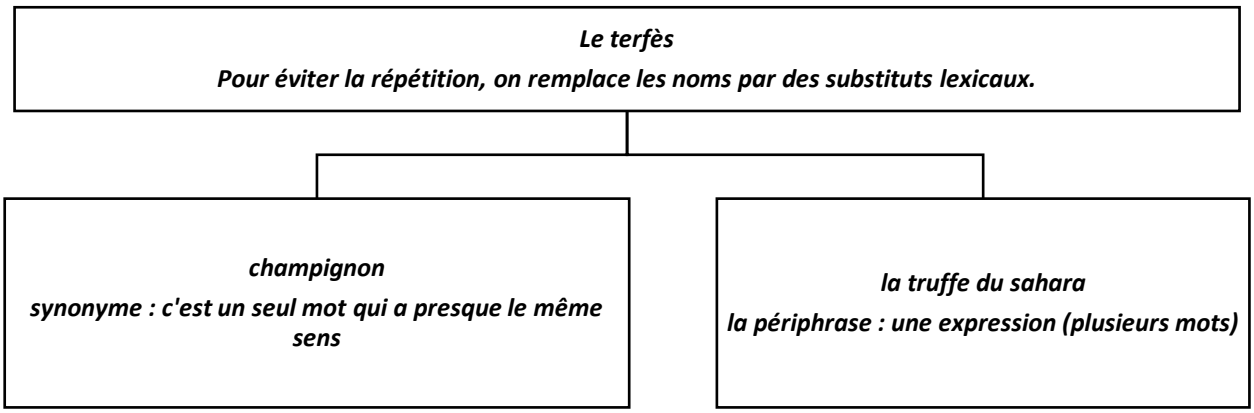
Richesses du désert, Les secrets du Sahara.

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*Le terfès*

- De quel légume parle-t-on dans ce texte ?
  Terfès.
- Par quelle population est-il très connu ?
  La population du sud algérien.
- A quel mot renvoie la truffe du Sahara ?
  Terfès.
- A quel mot renvoie le mot champignon ?
  Terfès.
- Pourquoi a-t-on remplacé le mot terfès par ces expressions ?
  Pour éviter la répétition.
- Comment les appelle-t-on ?
  Des substituts lexicaux.
- De combien de mots est composé le 1er substitut lexical ?
  De 4 mots.
- Comment appelle-t-on ce genre de substituts ?
  Une périphrase.
- De combien de mots est composé le 2ème substitut ?
  Un seul mot.

- Comment appelle-t-on ce genre de substituts ?
  Un synonyme.



Activité 01 : ***entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes :***

- Percer, creuser, perforer, ***lisser***, trouer.
- Un accident, un péage, une catastrophe, un désastre, ***un malheur***.
- Nettoyer, laver, lessiver, débarbouiller, ***emmener***.

Activité 02 : ***entoure le mot synonyme du mot souligné :***

- ***Un malfaiteur :*** un bienfaiteur, défaire, un policier, ***un bandit***.
- ***Un colis :*** un livreur, ***un paquet***, une lettre, un tiroir.
- ***Commencer :*** ***débuter***, attendre, apercevoir, mettre
- ***Finir :*** commencer, abandonner, finition, ***terminer***.

Activité 03 : ***remplace le mot souligné par : grimper, dissimulait, malfaiteurs, content, informations :***

- L'entraîneur est ***satisfait*** ***content*** de son équipe.
- Des ***bandits*** ***malfaiteurs*** ont attaqué la banque.
- Les enfants adorent ***monter*** ***grimper*** en haut des arbres.
- La petite fille avait honte de pleurer, elle ***cachait*** ***dissimulait*** ses larmes.
- Avant de partir, Hayet cherche des ***renseignements*** ***informations*** sur l'endroit.

Activité 04 : ***choisis la périphrase convenable pour chaque nom à partir de la liste suivante : le grand bleu, le roi de la jungle, l'horizon bleu, l'espace vert.***

- Le jardin → l'espace vert.
- L'océan → le grand bleu.
- Le ciel → l'horizon bleu.
- Le lion → le roi de la jungle.

Activité 05 : ***à partir de la liste ci-dessous, dis à quoi renvoient les périphrases soulignées : la police, le pétrole, le dollar, le français, l'anglais, le Japon***

- Ce garçon maîtrise mal ***la langue de Shakespeare***. → l'anglais.
- ***Les forces de l'ordre*** ont dû intervenir rapidement. → la police.
- La hausse du prix de ***l'or noir*** provoque la panique. → la pétrole.
- Le ***billet vert*** perd de sa valeur. → le dollar.
- ***L'empire du soleil levant*** est un pays magnifique. → le Japon.
- Je pense que ***la langue de Molière*** est fascinante. → le français.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***l'expansion du groupe nominal : adjectif qualificatif.***

Support : ***cahier d'activités P11.***

Compétence : ***amener l'élève à enrichir les groupes nominaux.***

Objectifs :

Identifier l'adjectif qualificatif.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Surpoids et obésité chez les enfants algériens

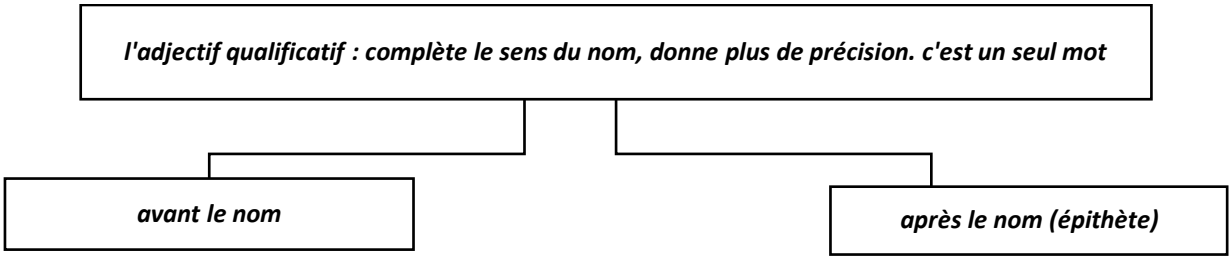
À partir d'un sondage fait entre 1998 et 2005 sur les enfants scolarisés à Tébessa. Les résultats montrent que les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans sont les plus touchés par le problème d'obésité et du surpoids. La cause principale de cette situation et le changement de mode de vie des Algériens.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Surpoids et obésité chez les enfants algériens***

- Qui sont les plus touchés par le problème de l'obésité ?
  Les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans
- Quelle est la cause de cette situation ?
  La cause principale et le changement de mode de vie des Algériens.
- Observe les deux phrases suivantes et précise la nature grammaticale des mots soulignés.
  Les jeunes garçons sont les plus touchés par l'obésité en Algérie.
  La cause principale de cette situation et le changement de mode de vie des Algériens.
  Ce sont des adjectifs.
- Quel est leur rôle vis-à-vis le nom ?
  Compléter le sens du nom, donner plus de précision.
- Ils se placent où par rapport au nom ?
  Les jeunes garçons : avant le nom.
  La cause principale : après le nom.



Activité 01 : ***souligne tous les adjectifs qualificatifs dans cet énoncé :***

Mais dans le coin, entre les deux maisons, était assise, quand vint la froide matinée, la petite fille, les joues toutes rouges, le sourire sur la bouche..., morte de froid, le dernier soir de l'année. Le Jour de l'An se leva sur le petit cadavre assis là avec les allumettes, dont un paquet avait été presque tout brûlé. « Elle a voulu se chauffer !» dit quelqu'un. Tout le monde ignora les belles choses qu'elle avait vues et au milieu de quelle splendeur elle était entrée avec sa vieille grand-mère dans la nouvelle année.

Andersen, Contes, La petite fille et les allumettes

Activité 02 : ***entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :***

- L'alimentation ***équilibrée*** assure notre santé.
- Il faut se laver les mains pour avoir des mains ***propres*** sans microbes.

Activité 03 : ***relie chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient :***

Une fille	***Longues***
Des cheveux	***Bruns***
Des robes	***Gentille***
Un visage	***Douces***
Des mains	***Rond***

- ***Une fille gentille.***
- ***Des cheveux bruns.***
- ***Des robes longues.***
- ***Un visage rond.***
- ***Des mains douces.***

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***l'expansion du nom : le complément du nom.***

Support : ***cahier d'activités P12.***

Compétence : ***amener l'élève à enrichir les groupes nominaux.***

Objectifs :

Identifier le complément du nom.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

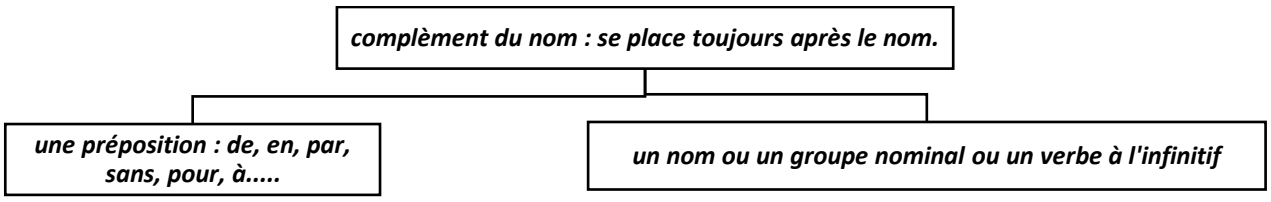
Déroulement de la leçon

Surpoids et obésité chez les enfants algériens

À partir d'un sondage fait entre 1998 et 2005 sur les enfants scolarisés à Tébessa. Les résultats montrent que les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans sont les plus touchés par le problème d'obésité et du surpoids. La cause principale de cette situation et le changement de mode de vie des Algériens.

Texte adapté

- De quoi souffrent les jeunes garçons algériens ?
  Problème d'obésité.
- Observe l'expression :
  Le problème d'obésité.
- Quelle est la nature grammaticale du mot écrit en bleu ?
  Un nom.
- Quel est l'expression écrite en rouge ?
  D'obésité.
- De combien de parties se compose-t-elle ?
  Deux parties : d'/obésité.
- Quelle est la nature grammaticale de chaque partie ?
  D': préposition. Obésité : nom.
- Où est-elle placée par rapport au nom ?
  Après le nom.
- A quoi servent-ils ?
  A compléter le sens du nom, à donner plus de précision au nom.
- Comment l'appelle-t-on ?
  Un complément du nom.



Activité 01 : ***entoure les compléments des noms :***

C'est la fin ***de la compétition***. Les voitures ***de course*** commencent le dernier tour ***de circuit***. C'est toujours la Ferrari ***d'Adrien Poste*** qui est en tête. Poursuivi par un groupe ***de poursuivants***, il longe le bord ***de la piste*** et amorce un dérapage contrôlé, mais grâce à son expérience, il remet le bolide dans l'axe ***de la route***. Il franchit le premier la ligne ***d'arrivée*** sous les acclamations ***de ses supporters***.

Activité 02 : ***souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'introduit :***

- J'aime la tarte au citron.
- Où sont mes chaussettes à rayures ?
- C'est l'anniversaire de Karim.
- Cette soupe de légumes est délicieuse.
- Je préfère la glace à la framboise.

Activité 03 : ***complète l'énoncé avec les compléments des noms suivants : à dents, à dos, de toilette.***

Lorsque je voyage, je mets mes affaires dans un sac à dos, une fois que j'arrive à destination, je prends ma trousse de toilette et je me douche. Après le dîner je me brosse les dents avec ma brosse à dents électrique.

Activité 04 : ***précise si le groupe souligné est « un complément du nom » ou « un adjectif qualificatif » :***

Phrase	***Adjectif qualificatif***	***CDN***
Elle pose son fer sur la table à repasser.		***X***
Il mange une assiette de soupe.		***X***
Ces jeunes enfants entrent à l'école maternelle.	***X***	
La vieille dame monte les escaliers lentement.	***X***	
Maman a cassé une tasse à café.		***X***

-

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif.***

Support : ***manuel P44.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif.***

Objectifs :

Identifier les verbes du 2ème groupe.

Conjuguer un verbe du 2ème groupe au présent de l'indicatif.

Déroulement de la leçon

Une alimentation saine

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) choisit cette année d'expliquer l'importance d'une alimentation saine. Ces explications obéissent à de récentes études scientifiques.

En effet, une mauvaise alimentation et l'absence d'exercices physiques sont la cause de nombreuses maladies chroniques.

Organisation Mondiale de la Santé

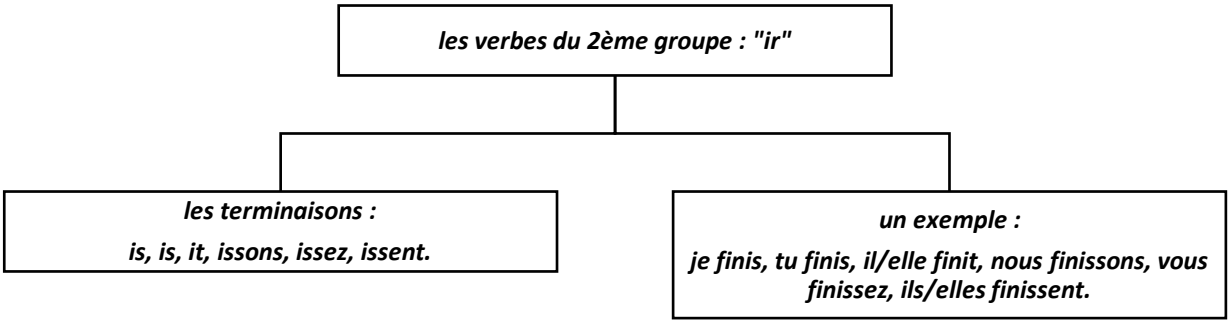
« Stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé » (2012)

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*L'alimentation saine*

- Cite les mots soulignés dans ce texte.
  Choisit, obéissent.
- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Choisit	*Choisir*	*2ème groupe*	*Présent de l'indicatif*
Obéissent	*Obéissent*		



Activité 01 : ***souligne les verbes du 2ème groupe :***

- Karim nourrit son lapin deux fois par jour.
- Toi et ton ami saisissez l'occasion quand elle se présente.
- Tu finis tes devoirs puis tu sors.

Activité 02 : ***relie chaque GN sujet avec le verbe convenable :***

Je	***Accomplissez parfaitement votre travail.***
Nous	***Jaunissent en automne.***
Vous	***Rougit de timidité***
Les feuilles vertes	***Elargissent l'écart.***
Elle	***Maigris rapidement.***
Il	***Ralentissons à cause du mauvais temps.***
Ils	***Grandit assez vite.***

- ***Je maigris, nous ralentissons, vous accomplissez, iles feuilles vertes jaunissent, elle rougit, il grandit, ils élargissent.***

Activité 03 : ***conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif :***

- Les tomates ***(rougir)*** au soleil. → rougissent.
- Je ***(finir)*** de réviser. → finis.
- Les enfants ***(obéir)*** aux parents. → obéissent.
- Tu ***(grandir)*** assez vite. → grandis.
- Nous ***(réagir)*** pour résoudre le problème. → réagissons.
- L'avion ***(atterrir)*** à 9h. → atterrit.
- Les supporteurs ***(applaudir)*** l'exploit de leur équipe. → applaudissent.
- Ils ***(agir)*** sans réfléchir. → agissent.
- Les fruits ***(mûrir)*** sur les arbres. → mûrissent.

Activité 04 : ***choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au présent de l'indicatif puis mets le dans une phrase personnelle :***

- ***Verbe :*** Choisir, réussir, obéir, finir, se nourrir…
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***L'accord de l'adjectif qualificatif.***

Support : ***cahier d'activités P14.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant l'accord de l'adjectif qualificatif.***

Objectif :

Repérer le genre et le nombre des adjectifs et des noms auxquels ils se rapportent.

Accorder correctement l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

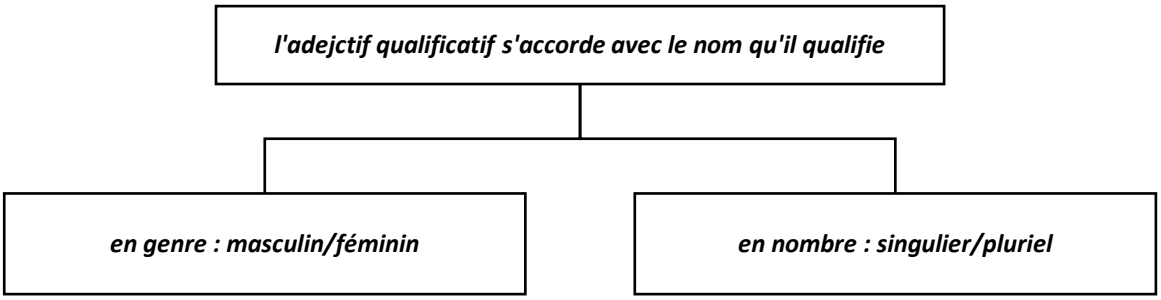
Déroulement de la leçon

Aliments à consommation modérée

Pour éviter les problèmes de santé, il faut qu'on consomme ***les matières*** grasses, ***les matières*** salées et ***les produits*** sucrés par petites ***quantités.***

Texte adapté

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  Aliments à consommation modérée.
- Quels sont ces aliments ?
  Les matières grasses, les produits salés et produits sucrés.
- Souligne les adjectifs de ce texte, et entoure les noms qu'ils qualifient.
- Que remarques tu ?
  L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.



Activité 01 : ***choisis la forme correcte de l'adjectif dans les phrases suivantes :***

- Cet ***(énorme/énormes)*** échafaudage occupe toute la chaussée ***(abîmée/abîmé)***, les piétons ***(exaspérés/exaspéré)*** doivent changer de trottoir.
- Dans certaines grandes et ***(profondes/profond)*** mers, les épaves sont nombreuses.
- Pour trouver une boulangerie ***(ouverte/ouvertes)***, il faudra que vous fassiez un long détour.
- Les animaux ne sont pas toujours ***(nuisibles/nuisible)***.

Activité 02 : ***accorde convenablement l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes :***

- Au bord de la mer, j'aime le soleil, la plage et l'eau (***salé).*** → salée.
- Il sera déclaré (***vainqueur)*** à l'arrivée. → vainqueur.
- Je remarquais que cette jeune fille était très (***sûr)*** d'elle. → sûre.
- La pêche et la pomme sont ***(délicieux)***. → délicieuses.
- Les idées ***(préconçu)*** ne sont pas toujours ***(juste)***. → préconçues, justes.

Activité 03 : ***complète en suivant l'exemple :***

- Un repas trop salé menace notre santé.
- Une recette trop salée menace notre santé.
- Des repas trop salés menacent notre santé.
- Des recettes trop salées menacent notre santé.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***l'alimentation saine et équilibrée.***

Support : ***cahier d'activités P15.***

Compétence : ***amener l'élève à rédiger un énoncé qui porte sur l'alimentation saine et équilibrée.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur l'alimentation saine et équilibrée.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

Equilibrer et varier son alimentation

Comment composer des repas sains et équilibrés pour tous ? Comment répondre à la fois à l'appétit, aux besoins nutritionnels et aux goûts de chaque membre de votre famille ?

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier les aliments bénéfiques à notre santé (fruits, légumes, féculents, poissons, viande…), et à limiter la consommation de produits sucrés (confiseries, boissons sucrées…), salés (gâteaux apéritifs, chips…) et gras (charcuterie, beurre, crème…).

Cet équilibre alimentaire ne se construit pas sur un repas ou sur une journée mais plutôt sur la semaine.

http://www.mangerbouger.fr/

- Quel est le type des phrases de la 1ère partie du texte ?
  Ce sont des phrases interrogatives.
- Que fait l'auteur dans la 2ème partie du texte ?
  Il explique c'est quoi une alimentation équilibrée.
- L'équilibre alimentaire se construit sur combien de temps ?
  Cet équilibre alimentaire se construit sur une semaine.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
Santé, les maladies (obésité, diabète…), une alimentation, les produits, les aliments, la consommation, des matières, bien-être	*Etre, éviter, devoir, falloir, cnsommer, manger, favoriser, privilégier, limiter, contrôler*	*Bonne, équilibrée, riche, variée, bénéfiques, nuisible*

B. Sujet :

Sujet : ***« ces derniers temps et pendant plusieurs jours, tu as remarqué que l'un de tes camarades de classe abuse de la consommation des sucreries donc tu as décidé de lui parler de l'importance d'une alimentation équilibrée pour une bonne santé. »***

Consignes d'écritures :

- Utilise le pronom personnel « tu ».
- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

C. Rédaction et accompagnement :

- Votre travail consiste à montrer pourquoi doit on consommer une alimentation équilibrée et que comporte cette alimentation.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture récréative.***

L'intitulé : ***le secret de la maison.***

Support : ***cahier d'activités P18.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la lecture.***

Objectifs :

Lire et comprendre le texte.

Identifier les personnages.

Mettre l'histoire sous forme d'une pièce théâtrale.

Déroulement de la leçon

Le secret de la maison

Il était une fois, une maison à vendre mais personne n'en voulait parce qu'elle était très abimée.

Un jour, des promeneurs, un père et ses trois enfants se sont arrêtés devant elle et ils l'admirent.

« *Tu nous plais mais nous nous n'avons pas l'argent pour t'acheter* » dit le père.

Au moment de partir, ils ont entendu une petite voix qui les appelle de l'intérieur de la maison. ***« Entrez ! entrez ! »*** murmure la petite voix ***« Avancez ! Avancez ! »***

Les promeneurs entrèrent et ils trouvèrent un coffre qui leur dit : ***« Ouvrez-moi avec la clé cachée sous la poutre près de la porte »***

Le père prit la clé, ouvra le coffre et … Oh ! Surprise ! Le coffre est plein de pièces d'or.
« Servez-vous, dit le coffre et allez acheter ma maison car vous l'avez aimé »

D'après Michel Manière

La maison abimée

le coffre

A. *Image du texte :*

- Quel est le titre du texte ?
  Le secret de la maison.
- Qui en est l'auteur ?
  Michel Manière.

B. *Identification des personnages :*

- Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?
  05.
- Cite-les.
  Le père, ses trois enfants et le coffre.

C. *Formation des groupes/scènes théâtrales :*

- Assurer la séance en dehors de la classe si la météo le permet sinon opter pour la salle réservée aux activités culturelles au sein de notre établissement.
- Diviser les élèves en groupe pour que tout le monde y participe.
- Proposer des scènes théâtrales.
- Inciter les élèves à jouer les rôles des personnages de l'histoire proposée pour faire en sorte d'installer un climat d'ambiance.

Séquence 03 :

« J’explique l’importance de bouger régulièrement. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***le sport.***

Support : ***audio-visuel + cahier d'activités P17.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé qui porte sur les bienfaits du sport.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support audio-visuel qui parle du sport.

Produire un énoncé oral à partir d'une banque de mots qui porte sur les composantes d'une bonne santé.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

A quoi ça sert faire du sport ?

Marcher, courir, pédaler, jouer au foot, le sport tu en fais tous les jours pourtant s'agiter autant c'est fatiguant et puis tu pourrais être blessé. Certains pensent d'ailleurs que faire du sport ça ne sert à rien. Alors pourquoi c'est important de faire du sport ?

Quand tu bouges, les 600 muscles de ton corps travaillent pour te rendre plus souple et plus fort. Bien tenus par les muscles, tes os grandissent au bons endroits et deviennent plus solides. Faire du sport entretient toute la machine du corps : ton cerveau, tes poumons, ton cœur et pour ça le corps utilise tes graisses et ton sucre. Ce n'est pas tout, tu développes ton agilité comme attraper une balle ou réussir une roue, tu apprends à faire des efforts pour progresser. Tu dois aussi écouter les règles du jeu et les respecter, ce n'est pas toujours facile. Et quand tu y arrives tu es content, ton cerveau fabrique même une portion du plaisir : l'endorphine ; elle te fait oublier tes colères et tes chagrins, surtout que souvent le sport se pratique avec des copains ou en famille. Un bon moyen de partager, de céder, de trouver ta place et de te mesurer aux autres sans te disputer. Le sport c'est la découverte : sur terre, dans l'eau ou en plein air des dizaines d'activités où tu rencontreras des gens différents et passionnés. Les médecins conseillent de faire une heure de sport par jour, tu es prêt à relever le défi ?

B. *Pré visionnage :*

- À partir de ce que vous avez vu lors des deux précédentes séquences, que doit-on faire pour être en bonne santé ?
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

C. *Visionnage :*

1er visionnage :

- Celui qui parle est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quoi parle-t-il ?
  Du sport (activité physique).

2ème visionnage :

- Du sport on en fait tous les jours, quels exemples ont été cités ?
  Marcher, courir, pédaler, jouer au foot.
- Que pensent certains individus ?
  Ils pensent que faire du sport ne sert à rien.
- Quelles parties de corps sont entretenues en faisant du sport ?
  Le cerveau, les poumons, le cœur.

3ème visionnage :

- En gagnant dans un sport, notre cerveau fabrique une portion du plaisir comment s'appelle-t-elle ?
  C'est de l'endorphine qu'il s'agit.
- Quels sont les bienfaits du sport ?
  Oublier la colère et le chagrin, nouer des relations sociales, découvrir le monde qui nous entoure et maintenir sa bonne santé.
- Selon les médecins, on doit faire du sport chaque jour mais pour combien de temps ?
  Une heure par jour.

D. *Récapitulation :*

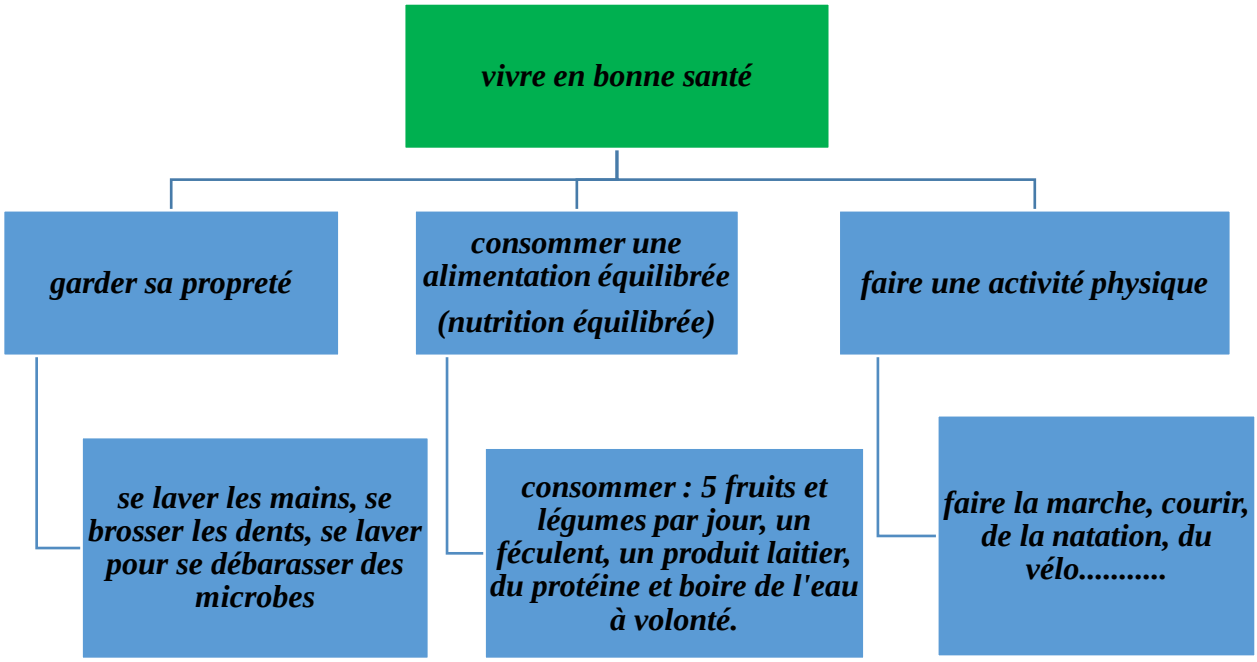
1. *Récapitulation partielle :*

Marcher, courir, pédaler, jouer au foot : c'est du ***sport***. En faisant du sport, on entretient toute la machine du ***corps***. Il nous permet d'oublier ***la colère*** et le chagrin, de nouer des bonnes ***relations sociales*** et de ***découvrir*** le monde qui nous entoure et surtout de maintenir notre bonne ***santé***.

2. *Récapitulation intégrale :*

- À partir de cette banque de mots construis à l'oral trois phrase pour montrer ce qu'il faut faire pour être en bonne santé puis complète le schéma ci-dessous :

Nom	Verbe	Adjectif	Adverbe	Autre
La Santé La Propreté L'alimentation L'activité Le sport	Vivre Etre Garder Manger Consommer Pratiquer	Bonne Equilibrée Physique	Sainement Convenablement	Pour Et En Ma


vivre en bonne santé
garder sa propreté
consommer une alimentation équilibrée (nutrition équilibrée)
faire une activité physique
se laver les mains, se brosser les dents, se laver pour se débarasser des microbes
consommer : 5 fruits et légumes par jour, un féculent, un produit laitier, du protéine et boire de l'eau à volonté.
faire la marche, courir, de la natation, du vélo.....

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***la typologie textuelle.***

Support : ***manuel P56 + cahier d'activités P17, 18.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes proposés.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

L'activité physique

Une activité physique régulière d'intensité modérée comme la marche, le vélo ou la pratique d'un sport est bénéfique pour la santé. À tout âge, les bienfaits de l'exercice sont supérieurs aux risques potentiels, d'accidents par exemple. Toute activité physique vaut mieux que l'absence totale d'exercice. On peut atteindre aisément les niveaux d'activité recommandés en augmentant son niveau d'activité tout au long de la journée.

Organisation mondiale de la santé

Texte 02 :

Le Fennec

Le fennec est un animal nocturne qui s'adapte à un environnement aride et sec. Son pelage lui permet d'ailleurs de se confondre dans le désert. Capable de réaliser des bonds de 70 cm de haut, il dispose aussi d'une ouïe très sensible qui lui permet de détecter ses proies de très loin. Cousin du renard, il est d'ailleurs parfois appelé « renard des sables » ou encore « renard du désert ».

Encyclopédie Juniors

Texte 03 :

La longue marche

Orphelin de sa patrie

L'exilé erre à travers la vie

A travers les frontières

Avec pour passeport un bâillon

Je marche dans le brouillard

La pluie, le froid

Sous le bras

Mon soleil.

Mohamed Lebjaoui, Sous le bras mon soleil,Éditions Grounauer, 1981

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	L'activité physique	Organisation mondiale de la santé
2	Le Fennec	Encyclopédie Juniors
3	La longue marche	Sous le bras mon soleil, Éditions Grounauer, 1981

B. Lecture et identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
L'activité physique	L'auteur	Nous	L'activité physique	Expliquer
Le Fennec	L'auteur	Nous	Le Fennec	Informer

- Que représente le troisième texte ?
  C'est un poème.
- Comme appelle-t-on l'écrivain d'un poème ?
  C'est un poète.
- De quoi parle ce poème ?
  De la patrie.

C. Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Donne des exemples d'activité physique.
  La marche, le vélo.

Texte 2 :

- Le fennec est comparé à quel animal ?
  Le renard.

Texte 3 :

- De quoi parle l'auteur ?
  De la patrie.

D. Récapitulation :

- Complète le tableau suivant :

Ce texte sert à :	Raconter	Informer	Expliquer
L'activité physique			X
Le Fennec		X	
La longue marche	X		

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***« Pour votre santé, bougez ! »***

Support : ***manuel P58 + cahier d'activités P18.***

Compétence : ***amener l'élève à comprendre et analyser un texte explicatif.***

Objectifs :

Comprendre un texte explicatif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

« Pour votre santé, bougez ! »

Pourquoi l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) propose aux états membres de marquer la Journée mondiale de l'exercice physique le 10 mai de chaque année ?

En encourageant l'organisation de marches, de courses de vélo, d'activités sportives de loisir et d'aménagement de parcs et d'espaces publics, l'OMS veut pousser les gens à se dépenser physiquement. Comme le déclare le Dr Pekka Puska, Directeur à l'OMS : La Journée mondiale qui a pour thème « Pour votre santé, bougez ! » insiste sur les bienfaits de l'exercice physique pour la santé et le bien-être dans le monde entier. L'objectif consiste à associer la prévention des principales maladies chroniques, la promotion de la santé et le développement social. Pour tout être humain, l'exercice physique est un puissant moyen de prévention des maladies graves.

« Organisation Mondiale de la Santé ». Activités physiques et santé

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  « Pour votre santé, bougez ! »
- Quelle en est la source ?
  « Organisation Mondiale de la Santé ». Activités physiques et santé.
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte parle de l'importance de l'activité physique pour notre santé.

B. *Lecture silencieuse :*

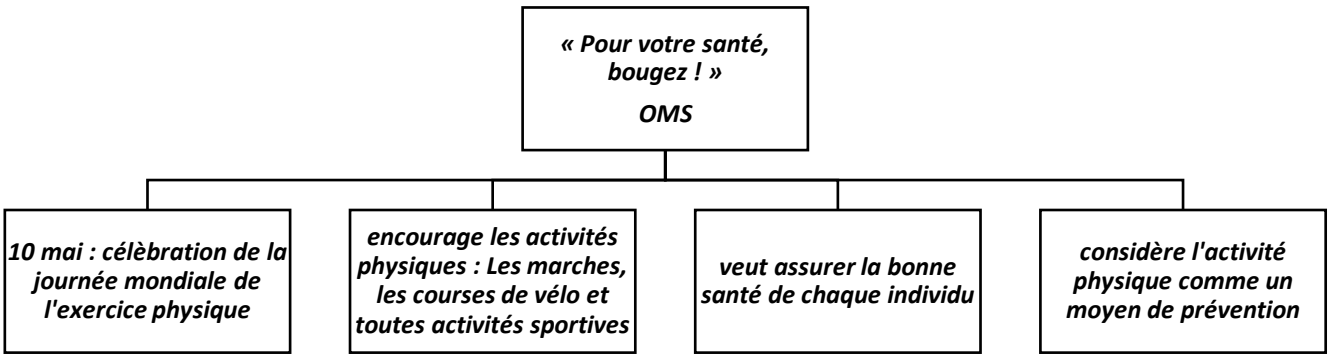
Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*L'importance de l'activité physique pour la santé.*	*Expliquer*

C. *Lecture exploitation :*

- Que représente le 10 mai de chaque année ?
  La journée mondiale de l'exercice physique.
- Quelles activités sont-elles encouragées par l'OMS ?
  Les marches, les courses de vélo et toutes activités sportives

- Pourquoi l'OMS incite les gens à faire des activités physiques ?
  Car cela assure leur santé.
- Choisis la bonne réponse. L'activité physique est considérée comme :
  a. Un moyen de prévention.
  b. Un moyen de guérison.



D. *Récapitulation :*

En plus de ***la propreté*** et de ***l'alimentation convenable***. Ce texte nous explique que ***l'activité physique*** joue un rôle très important dans ***la prévention*** contre les maladies graves.

Pour cela on devrait faire une ou plusieurs activités physiques afin de préserver notre ***santé***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***les mots de liaison.***

Support : ***cahier d'activités P18.***

Compétence : ***amener l'élève à employer des mots de liaison pour que son énoncé soit cohérent.***

Objectifs :

Identifier les mots de liaison.

Connaitre leur fonctionnalité.

Les employer.

Déroulement de la leçon

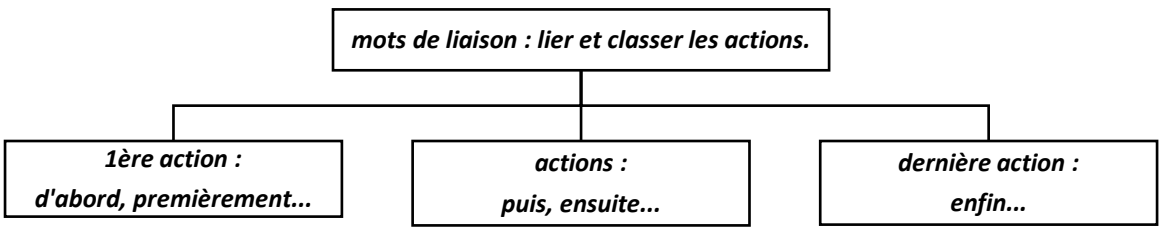
Lors de la coupe du monde de football qui a eu lieu en 2014 au Brésil notre équipe nationale a gagné son deuxième match de cette compétition face à la Corée du sud d'un résultat de 4-1. D'abord Islam Slimani a inscrit le 1er but, ensuite Rafik Halliche a ajouté le 2ème puis c'était le tour de Abdelmoumen Djabou pour le 3ème but, enfin Yacine Brahimi a clos ce festival de buts par une superbe réalisation.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***La coupe du monde***

- Les buts des Algériens ont été marqués par qui ?
  Islam Slimani, Rafik Halliche, Abdelmoumen Djabou et Yacine Brahimi.
- Quel sont les mots qui t'ont aidé à faire ce classement ?
  D'abord, ensuite, puis et enfin.
- A quoi servent ces expressions ?
  A lier, à classer les actions.
- Comment appelle-t-on ces expressions ?
  Des mots de liaison.



Activité 01 : ***souligne les mots de liaison dans cet énoncé :***

Avant de commencer le match, tu dois enfiler ton maillot d'abord, puis mettre tes chaussures, enfin te diriger vers le terrain.

Activité 02 : ***mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un énoncé cohérent, sers-toi de ces mots : d'abord, puis, enfin.***

- D'abord, l'eau devient nuages. → 1ère action.
- Enfin, l'eau revient aux mers et aux océans. 3ème action.
- Ensuite, les nuages produisent de l'eau qui tombe sous forme de pluie. 2ème action.

D'abord, l'eau devient nuages, ensuite les nuages produisent de l'eau qui tombe sous forme de pluie. Enfin, l'eau revient aux mers et aux océans.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***L'expansion du groupe nominal : la relative par « qui »***

Support : ***cahier d'activités P19.***

Compétence : ***amener l'élève à enrichir les groupes nominaux.***

Objectifs :

Identifier la relative par « qui ».

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Mon sport préféré

J'aime le football parce que c'est ***un sport*** [qui m'amuse]. J'aime courir, rencontrer des nouveaux amis et surtout j'aime gagner. Cette activité me procure tout cela.

Texte adapté.

- Quel est le sport aimé par l'auteur de ce texte ?
  Le football
- Pourquoi d'après lui ?
  Parce que cette activité lui procure tout ce qu'il aime.
- Observe la phrase suivante :
- J'aime le football parce que c'est un sport [qui m'amuse.]
- Comment appelle-t-on le mot souligné ?
  Un pronom relatif.
- Comment appelle-t-on la proposition introduite par un pronom relatif ?
  Une proposition relative.
- A quoi sert-elle ?
  A compléter le sens du nom qui le précède « sport »
- Comment appelle-t-on ce mot ?
  Un antécédent.
- J'aime le football parce que c'est ***un sport*** [qui m'amuse.] → ***PSR.***

↕ ↕

Antécédent ***pronom relatif***

Activité 01 : ***souligne la PSR et entoure l'antécédent dans les phrases suivantes :***

- Cette ***salade*** qui pousse dans le jardin est inconsommable.
- Hier soir, j'ai vu un ***orage*** qui a tout dévasté.
- J'étais chez le ***commerçant*** qui vend des glaces à la framboise.
- Le bûcheron abat un ***chêne*** qui servira à faire des meubles.

Activité 02 : ***transforme ces phrases en une seule phrase en utilisant le pronom relatif « qui » en suivant l'exemple :***

- C'est un garçon. Ce garçon est matinal.
  → C'est un garçon qui est matinal.
- J'ai rencontré un vieillard. Le vieillard portait une longue barbe.
  → j'ai rencontré un vieillard qui portait une langue barbe.
- Il était une fois un roi. Le roi avait trois fils.
  → Il était une fois un roi qui avait trois fils.
- J'ai rencontré le coureur. Le coureur a gagné la course.
  → J'ai rencontré le coureur qui a gagné la course.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.***

Support : ***cahier d'activités P19.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.***

Objectifs :

Identifier les verbes du 3ème groupe.

Conjuguer un verbe du 3ème groupe au présent de l'indicatif.

Déroulement de la leçon

Pourquoi faire du sport à l'école ?

Le sport peut jouer dans ce contexte un rôle absolument déterminant. Les sports ont les mêmes valeurs que l'école : dépassement de soi, goût de l'effort, respect de l'autre et des règles, esprit d'équipe, …
Le sport est aussi un moyen qui permet celui qui le pratique à développer l'esprit d'initiative et de responsabilité, tout comme le sens de l'engagement.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant en te servant du texte :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*L'utilité du sport scolaire*

- Cite les mots soulignés dans ce texte.
  Peut, ont, est, permet.
- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Peut	*Pouvoir*	*3ème groupe*	*Présent de l'indicatif*
Ont	*Avoir*		
Est	*être*		
Permet	*Permettre*		

les verbes du 3ème groupe :

- ***s, s, d, ons, ez, ent.***
- ***s, s, t, ons, ez, ent***
- ***x, x, t, ons, ez, ent.***

Etre	*Avoir*	*Aller*
Suis	*Ai*	*Vais*
Es	*As*	*Vas*
Est	*A*	*Va*
Sommes	*Avons*	*Allons*
Êtes	*Avez*	*Allez*
sont	*Ont*	*Vont*

Activité 01 : ***souligne les verbes du 3ème groupe dans les phrases suivantes :***

- Nous tenons le bout de la corde.
- Vous partez avant qu'il fait nuit.
- Les magasins ouvrent à 9h.
- Nous sortirons les poubelles.

Activité 02 : ***mets les verbes entre () au présent de l'indicatif :***

- La neige ***(fondre)*** sur les sommets. → fond.
- Nous ***(perdre)*** toujours aux jeux. → perdons.
- Vous ***(résoudre)*** ce problème difficile. → résolvez.
- Je ***(mettre)*** une écharpe et des gants car il fait froid. → mets.
- Les hirondelles ***(revenir)*** chaque année au printemps. → reviennent.

Activité 03 : ***complète le tableau suivant :***

Faire	***Dire***	***Pouvoir***	***Devoir***	***Ouvrir***	***Atteindre***	***Prendre***	***Venir***	***Ecrire***
Fais	***Dis***	***Peux***	***Dois***	***Ouvre***	***Atteins***	***Prends***	***Viens***	***Ecris***
Fais	***Dis***	***Peux***	***Dois***	***Ouvres***	***Atteins***	***Prends***	***Viens***	***Ecris***
Fait	***Dit***	***Peut***	***Doit***	***Ouvre***	***Atteint***	***Prend***	***Vient***	***Ecrit***
Faisons	***Disons***	***Pouvons***	***Devons***	***Ouvrons***	***Atteignons***	***Prenons***	***Venons***	***Ecrivons***
Faites	***Dites***	***Pouvez***	***Devez***	***Ouvrez***	***Atteignez***	***Prenez***	***Venez***	***Ecrivez***
Font	***Disent***	***Peuvent***	***Doivent***	***Ouvrent***	***Atteignent***	***Prennent***	***Viennent***	***Ecrivent***

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***les signes de ponctuation (:) (–) (,) (.)***

Support : ***cahier d'activités P20.***

Compétence : ***amener l'élève à maitriser la ponctuation.***

Objectifs :

Identifier les signes de ponctuation.

Connaitre leurs fonctionnalités.

Les employer.

Déroulement de la leçon

Taoufik Makhloufi

Taoufik Makhloufi, est un athlète algérien spécialiste des courses de demi-fond. Il est né le 29 avril 1988 à Souk Ahras en Algérie. Ce héros est l'athlète algérien le plus médaillé de l'histoire du sport algérien avec 3 médailles remportées aux Jeux Olympiques :

- La médaille d'or du 1500m lors des Jeux olympiques de 2012, à Londres ;
- La médaille d'argent du 1500m lors des Jeux Olympiques de 2016, à Rio de Janeiro ;
- La médaille d'argent du 800m lors des Jeux Olympiques de 2016, à Rio de Janeiro ;

Taoufik a dit :

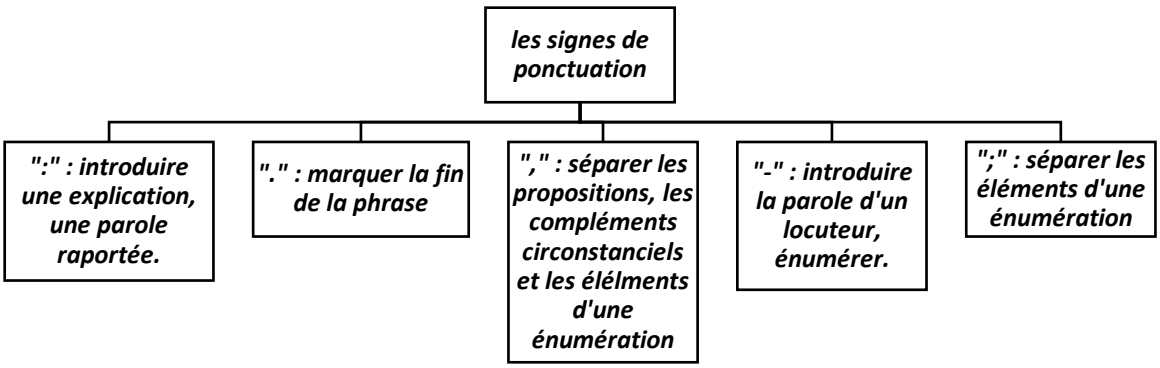
- je suis fier de représenter mon pays.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De qui ?***
L'auteur	***Nous***	***Taoufik Makhloufi***

- Par quel signe sont introduits les exploits de Taoufik Makhloufi ?
  « : »
- Par quel signe commence chaque exploit ?
  « - »
- Par quel signe commence la parole rapportée de Taoufik Makhloufi ?
  « - »
- Par quel signe a-t-on séparé les éléments de l'énumération ?
  « ; »
- Par quel signe se termine la dernière phrase du texte ?
  « . »
- Comment appelle-t-on ces signes ?
  Des signes de ponctuation.
- A quoi servent-ils ? à assurer la cohérence dans un texte.



Activité 01 : ***entoure les signes de ponctuation :***

Hier soir , nous sommes allés au cirque . Nous avons vu :

- Les trapézistes , des clowns , un dompteur et ses tigres , un jongleur , des funambules .

Activité 02 : ***ponctue l'énoncé suivant :***

Pour une bonne santé « , » on doit « : »

« - » Etre propre « ; »

« - » Manger convenablement « ; »

« - » Faire du sport « ; »

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***l'hygiène de vie.***

Support : ***cahier d'activités P21.***

Compétence : ***amener l'élève à rédiger un énoncé qui porte sur l'hygiène de vie et son importance pour une bonne santé.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger l'énoncé qui porte sur l'hygiène de vie et son importance pour une bonne santé.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

L'hygiène de vie

Comment une bonne hygiène de vie peut garantir notre santé ?

D'abord, on maintient sa propreté car le nettoyage de la peau permet de se débarrasser des impuretés accumulées tout au long de la journée.

Puis, on consomme une nutrition convenable : des fruits, des légumes, des féculents, des protéines et on boit de l'eau à volonté.

Enfin, on pratique un exercice physique : au moins l'équivalent de 30 minutes de marche rapide par jour.

Vivre en bonne santé c'est vivre heureux.

soin-du-corps.ooreka.fr

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  De l'hygiène de vie.
- Quels sont les trois éléments qui assurent notre bonne santé ?
  La propreté, la nutrition convenable et l'exercice physique.
- Quel est le sentiment procuré par la bonne santé ?
  C'est la joie.

La banque de mots :

Mots de liaison	*Nom*	*Verbe*	*Adjectif*
D'abord, premièrement, ensuite, deuxièmement, enfin, finalement	*L'hygiène, la santé, la propreté, la netteté, le nettoyage, le lavage, la nutrition, l'alimentation, l'exercice, l'activité, le sport.*	*Maintenir, garder, garantir, assurer, préserver, maintenir, garder, se débarrasser, éliminer, consommer, manger, prendre, pratiquer, faire, vivre, être*	*Bonne, excellente, convenable, équilibrée, physique, corporelle*

B. Sujet :

Sujet : ***« tu as remarqué que ton camarade de classe est presque tout le temps malade. Dis-lui ce qu'il faut faire pour être en bonne santé. »***

Complétez :

Pour être en excellente santé, tu……

Consignes d'écritures :

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Conjugue les verbes à la deuxième personne du singulier.
- Emploie les mots de liaison.

C. Rédaction et accompagnement :

- Votre travail consiste à montrer ce qu'il faut faire pour être en bonne santé.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture récréative.***

L'intitulé : ***Le petit chat et le corbeau.***

Support : ***cahier d'activités P22.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la lecture.***

Objectifs :

Lire et comprendre le texte.

Identifier les personnages.

Mettre l'histoire sous forme d'une pièce théâtrale.

Déroulement de la leçon

Le petit chat et le corbeau

Frileux, le petit chat, regarde tomber la neige. Il n'aime pas l'hiver. Le jardin est tout blanc : pas un oiseau, pas une fleur, même pas une mouche ! Frileux s'ennuie…

Tout à coup, on frappe à la vitre. Toc, toc, toc, c'est Noireau, le corbeau.

-Je peux entrer ? dit-il, j'ai froid et j'ai faim !

Frileux ouvre la fenêtre et Noireau entre dans la cuisine.

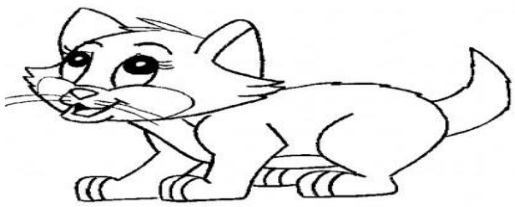
-Il ne faut pas avoir peur, dit Frileux, je ne te mangerai pas. Voilà un reste de gâteau et un peu de lait.

-Merci, dit le corbeau. En été, je t'apporterai des vers de terre, c'est délicieux !

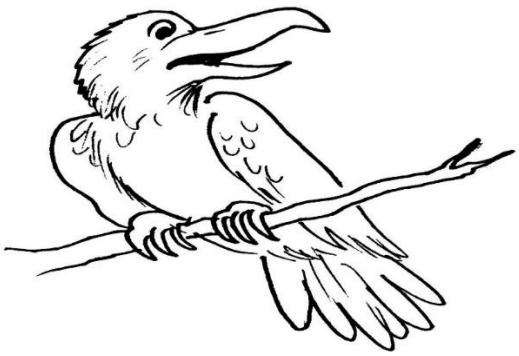
-Je préfère les souris, dit Frileux, mais c'est moi qui te remercie. J'étais seul, cela me fait plaisir de te voir, reviens demain à la même heure !

Et depuis ce jour-là, le petit chat et le corbeau sont devenus de grands amis.

D'après 366 Histoires d'animaux.



Le petit chat



le corbeau

A. *Image du texte :*

- Quel est le titre du texte ?
  Le petit chat et le corbeau.
- Quelle en est la source ?
  366 Histoires d'animaux.

B. *Identification des personnages :*

- Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?
  02.
- Cite-les.
  Frileux, le petit chat et Noireau, le corbeau.

C. *Formation des groupes/scènes théâtrales :*

- Assurer la séance en dehors de la classe si la météo le permet sinon opter pour la salle réservée aux activités culturelles au sein de notre établissement.
- Diviser les élèves en groupe pour que tout le monde y participe.
- Proposer des scènes théâtrales.
- Inciter les élèves à jouer les rôles des personnages de l'histoire proposée pour faire en sorte d'installer un climat d'ambiance.

Projet 02 :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Présentation du projet

Notre projet consiste à réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Les thèmes proposés sont :

- Le téléphone portable.
- La pollution de la mer.
- Le réchauffement climatique.

Notre 2ème projet pour cette année s'intitule : « je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Il est réparti en trois séquences :

Séquence 01 : « j'explique les progrès de la science. »

Séquence 02 : « j'explique les différentes pollutions. »

Séquence 03 : « j'explique le règlement du climat. »

Séquence 01 :

« J'explique les progrès de la science. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***le progrès scientifique.***

Support : ***support image page 76 + cahier d'activités P23.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé qui porte sur le progrès scientifique.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support image.

Produire un énoncé à partir d'une banque de mots qui porte sur le progrès scientifique.

Déroulement de la leçon

A. ***Observation et expression dirigée :***

- À partir du support image réponds aux questions suivantes :
- Que représentent les photos de la 1ère colonne ?
  Un téléphone, une télévision, un train
- Pourquoi ne sont-elles pas en couleur ?
  Car elles représentent des choses anciennes.
- Compare-les aux photos de la 2ème colonne. Que remarques-tu ?
  Ce sont les mêmes mais la 1ère colonne représente la version ancienne et la 2ème colonne leur version récente.
- Explique les raisons de cette différence.
  La raison principale est le progrès scientifique. Le téléphone est devenu un ordinateur en miniature, la télévision diffuse ses programmes d'une qualité d'image exceptionnelle et le train est devenu plus vite qu'avant.

B. ***Expression libre :***

- Expliques-en quoi le progrès peut changer notre quotidien à partir de la banque de mots ci-dessous. Donne un exemple.
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Banque de mots :

Nom	***Verbe***	***Adjectif***
la science, le progrès, la technologie, la télévision, le téléphone, le train, la vitesse, la rapidité, l'image, le confort,…	***voyager, regarder, téléphoner, parler, discuter, écouter, regarder, lire, se déplacer, converser, échanger, admirer, …***	***beau, rapide, efficace, pratique, grand, petit, léger, joli, agréable, confortable, scientifique, technologique, téléphonique, …***

C. ***Récapitulation :***

La science et les technologies se sont ***évolués*** énormément, on peut voir cela quotidiennement : des téléphones ***portables***, des ***télévisions*** en haute définition, des ***moyens de transport*** modernes entre autres.

Activité : ***identification.***

L'intitulé : ***typologie textuelle.***

Support : ***manuel P78 + cahier d'activités P23.***

Compétence : ***amener l'élèves à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes proposés.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

La voiture de demain

Bientôt la voiture polluante d'aujourd'hui laissera la place à un véhicule propre roulant grâce à l'électricité ou à l'hydrogène. Déjà aujourd'hui, les commandes sont de plus en plus automatisées : on s'adresse directement à l'ordinateur de bord pour maîtriser son véhicule. La disparition des rétroviseurs extérieurs, remplacés par de mini-caméras est programmée pour 2017. Enfin, et ce n'est pas de la science-fiction, la voiture de demain n'aura pas de conducteur ! Elle est autonome ou presque !

Et demain ? Sciences n°53, 2016

Texte 02 :

La princesse sur un pois

Il y avait une fois un prince qui voulait épouser une princesse, mais une princesse véritable. Il fit donc le tour du monde pour en trouver une, à la vérité, les princesses ne manquaient pas, mais il ne pouvait jamais s'assurer si c'étaient de véritables princesses ; toujours quelque chose en elle lui paraissait étrange. En conséquence, il revint triste de ne pas avoir trouvé celle qu'il désirait.

Hans Christian Andersen, Contes.

Texte 03 :

Les robots

Le robot est une machine qui peut remplacer l'homme pour certaines besognes. La plupart des robots sont commandés par des ordinateurs. Ils ressemblent souvent à des bras qui n'auraient pas de corps. On s'en sert principalement dans les usines qui produisent à la chaîne. Ils sont aussi très appréciables pour les tâches dangereuses qu'ils accomplissent rapidement et à la perfection.

PICCOLIA comment ça marche ? Ma première encyclopédie

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	La voiture de demain	Et demain ? Sciences n°53, 2016
2	La princesse sur un pois	Contes.
3	Les robots	Comment ça marche ? Ma première encyclopédie

B. Lecture et identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
La voiture de demain	L'auteur	Nous	Le véhicule d'avenir	Expliquer
La princesse sur un pois	L'auteur	Nous	Un prince qui cherche une princesse	Raconter
Les robots	L'auteur	Nous	Les robots	Informer

C. Lecture détaillé :

Texte 1 :

- Par quelle phrase commence l'explication dans le 1er texte ?
  On s'adresse directement à l'ordinateur de bord pour maîtriser son véhicule.

Texte 2 :

- Comment appelle-t-on l'expression par laquelle débute le 2ème texte ?
  Une formule d'ouverture, on la trouve au début d'un conte.

Texte 3 :

- Relève une définition dans le 3ème texte.
  Le robot est une machine qui peut remplacer l'homme pour certaines besognes.

D. Récapitulation :

- Complète le tableau suivant :

Ce texte sert à :	Raconter	Informer	Expliquer
La voiture de demain			X
La princesse sur un pois	X		
Les robots		X	

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Japon : un train atteint la vitesse record de 603 km/h.***

Support : ***cahier d'activités P24.***

Compétence : ***amener l'élèves à comprendre et analyser un texte informatif.***

Objectifs :

Comprendre un texte informatif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

Japon : un train atteint la vitesse record de 603 km/h

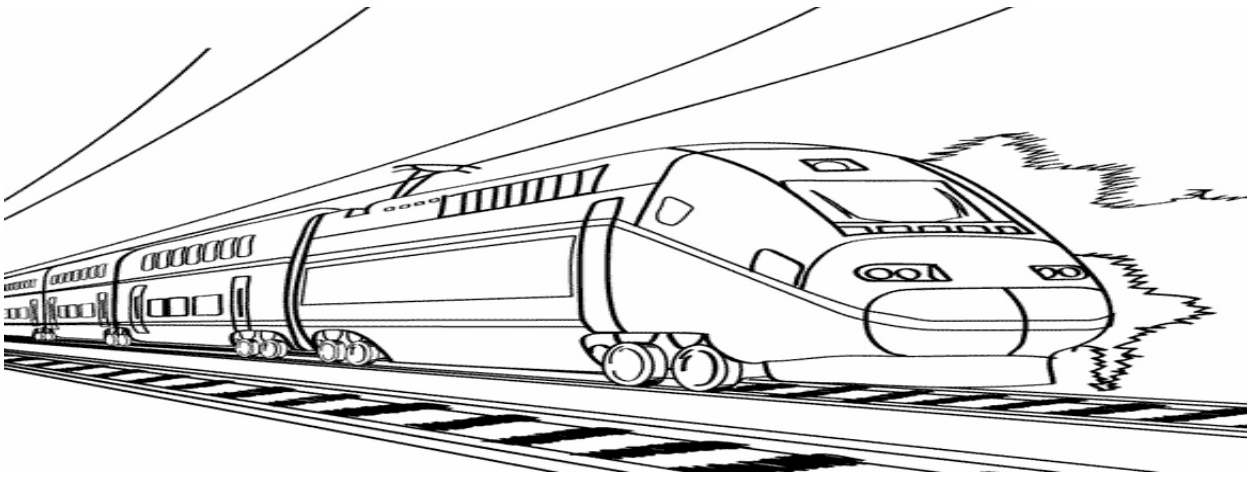
Un prototype du futur train japonais à sustentation électromagnétique a atteint, mardi 21 avril, la vitesse de 603 km/h pour la première fois franchie dans le monde, a indiqué la compagnie Central Japan Railways. Le test s'est déroulé avec des personnes à bord.

« Cette allure de 603 km/h a été maintenue pendant 10,8 secondes » lors de la traversée d'un tunnel, a indiqué un porte-parole de la compagnie, qui se félicite de cette « une première mondiale ».

Cette expérience s'est déroulée sur une ligne spéciale de 42,8 kilomètres à Yamanashi, dans le centre du Japon, où est développé ce « maglev » depuis des années.

Il avait déjà récemment établi un record à 590 km/h, qu'il a cette fois battu avec une vitesse qui équivaut à 10 kilomètres par minute ou 170 mètres par seconde.

http://www.lemonde.fr/



Le Maglev japonais

A. Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
  Japon : un train atteint la vitesse record de 603 km/h
- Quelle en est la source ?
  http://www.lemonde.fr/

- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte parle du train le plus rapide au monde.

B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*Le train le plus rapide au monde.*	*Informer*

C. *Lecture exploitation :*

- Comment appelle-t-on le train le plus rapide au monde ?
  Le Maglev.
- Ce train appartient à quel pays ?
  Japon.
- Quelle vitesse peut-il atteindre ?
  603 km/h
- Cette vitesse a été maintenue pour combien de temps ?
  10.8 seconde.

D. *Récapitulation :*

Le Maglev est un train ***japonais*** à sustentation ***électromagnétique*** (il n'utilise pas de rails). Il est ***le plus rapide au monde***. Il peut atteindre la vitesse de ***603 km/h***. cela montre ***le progrès énorme*** dans le secteur ***des moyens de transport***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***La reformulation par : « c'est-à-dire » et « autrement dit »***

Support : ***cahier d'activités P25.***

Compétence : ***amener l'élève à s'exprimer autrement à l'aide de la reformulation.***

Objectifs :

Découvrir la notion de reformulation.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Qu'est-ce qu'un smartphone ?

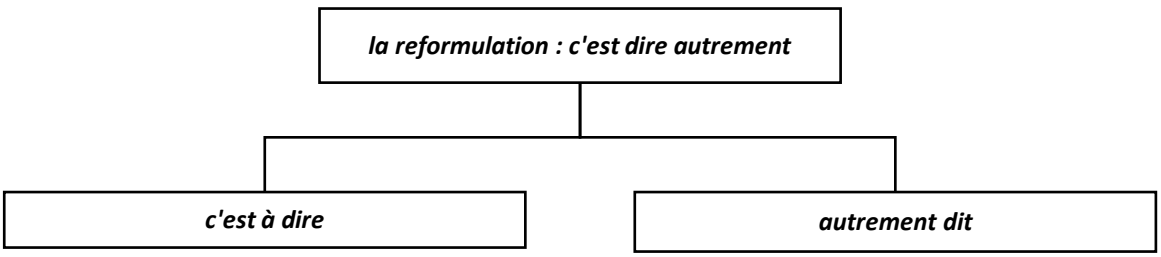
Le smartphone est un téléphone portable intelligent c'est-à-dire qu'il peut assurer plusieurs fonctions. Cet appareil permet son utilisateur de surfer sur le net autrement dit il est toujours connecté à Internet.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***smartphone***

- Qu'est-ce qu'un un smartphone ?
  Un téléphone portable intelligent.
- L'auteur a redit cela d'une autre manière. Relève la phrase qui le montre.
  C'est-à-dire qu'il peut assurer plusieurs fonctions.
- Que veut dire « surfer sur le net » ?
  Etre toujours connecté à Internet.
- L'auteur a utilisé une expression afin de dire autrement, laquelle ?
  Autrement dit.
- A quoi servent les expressions : « c'est-à-dire » et « autrement dit » ?
  Elles servent à reformuler (dire d'une autre manière par d'autres mots)



Activité 01 : ***souligne les marques de reformulation dans les phrases suivantes :***

- Aujourd'hui, certaines montres sont connectées c'est-à-dire qu'elles permettent à leur propriétaire de recevoir des e-mails et de surfer sur internet.
- Les ampoules électriques transforment l'énergie électrique en énergie lumineuse, c'est-à-dire qu'elles transforment l'électricité en lumière.
- Au Japon, certaines tâches ménagères sont réalisées par des robots autrement dit, des machines qui préparent le petit-déjeuner et font le ménage.
- Les billets d'avion sont plus chers durant la saison estivale, c'est-à-dire en été.

Activité 02 : ***relie les deux phrases de manière d'exprimer une reformulation :***

- Mohamed surfe sur le net.
- Il navigue sur la toile araignée.
  → Mohamed surfe sur le net autrement dit il navigue sur la toile araignée.

Activité : ***grammaire.***

L'intitulé : ***L'expression de la cause.***

Support : ***cahier d'activités P25.***

Compétence : ***amener l'élève à exprimer la cause dans ses énoncés oraux et écrits.***

Objectifs :

Identifier l'expression de la cause.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ?

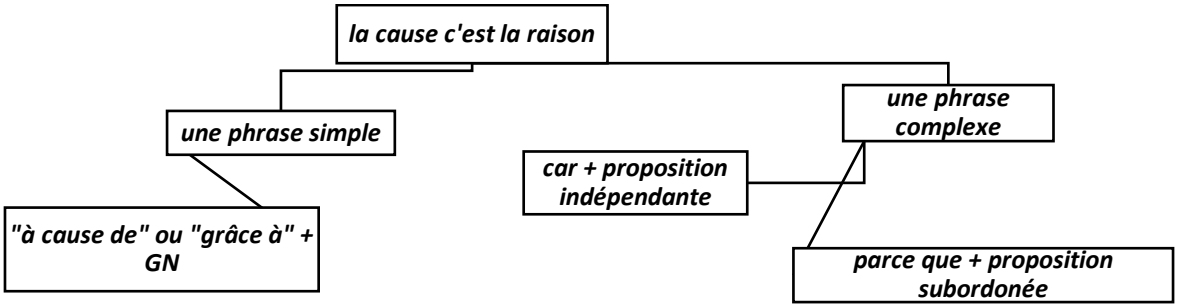
Il s'agit d'une technologie qui permet à un ordinateur de penser. C'est très difficile de réaliser cette tâche car le cerveau humain est plus complexe qu'un ordinateur. Les scientifiques travaillent au-dessus toujours parce que le progrès scientifique l'exige.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***L'intelligence artificielle***

- Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ?
  Il s'agit d'une technologie qui permet à un ordinateur de penser.
- Pourquoi la tâche est très difficile ?
  Car le cerveau humain est plus complexe qu'un ordinateur.
- Par quel mot commence ta réponse ?
  Car
- Qu'exprime ce mot ?
  La cause.
- Comment appelle-t-on le mot qui exprime la cause ?
  Un articulateur de cause.
- Pourquoi les scientifiques travaillent au-dessus toujours ?
  Parce que le progrès scientifique l'exige.
- Par quel mot commence ta réponse ?
  Parce que.
- Qu'exprime ce mot ?
  La cause.
- Comment appelle-t-on le mot qui exprime la cause ?
  Un articulateur de cause.



Activité 01 : ***souligne l'expression de cause et entoure l'articulateur qui l'introduit :***

- Le téléphone portable est populaire ***parce qu'*** il facilite la vie.
- Il ne peut pas consulter internet ***à cause*** d'une coupure d'électricité.
- Les ordinateurs sont plus performants ***parce que*** la technologie a évolué.
- Les gens utilisent l'avion ***car*** c'est le moyen de transport le plus rapide.

Activité 02 : ***complète avec : car, parce qu', à cause, grâce au :***

- Il a des caries dentaires parce qu'il ne se brosse pas les dents.
- Il est malade à cause des microbes.
- On a gagné le match grâce au but de Miloud.
- Karim n'a pas compris la leçon car il est venu en retard.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***les verbes du 1er groupe au passé composé.***

Support : ***manuel P86.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 1er groupe au passé composé.***

Objectifs :

Identifier les auxiliaires.

Identifier le passé composé.

Conjuguer un verbe du 1er groupe au passé composé.

Déroulement de la leçon

Pourquoi Internet a-t-il modifié notre vie ?

Internet ***a donné*** à des millions de personnes à travers le monde l'accès à une infinité d'informations nous permettant de travailler, de communiquer et de nous distraire. En l'espace de quelques années, ce formidable outil ***est entré*** dans la majorité des foyers.

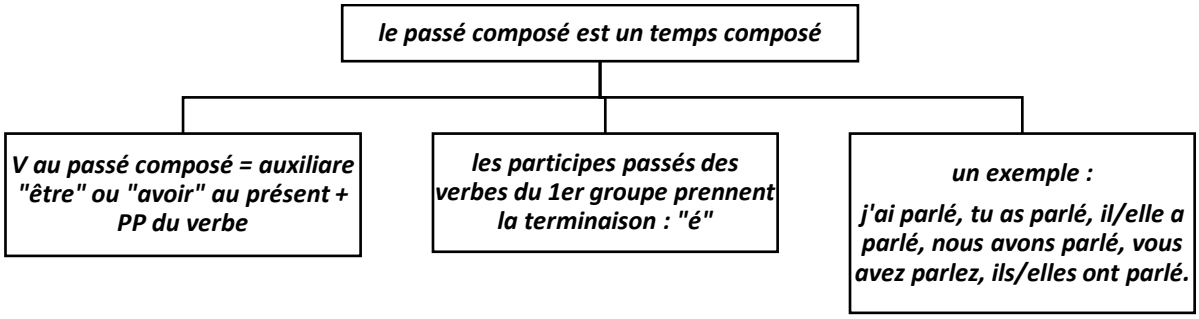
«1001 questions-réponses », Éd. Auzou, (2013)

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*Internet*

- Cite les mots soulignés dans ce texte.
  A donné, est entré.
- De combien de partie est composé chaque verbe ?
  Deux parties.
- Comment appelle-t-on un temps qui se compose de deux parties ?
  Un temps composé.
- Comment appelle-t-on chaque partie ?
  A, est : les auxiliaires « être » et « avoir »
  Donné, entré : les participes passés des verbes « donner » et « entrer ».
- A quoi sert un auxiliaire ?
  A conjuguer les verbes dans les temps composés c'est une sorte d'aide.
- A quel temps sont conjugués les deux auxiliaires ?
  Présent de l'indicatif.
- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Terminaison*	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
A donné	*« é »*	*Donner*	*1er groupe*	*Passé composé*
Est entré		*Entrer*		



Activité 01 : ***souligne les phrases qui contiennent des verbes conjugués au passé composé :***

- Elle est rentrée à l'hôpital pour visiter sa mère.
- Les élèves du lycée vont à la montagne.
- Je suis tombée dans l'eau !
- Les randonneurs se promènent dans cette forêt.
- Vous êtes allés chez vos amis.
- Elle joue à la corde à sauter.
- Hier, nous avons dessiné des voitures.
- Chaque matin le réveil sonne à 7h.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () au passé composé :***

- La semaine dernière, j'***(inviter)*** mes amis chez moi. → ai invité.
- Tu ***(croquer)*** des céréales. → as croqué.
- Hier soir, nous ***(manger)*** tôt. → avons mangé.
- Tu ***(envoyer)*** un message à tes amis. → as envoyé.
- Nous ***(commencer)*** un nouveau projet. → avons commencé.
- Je ***(tomber)*** dans la cour de récréation ce matin. → suis tombé(e).

Activité 03 : ***choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au passé composé puis mets le dans une phrase personnelle :***

- ***Verbes :*** se laver, se brosser, garder, marcher, jouer, fermer, parler, manger, …
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être ».***

Support : ***cahier d'activités P26.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant l'accord du participe passé avec son sujet quand il est employé avec l'auxiliaire « être ».***

Objectifs :

Repérer les participes passés employés avec l'auxiliaire « être ».

Accorder correctement le participe passé avec son sujet quand il est employé avec l'auxiliaire « être ».

Déroulement de la leçon

Pourquoi le sang est-il rouge ?

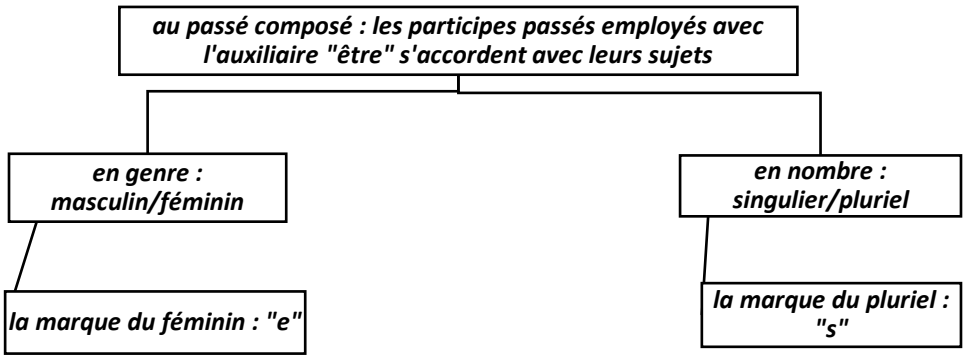
Les chercheurs sont arrivés à la réponse. Cette couleur est due aux globules rouges qui font partie des composantes du sang. Les hémoglobines sont remplies de matière rouge. L'hémoglobine sert à transporter l'oxygène à l'intérieur de notre corps.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***A Nous***	***Le sang***

- Qui a répondu à la fameuse question : « Pourquoi le sang est-il rouge ? » ?
  Les chercheurs sont arrivés à répondre à cette question.
- Cette couleur est due à quoi ?
  Cette couleur est due aux globules rouges.
- Les hémoglobines sont remplies de quoi ?
  Les hémoglobines sont remplies de matière rouge.
- Observe les phrases suivantes et indique leurs sujets et verbes :
  Les chercheurs sont arrivés à la réponse.
  → Sujet : masculin pluriel → participe passé : « s »
  Cette couleur est due aux globules rouges.
  → féminin singulier → participe passé : « e ».
  Les hémoglobines sont remplies de matière rouge.
  → Sujet : féminin pluriel → participe passé : « es »
- Précise le genre et le nombre de chaque sujet et compare-les aux terminaisons des participes passés.



Activité 01 : ***souligne les participes passés employés avec l'auxiliaire « être » :***

Nous avons fabriqué un joli cadeau pour notre maman. Pendant la récréation, la maîtresse est restée en classe et a emballé nos cadeaux. J'ai caché mon cadeau au fond de mon coffre à jouets. Mes parents sont rentrés très tard du travail. J'ai montré ma cachette à mon papa. Maman a cherché partout mais n'a rien trouvé. Quelle curieuse, cette maman !

Activité 02 : ***choisis la forme correcte du participe passé :***

- Ils se sont ***(baigné/baignés)*** dans la mer.
- Maman s'est ***(fâché/fâchée)***.
- Il s'est ***(acheté/achetées)*** une nouvelle voiture.
- Pourquoi est-elle ***(tombé/tombée)*** dans l'eau ?

Activité 03 : ***écris le participe passé convenablement :***

- Hier, mes amis et moi, nous sommes ***allés*** au centre commercial.
- Les oies blanches sont ***revenues***
- La plus grande partie du sable est ***amenée*** à la mer par les fleuves.
- Les Mexicaines sont ***habillées*** de vêtements aux couleurs vives.

Activité 04 : ***accorde correctement :***

- L'activité physique est devenue indispensable pour une bonne santé.
- Les activités physiques sont devenues indispensables pour une bonne santé.
- Les sports sont devenus indispensable pour un équilibre physique et mental.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***le progrès scientifique.***

Support : ***cahier d'activités P27.***

Compétence : ***amener l'élèves à rédiger un énoncé qui porte sur l'utilisation du progrès scientifique à bon escient.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur l'utilisation du progrès scientifique à bon escient.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

Pourquoi avoir un ordinateur ?

L'ordinateur est une machine électronique qui sert à faire plusieurs fonctions. Il se compose : d'une unité centrale, d'un écran, d'un clavier, d'une souris et d'autres composantes secondaires.
Cet outil fonctionne à l'aide d'un système d'exploitation qui joue le rôle d'un médiateur entre la machine et l'utilisateur.
Pour nous élèves, c'est une source importante du savoir, il comporte des logiciels qui facilitent nos tâches scolaires tels que la calculatrice et les logiciels de saisi. L'ordinateur est encore plus riche et utile grâce à l'évolution scientifique qui a permis la conception d'Internet. Par le biais de ce réseau, on peut chercher toutes les informations nécessaires pour nos études. Franchement, l'accumulation de ces deux résultats du progrès scientifique : « ordinateur et internet » est très bénéfique pour chaque apprenant.

http://www.explic.com/

- Qu'est-ce qu'un ordinateur ?
  L'ordinateur est une machine électronique.
- Pourquoi cette machine est importante pour chaque élève ?
  C'est une source importante du savoir.
- Qu'elle est la chose qui a rendu l'ordinateur plus riche qu'avant ?
  Internet.
- Qu'est-ce qu'on peut faire à l'aide de cet outil ?
  Utiliser la calculatrice, écrire des textes et faire des recherches.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*	*Autre*
Un ordinateur, Une machine, Un appareil, Elève, Des calculs, La calculatrice, Des textes, Des logiciels, Le moyen, Internet, Des recherches	*Vouloir, Acheter, Être, Permettre, Faire, Calculer, écrire.*	*Electronique Utile Convenables*	*Pour Chaque Car Parce que Par*

B. Sujet :

Sujet : ***« lors de la séance d'informatique tu as remarqué que l'ordinateur est un outil très utile dans le domaine d'études par conséquent tu as décidé de parler à tes parents pour leur montrer l'utilité de cette machine afin d'en acheter. »***

Consignes d'écritures :

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

C. Rédaction et accompagnement :

- Votre travail consiste à montrer comment je peux utiliser l'outil informatique à bon escient.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture récréative.***

L'intitulé : ***Girafe orgueilleuse.***

Support : ***cahier d'activités P28.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la lecture.***

Objectifs :

Lire et comprendre le texte.

Identifier les personnages.

Mettre l'histoire sous forme d'une pièce théâtrale.

Déroulement de la leçon

Girafe orgueilleuse

La girafe est vraiment très fière de son long cou. Elle rencontra un jour un cerf qui paissait dans une prairie.

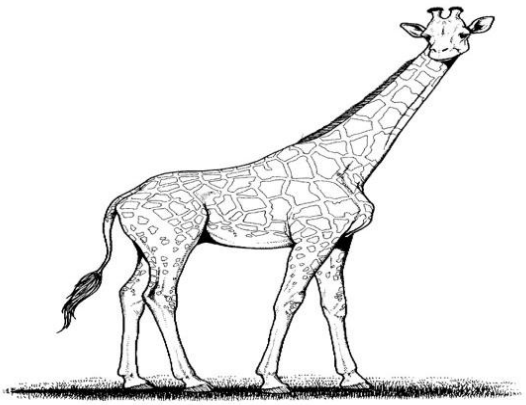
- N'aimerais-tu pas avoir un magnifique cou comme le mien, pour atteindre les feuilles tendres ? lui demanda-t-elle.

- Toi aussi, un jour tu devrais t'abaisser pour trouver de quoi te nourrir ! répondit le cerf. L'automne arriva bientôt, et la pluie fit tomber toutes les feuilles sur le sol. La girafe mourait de faim : elle ne trouvait plus rien à manger, là-haut, sur les arbres dénudés. Poussée par la faim, elle se résolut enfin à pencher la tête vers le sol.

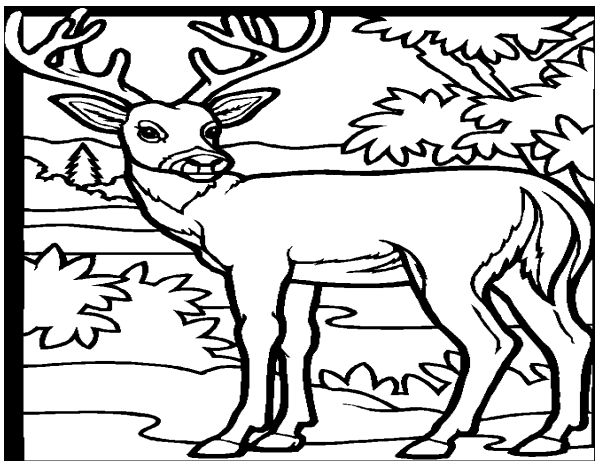
- Ne me regarde pas ! ordonna-t-elle au cerf.

- Quelle idée ! Je m'incline devant les arbres pour les remercier de m'avoir donné leurs feuilles. Désormais, tu vas faire de même. La girafe comprit la leçon.

Histoires d'animaux, Editions LLC.



La girafe



Le cerf

A. ***Image du texte :***

- Quel est le titre du texte ?
  Girafe orgueilleuse.
- Quelle en est la source ?
  Histoires d'animaux, Editions LLC.

B. ***Identification des personnages :***

- Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?
  02.
- Cite-les.
  La girafe et le cerf.

C. ***Formation des groupes/scènes théâtrale :***

- Assurer la séance en dehors de la classe si la météo le permet sinon opter pour la salle réservée aux activités culturelles au sein de notre établissement.
- Diviser les élèves en groupe pour que tout le monde y participe.
- Proposer des scènes théâtrales.

Séquence 02 :

« J'explique les différentes pollutions. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***les différentes pollutions***

Support : ***audio-visuel + support image + cahier d'activités P29.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé oral qui porte sur les différentes pollutions.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support audio-visuel qui parle de la pollution de l'air.
Produire un énoncé à partir d'un support image et d'une banque de mots qui parle de la pollution.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

D'où vient la pollution de l'air ?

Le climat de la terre change, il se réchauffe principalement à cause de gaz produit par l'activité humaine, les gaz à effet de serre. Ces gaz en s'accumulant dans l'atmosphère augmentent l'effet de serre naturel de la terre c'est-à-dire qu'ils agissent comme une couverture, ils empêchent la chaleur du soleil de s'échapper dans l'espace, mais d'où viennent ces gaz ?

Le plus répandu le CO_2 vient principalement des centrales électriques qui fonctionnent grâce au charbon, au gaz ou au pétrole. Les centrales brulent ces produits pour fournir de l'électricité et ceux-là rejettent de la fumée qui contient du CO_2 mais aussi d'autres produits polluants. En Europe sur le trente plus grands pollueurs, 26 ont des centrales électriques. Le reste de la pollution au CO_2 est principalement produit par les grosses usines, les transports routiers et nos habitations. Mais le CO_2 n'est pas le seul gaz à effet de serre ; le méthane et l'oxyde d'azote sont aussi polluants, et là c'est l'agriculture qui est championne sur le rejet de ces gaz, élevage d'animaux, culture des céréales entre autres. C'est pour lutter contre cela que depuis 1997 environs 180 pays se sont engagés à réduire la production de ces gaz : c'est le protocole de Kyoto. Hélas, les deux plus grands pays pollueurs les USA et la Chine n'ont pas prévu de s'engager dans ce protocole. Prochain rendez-vous le 30 novembre pour la conférence internationale paris climat 2015.

B. *Visionnage :*

1er visionnage :

- Qui parle ?
  Un homme.
  Une femme.
- Il parle de quoi ?
  La pollution de l'air.

2ème visionnage :

- Le climat de la terre se réchauffe à cause de quoi ?
  À cause du gaz produit par l'activité humaine, les gaz à effet de serre.
- Choisis les bonnes réponses, les centrales électriques fonctionnent grâce aux :

Le charbon	*L'eau*	*Le pétrole*	*Le bois*	*Le gaz*
X		*X*		*X*

- D'où vient le CO_2 ? complète le tableau :

Les centrales électriques	*Les grosses usines*	*Les transports routiers*	*Nos habitations*	*Les océans*	*La forêt*
X	*X*	*X*	*X*		

3ème visionnage :

- Quels sont les autres gaz à effet de serre ?
  Le méthane et l'oxyde d'azote
- D'où viennent ces polluants ?
  C'est l'agriculture qui est championne sur le rejet de ces gaz, élevage d'animaux, culture des céréales entre autres.
- Qu'avons fait les pays pour lutter contre cela ?
  Ils ont signé le protocole de Kyoto

C. Observation et expression libre :

- À partir de ces images et de la banque de mots ci-dessous, dis de quoi souffre notre planète est quelle sont les causes ?

Banque de mots :

Nom	***Verbe***	***Adjectif***
La planète, La pollution, La santé, le Type, Des sols, La mer, L'air, Les fumées, Les déchets, Les ordures, Les détritus	***Souffrir Avoir Etre Causer Provoquer***	***Nocive Humaine Respiratoire Chimique Sale***

D. Récapitulation :

La pollution est une vraie menace pour la santé. On distingue trois sortes de ***pollution*** : la pollution de ***l'air***, la pollution de ***la mer*** et la pollution des ***sols***.

L'homme est le premier ***responsable*** de cette situation. Il faut préserver notre ***environnement*** pour vivre ***sainement.***

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***la typologie textuelle.***

Support : ***manuel P98 + cahier d'activités P29, 30.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

Le Soleil

Sans le Soleil, il n'y aurait ni plantes, ni animaux sur la Terre. Personne ne pourrait y vivre. Le Soleil nous donne sa lumière et sa chaleur.

Mais la lumière du Soleil est très forte et elle risque d'abîmer les yeux de la personne qui fixe le Soleil même avec des lunettes de soleil. Cette lumière est composée de sept couleurs que l'on peut distinguer lorsque l'arc-en-ciel apparaît après la pluie.

Le Soleil, Universalis Junior

Texte 02 :

Ils vont dans la légende

Ils vont dans la légende

Et la légende ouvre ses bras

Et ils sont devenus une âme et ma patrie

Je ne verrai jamais mon copain le mineur

Son sourire éclairait son regard d'amertume

Mon copain le boucher et l'autre instituteur

Et je m'excuse

D'être vivant

Je suis plus orphelin qu'une nuit sans la lune

Ils vont dans la légende

Et la légende ouvre ses bras...

Malek Haddad, Poèmes, SNED

Texte 03 :

L'énergie de nos déchets

La plupart des déchets que nous produisons (en dehors du métal et du verre) pourraient être brûlés en tant que combustibles au lieu d'être jetés. En Suède, par exemple, une ville se chauffe déjà grâce à de l'eau provenant d'une usine de traitement des déchets.

D'autres pays ont établi des projets de construction de centrales électriques à partir de déchets. Cela permet d'économiser de l'énergie.

C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures,

Ed. Gamma et Ed. Héritage

A. *Etude para-textuelle :*

Texte	*Titre*	*Source*
1	*Le Soleil*	*Le Soleil, Universalis Junior*
2	*Ils vont dans la légende*	*Malek Haddad, Poèmes, SNED*
3	*L'énergie de nos déchets*	*C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage*

B. *Lecture et identification :*

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Le Soleil	*L'auteur*	*Nous*	*Le soleil*	*Informer*
L'énergie de nos déchets	*L'auteur*	*Nous*	*De recyclage des déchets*	*Expliquer*

C. *Lecture détaillée :*

Texte 1 :

- Est-ce qu'on pourra vivre sans soleil ?
  Sans le Soleil, il n'y aurait ni plantes, ni animaux sur la Terre.
- De combien de couleur est composé la lumière du soleil ?
  7 couleurs.
- Quand est ce qu'on pourrait les voir ?
  Lorsque l'arc-en-ciel apparaît après la pluie.

Texte 2 :

- Choisi la bonne réponse. Ce texte est écrit :
  a. En vers.
  b. En prose.
- Comment appelle-t-on un texte écrit en vers ?
  Un poème.
- De qui parle l'auteur dans ce texte ?
  De son copain le mineur.

Texte 3 :

- En Suède, que font avec les déchets ?
  Une ville se chauffe déjà grâce à de l'eau provenant d'une usine de traitement des déchets.

D. Récapitulation :

Un poème est un texte en vers ou en prose qui procède de l'art de la combinaison des mots, des rythmes et des sonorités, pour évoquer émotions, images et sensations.

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?***

Support : ***manuel P100 + cahier d'activités P30.***

Compétence : ***amener l'élève à comprendre et analyser un texte explicatif.***

Objectifs :

Comprendre un texte explicatif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?

L'air que nous respirons est de plus en plus pollué. Quelle en est la raison ?

On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement. Ce sont des gaz, souvent invisibles, qui polluent l'air. Mais les polluants atmosphériques peuvent être d'origine naturelle (la fumée des volcans, certaines plantes, la foudre…). Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines :

- transports ;

- industrie ;

- chauffage et climatisation ;

- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales ;

- incinération des déchets ;

- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;

- meubles en bois aggloméré…

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

Clive Gifford (2013)

« Le grand livre qui explique tout »

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?
- Qui en est l'auteur ?
  Clive Gifford
- Quelle en est la source ?
  « Le grand livre qui explique tout »

- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte parle de la pollution de l'air.

B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*La pollution de l'air*	*Expliquer*

C. *Lecture exploitation :*

- Relève du texte la définition de la pollution de l'air.
  On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement.
- Complète le tableau suivant :

Polluants d'origine naturelle	*Polluants dus aux activités humaines*
La fumée des volcans *Certaines plantes* *La foudre*	*Transports* *Industrie* *Chauffage et climatisation* *Agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales* *Incinération des déchets* *Utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;* *Meubles en bois aggloméré…*

- A partir du tableau, quelle est la cause principale de la pollution de l'air ?
  Les activités humaines.
- Quelle est la conséquence de la pollution de l'air ?
  La multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

D. *Récapitulation :*

L'air devient de plus en plus chargé de ***polluants***. Cela provoque des maladies ***respiratoires*** et bouleverse ***le climat***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***La synonymie.***

Support : ***cahier d'activités P31.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter le répétition en employant des synonymes.***

Objectifs :

Identifier la notion de synonymie.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

L'eau polluée

L'eau est indispensable pour la vie mais peut comporter des risques pour notre santé.

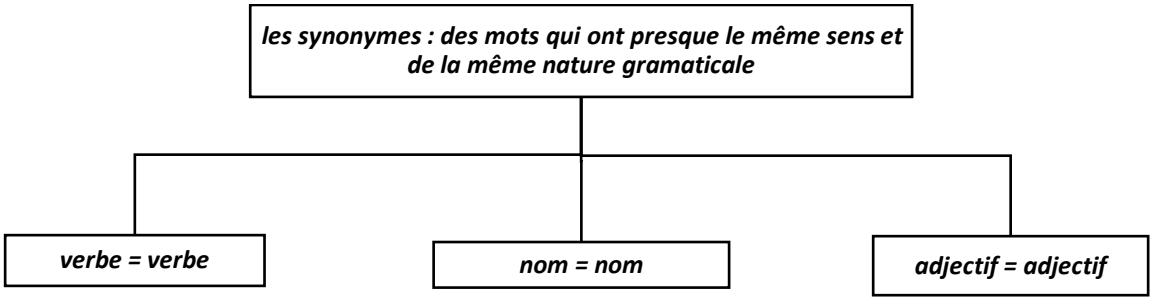
L'eau, qu'elle soit douce, salée, de l'eau de pluie, de l'eau souterraine ou de l'eau superficielle, peut être souillée par des matières tels que les déchets qui peuvent la rendre nocive. Polluée à cause de ces ordures, elle est à l'origine de différentes maladies et peut être dangereuse pour la santé.

http://www.economiesolidaire.com/

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***La pollution de l'eau***

- Par quoi l'eau peut être polluée ?
  Peut-être souillée par des matières tels que les déchets.
- Comment est cette eau polluée pour notre santé ?
  Elle est dangereuse pour notre santé.
- Observe les paires de mots suivants, quelles sont leurs natures grammaticales ? qu'est-ce qu'ils ont en commun ?
- Souillée/polluée : des verbes. Nocive/dangereuse : des adjectifs. Les déchets/les ordures : des noms.
  Les composantes de chaque paire ont la même nature grammaticale et les deux mots qui la composent ont presque le même sens.
- Comment appelle-t-on deux mots qui ont presque le même sens et la même nature grammaticale ?
  Des synonymes.



Activité 01 : ***colorie de la même couleur les paires de synonymes. Change de couleur pour chaque paire :***

content	***préféré***	***méchant***	***amusant***
laid	***drôle***	***ravi***	***moche***
faute	***erreur***	***favori***	***mauvais***

Activité 02 : ***relie les synonymes :***

Une étoile	***Une automobile***
Une voiture	***Une casquette***
Un chapeau	***Un astre***
Un livre	***Un animal***
Une bête	***Un bouquin***

- Une étoile ≈ un astre, une voiture = une automobile, un chapeau ≈ une casquette, un livre = un bouquin, une bête = un animal.

Activité 03 : ***barre l'intrus :***

- Monter, gravir, s'élever, ~~montrer~~, grimper.
- ~~Observer~~, jouer, s'amuser, se distraire.
- Content, heureux, enchanté, ~~habile~~, ravi.
- Drôle, ~~grave~~, amusant, comique, hilarant, humoristique.
- Aimer, préférer, adorer, apprécier, ~~émettre~~.

Activité 04 : ***à l'aide du dictionnaire remplace le mot souligné par son synonyme :***

- J'aime les voitures ***anciennes***. → vieilles.
- Le progrès scientifique n'est pas toujours ***bénéfique***. → utile.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***L'expression de la conséquence.***

Support : ***cahier d'activités P31.***

Compétence : ***amener l'élève à exprimer la conséquence à l'aide des expressions : « donc » et « par conséquent »***

Objectifs :

Identifier l'expression de la conséquence.

Connaitre sa fonctionnalité.

Employer l'expression de la conséquence à l'aide des expressions : « donc » et « par conséquent ».

Déroulement de la leçon

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?

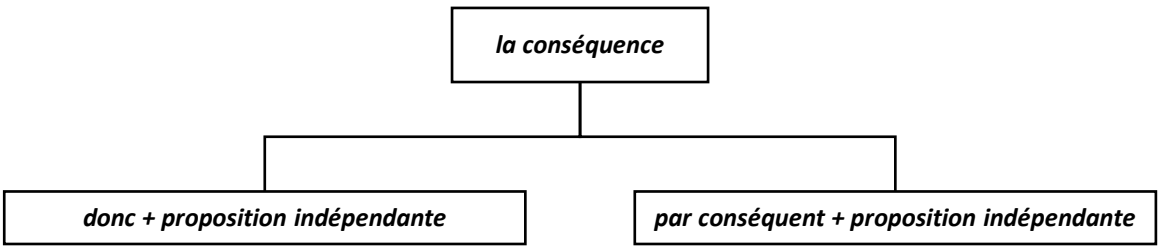
Pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures…), les agriculteurs utilisent des pesticides. Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine. Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.

Texte adapté

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***A Nous***	***Les pesticides***

- Quel est le problème avec les pesticides ?
  Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.
- Qu'est-ce qu'ils ont les scientifiques ?
  Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.
- Observe ces deux phrases :
- Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.
  Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.
- Par quoi sont reliées les propositions indépendantes dans chaque phrase ?
  Par conséquent, donc.
- Quel est le rapport exprimé ?
  La conséquence (le résultat).



Activité 01 : ***souligne l'expression de la conséquence et entoure l'articulateur qui l'introduit dans les phrases suivantes :***

- Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
- Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie donc ils portent une tenue de protection spéciale.
- Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école par conséquent le recyclage est plus simple.
- Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier par conséquent ils prennent le même bus.

Activité 02 : ***relie les deux phrases à l'aide de l'articulateur : donc.***

- Il faut les éviter.
- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine.
  → Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***Les verbes du 2ème groupe au passé composé.***

Support : ***manuel P106.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 2ème groupe au passé composé.***

Objectifs :

Repérer les verbes du 2ème groupe conjugués au passé composé.

Conjuguer un verbe du 2ème groupe au présent de l'indicatif.

Déroulement de la leçon

La couche d'ozone va-t-elle disparaître ?

La couche d'ozone se situe à plus de 16 000 mètres au-dessus de la surface terrestre.

Dès 1979, des scientifiques ***ont choisi*** de l'observer en utilisant des satellites. L'un des chercheurs ***a fini*** par constater que la superficie de la couche avait diminué de 4 à 18%.

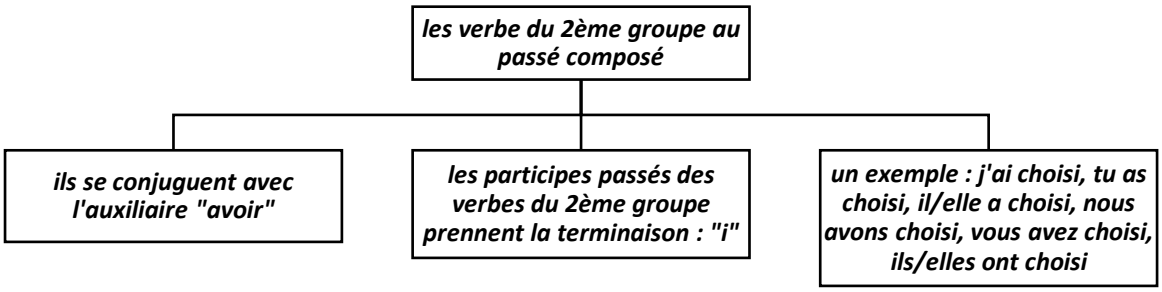
Le Courrier International du 01/10/2003

- ***Complète le tableau suivant en te servant du texte :***

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*L'alimentation saine*

- Cite les mots soulignés dans ce texte.
  Ont choisi, a fini.
- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Ont Choisi	*Choisir*	*2ème groupe*	*Passé composé*
A fini	*Finir*		



Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au passé composé :***

- Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre.
- Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () au passé composé :***

- Vous ***(étudier)*** bien et vous ***(réussir)*** facilement. → avez étudié, avez réussi.
- Nous ***(réfléchir)*** et nous ***(choisir)*** ce bonbon. → avons réfléchi, avons choisi.
- Ils ***(finir)*** le jardinage et ils ***(rentrer)*** se laver. → ont fini, sont rentés.
- Les poiriers ***(fleurir)*** plus tôt cette année. → ont fleuri.
- Les avions ***(atterrir)*** malgré le brouillard. → ont atterri.

Activité 03 : ***choisis un verbe dans la liste suivante et conjugue-le au passé composé et mets le dans une phrase personnelle :***

- ***Verbe :*** Choisir, réussir, obéir, finir, se nourrir…
  Accepter les réponses et orienter les élèves.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».***

Support : ***manuel P108.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».***

Objectifs :

Repérer les participes passés employés avec l'auxiliaire « avoir ».

Accorder correctement le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

Déroulement de la leçon

La catastrophe de Tchernobyl

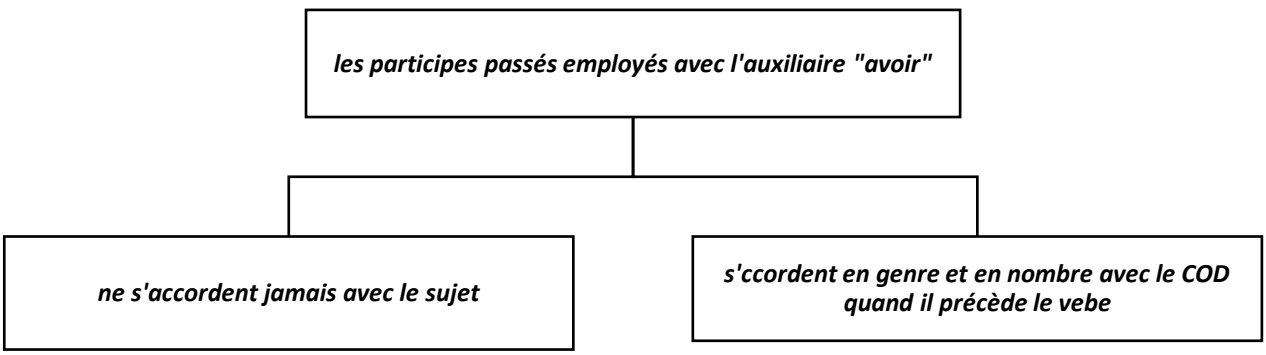
Le 26 avril 1986, la centrale nucléaire de Tchernobyl, en Ukraine, explose. La centrale souffrait de défauts dans sa construction et surtout de vieillissement. Des poussières radioactives *ont contaminé* les animaux. Les personnes qui les ont consommées ont eu de graves problèmes de santé.

« Sciences & Avenir » du 27/04/2011

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***La catastrophe de Tchernobyl***

- Quelles sont les conséquences de cette catastrophe ?
  Les animaux ont été contaminés et des personnes sont tombés malades.
- Relève les phrases qui le montrent :
  Des poussières radioactives ont contaminé les animaux.
  Les personnes qui les ont consommées ont eu de graves problèmes de santé.
- Indique le verbe et le COD dans ces deux phrases.
- A quoi renvoie le pronom personnel « les » ? et précise le genre et le nombre.
  Des poussières radioactives. → pluriel, féminin.
- Que remarques-tu dans la deuxième phrase ?
  Que le participe passé s'accorde avec le COD placé avant le verbe.



Activité 01 : ***souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire :***

- Les élus de la nation ***ont*** voté une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.
- Lydia, Chahinez et leurs mamans ***ont*** choisi de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.
- La mer d'Aral *a* perdu plus de la moitié de sa surface.
- Le climat *a* changé au cours du temps à cause de la pollution.

Activité 02 : ***accorde les participes passés quand cela est possible :***

- Des chercheurs ont ***constaté*** la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.
- L'expérience que ces chercheurs ont ***réalisée*** a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.
- Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a ***laissés*** échapper sont mortels.
- Les émissions scientifiques que Canal Algérie a ***diffusées*** ont eu un vif succès.

Activité 03 : ***accorde correctement les participes passés.***

- Il a ***(faire)*** ses exercices à la maison. → a fait
- Il les a ***(faire)*** à la maison. → a faits.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***les différentes pollutions.***

Support : ***cahier d'activités P33.***

Compétence : ***amener l'élève à rédiger un énoncé qui porte sur les différentes pollutions.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur les différentes pollutions.

Déroulement de la leçon

A. *préparation :*

Impact de la pollution de l'air sur la santé humaine ?

La pollution de l'air est très nocive pour la santé humaine. Elle abime les cavités nasales, la gorge, les poumons, les bronches et les alvéoles pulmonaires. En effet, lors de l'inspiration, les gaz nocifs provoquent des maladies en pénétrant dans les poumons (irritations, cancers, asphyxie, toux, asthme, etc.).

A court terme, la pollution de l'air provoque des gênes respiratoires, de la toux, des maux de gorge, des maux de tête et des irritations des yeux.

Elle peut déclencher des crises d'asthme ou diminuer la capacité respiratoire chez l'enfant.

Elle provoque des maladies cardiovasculaires tels que l'infarctus du myocarde, l'angine de poitrine, les troubles du rythme cardiaque et le cancer du poumon.

http://fr.wikimini.org/

- Comment est l'impact de la pollution de l'air sur la santé humaine ?
  Elle est très nocive pour notre santé.
- Quelles sont les parties du corps les plus touchées ?
  L'appareil respiratoire et les yeux.
- Donne quelques exemples de maladies provoquées par ce type de pollution.
  Des maladies cardiovasculaires tels que l'infarctus du myocarde, l'angine de poitrine, les troubles du rythme cardiaque et le cancer du poumon.

La banque de mots :

Nom	***Verbe***	***Adjectif***	***Autre***
Une visite, Beni Saf, L'air, L'usine de ciment, La pollution de l'air, La santé, Partie du corps, L'appareil respiratoire, Les yeux, Des maladies , des irritations des yeux, asthme, cancer, usine	***Remarquer, être, Toucher, Provoquer, Causer, Pouvoir, Évoluer, Falloir, Fermer***	***Dangereuse Humaine Polluée Respiratoires Cardiovasculaires***	***Lors, A cause, Très, Pour, Plusieurs, Comme, Qui, En, Pour cela, Cette***

B. Sujet :

Sujet : ***« depuis quelque temps tu as visité Béni Saf et tu as constaté que l'air est pollué à cause d'usine du ciment. Ecris un énoncé dans lequel tu montres les conséquences de la pollution de l'air sur la santé humaine et tu demandes que cette usine soit fermée. »***

Consignes d'écritures :

- Conjugue les verbes au passé composé pour raconter et au présent de l'indicatif pour expliquer.

C. Rédaction et accompagnement :

- Votre travail consiste à montrer les dangers de la pollution de l'air sur la santé humaine.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture poésie.***

L'intitulé : ***Petit Poulet.***

Support : ***cahier d'activités P34.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la poésie.***

Objectif :

lire le texte poétique en respectant ses caractéristiques.

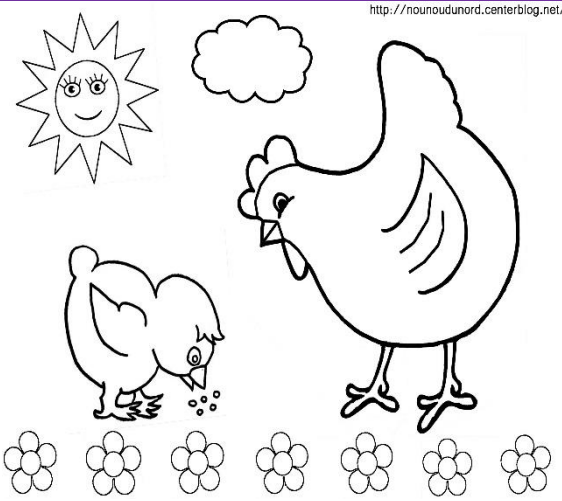
Déroulement de la leçon

Petit Poulet

Un imprudent petit poulet,
Désobéissant à sa mère,
Loin du poulailler s'en allait.
À sa mère il ne songeait guère.
Elle, pourtant, se désolait.
« Ah ! si le renard, pensait-elle,
Ou quelque autre bête cruelle,
Le rencontre, hélas ! il mourra. »
Or le renard le rencontra.
« Monsieur Poulet, c'est une joie
Pour moi de vous retrouver ici.
Quel heureux hasard vous envoie ?
- Il faisait beau, je suis sorti
Malgré la défense de ma mère qui s'entête,
Toujours pour des peurs sans raison,
À me garder à la maison.
- Et vous avez bien fait de braver le danger,
Je n'aurai, aujourd'hui sans vous rien à manger ! »
Et se jetant sur la volaille
Qui piaille,
Il la dévore en un moment.
La désobéissance avait son châtiment.

Louis RATISBONNE

http://nounoudunord.centerblog.net/



La poule et le petit poulet

Le renard

A. ***Image du texte :***

- Quel est le titre du texte ?
  Petit Poulet
- Qui en est l'auteur ?
  Louis RATISBONNE

B. ***Compréhension brève :***

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  D'un petit poulet désobéissant.
- Quelle était la conséquence de son geste ?
  Il a été dévoré par le renard.
- Quelle est la morale à retenir ?
  Il faut être obéissant à ses parents.

C. ***Lecture :***

- Lecture par l'enseignant.
- Lecture par les élèves.

Séquence 03 :

« J’explique le dérèglement du climat. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***le dérèglement du climat.***

Support : ***audio-visuel + cahier d'activités P35.***

Compétence : ***amener l'élève à saisir le message transmis à partir d'un support audio-visuel qui porte sur le dérèglement du climat.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support audio-visuel qui porte sur le changement climatique.

Produire un énoncé qui porte sur le changement climatique.

Déroulement de la leçon

A. La transcription du support audio-visuel :

C'est quoi le changement climatique ?

Un changement climatique c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années. Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par l'homme. Actuellement nous vivons une période de réchauffement climatique, la température monte sur terre, mais ce réchauffement est-il naturel ou causé par l'homme ?

Aujourd'hui les scientifiques s'accordent à dire que ce réchauffement climatique est dû à la pollution produite par l'homme. Nous rejetons trop de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, ces gaz comme le CO_2 issu des fumées des voitures captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère, puis l'atmosphère réchauffe les océans. Résultat la météo change, il pleut énormément sur certaines régions et d'autres subissent des sécheresses inhabituelles. Les pôles se réchauffent, la glace fond, le niveau de l'eau monte et menace d'inonder certaines régions du globe. Enfin ces changements climatiques entrainent aussi l'apparition des phénomène météos violents comme les cyclones. Ces changements, une fois lancés sont très difficiles à inverser, les océans vont mettre des centaines d'années à se refroidir même sans pollution, et la pollution a une longue durée de vie, le CO_2 par exemple : met cent ans à disparaitre de l'atmosphère. Voilà pourquoi ce n'est plus temps de se demander si l'homme est responsable du changement climatique mais bien de réagir en changeant notre mode de vie.

B. Visionnage :

1er visionnage :

- De quoi parle-t-on dans cette vidéo ?
  Du changement climatique.

2ème visionnage :

- Quelles sont les causes probables du réchauffement climatique ?
  Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par l'homme.
- Le réchauffement climatique vécu actuellement est-il naturel ou causé par l'homme ?
  Il est dû à la pollution produite par l'homme.
- Quel est le gaz à effet de serre cité dans cette vidéo ?
  Le CO_2.

3ème visionnage :

- Choisis les bonnes réponses, les conséquences de ce changement climatique sont :

il pleut énormément	*sécheresses inhabituelles*	*la glace fond*	*le niveau de l'eau monte*	*La température se refroidit*	*Le CO_2 va disparaître*
X	X	X	X		

- Que faut-il faire pour inverser la situation ?
  Il faut réagir en changeant notre mode de vie.

C. *Récapitulation :*

Actuellement notre planète subit une période du ***réchauffement*** climatique. Ce dérèglement est dû à ***la pollution*** produite par ***l'homme***. Pour sauver notre ***environnement*** il faut réagir en changeant notre ***mode*** de vie.

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***la typologie textuelle.***

Support : ***manuel P118 + cahier d'activités P35.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

L'histoire des déserts

Tous les déserts n'ont pas toujours été arides. C'est le cas, par exemple, du Sahara. Les peintures rupestres découvertes sur les parois de certaines roches prouvent que c'était autrefois une région verte où vivait une faune variée. C'est vers 4000 ans avant notre ère que le climat a commencé à changer, tarissant peu à peu les fleuves, les lacs et les rivières.

Cathy Franco, Les déserts pour les faire connaître aux enfants, Ed.Fleurus

Texte 02 :

Mon oncle

" Un matin, il m'ordonne d'enfler une gandoura moins abîmée et m'emmena chez son frère. Mon oncle était dans sa pharmacie, à ranger ses boîtiers et ses flacons sur les étagères. Mon père avait hésité avant d'entrer dans l'officine. Fier et embarrassé, il tourna longtemps autour du pot avant d'en venir à la raison de sa visite : il avait besoin d'argent...Mon oncle porta aussitôt la main à son tiroir-caisse, comme s'il s'y attendait, et en sortit un large billet de banque. Mon oncle comprit que son frère ne tiendrait pas la main, il contourna le comptoir et lui mit l'argent dans la poche.

Yasmina Khadra, Ce que le jour doit à la nuit, Julliard

Texte 03 :

A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?

Des paysages seront totalement modifiés par la montée des eaux. C'est ce qu'affirment plusieurs scientifiques. Depuis 1880, en raison du réchauffement de la planète, le niveau de la mer a de nouveau augmenté à un rythme 5 fois supérieur à celui des derniers millénaires. Depuis 1993, la mer s'élève de 3,2 mm par an, soit deux fois plus vite que pendant le début du XXème siècle.

lesdossiersdelaplanète.com

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	L'histoire des déserts	Les déserts pour les faire connaître aux enfants, Ed.Fleurus
2	Mon oncle	Ce que le jour doit à la nuit, Julliard
3	A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?	lesdossiersdelaplanète.com

B. Lecture et identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
L'histoire des déserts	L'auteur	Nous	Des déserts	Informer
Mon oncle	L'auteur	Nous	Son oncle	Raconter
A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?	L'auteur	Nous	La terre	Expliquer

C. Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Comment étaient les déserts de nos jours autrefois ?
  Une région verte où vivait une faune variée.

Texte 2 :

- Quel était la profession de l'oncle de l'auteur ?
  Un pharmacien.
- Quelle était la raison de leur visite à son oncle ?
  Pour demander de l'argent.

Texte 3 :

- De combien de mm s'élève la mer chaque année ?
  La mer s'élève de 3,2 mm par an.

Tous les textes :

- Quel est le phénomène évoqué dans les textes 1 et 3 ?
  C'est le changement du climat.

D. Récapitulation :

- **Complète le tableau suivant :**

Ce texte sert à :	Raconter	Informer	Expliquer
L'histoire des déserts		X	
Mon oncle	X		
A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?			X

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?***

Support : ***manuel P58 + cahier d'activités P36.***

Compétence : ***amener l'élève à comprendre et analyser un texte explicatif.***

Objectifs :

Comprendre un texte explicatif.

Identifier sa structure.

Améliorer la lecture des élèves.

Déroulement de la leçon

Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?

La surface de la banquise n'a jamais été aussi réduite. C'est l'annonce inquiétante que vient de faire le National Snow and Ice Data Center.

Plusieurs études le confirment : les banquises perdent du terrain d'année en année à cause du réchauffement climatique provoqué par les différentes pollutions. 10% des terres de notre planète sont recouvertes de glace. Il s'agit des calottes glaciaires : l'Antarctique et le Groenland. Ces glaciers font par endroits jusqu'à 4000 mètres d'épaisseur. A une certaine température, ils fondent légèrement, se cassent et forment des icebergs qui partent à la dérive. L'eau des glaces fondues rejoint celle des océans, par conséquent le niveau de la mer s'élèvera partout d'une centaine de mètres.

En effet, les côtes de la Terre entière seront inondées. Certaines îles et les villes situées en bordure de mer seront englouties sous les eaux.

« Gentside découvertes »

Le magazine au cœur de notre planète (2015)

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?
- Quelle en est la source ?
  « Gentside découvertes », Le magazine au cœur de notre planète (2015)
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Le réchauffement climatique.

B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*Du réchauffement climatique et ses conséquences*	*Expliquer*

C. ***Lecture exploitation :***

- La surface des banquises diminue, quelle en est la cause ?
  Le réchauffement climatique.
- Où se situent ces banquises ?
  Dans les deux pôles.
- Qu'arrivera-t-il si la température continuera à augmenter ?
  Les côtes de la Terre entière seront inondées. Certaines îles et les villes situées en bordure de mer seront englouties sous les eaux.

D. ***Récapitulation :***

Le réchauffement climatique cause ***la fonte*** des banquises par conséquent des ***icebergs*** se forment et le niveau de l'eau ***augmente***. Cette augmentation pourra provoquer ***l'inondation*** des îles et des villes ***côtières***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***Les antonymes.***

Support : ***manuel P122.***

Compétence : ***amener l'élève à enrichir son vocabulaire par les antonymes.***

Objectifs :

Découvrir la notion d'antonymie.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Qu'est-ce qu'un iceberg ?

Un iceberg est un morceau de glacier qui s'est détaché et qui dérive sur l'eau, au fil des courants marins et du vent. C'est en quelque sorte, un gigantesque bloc de glace.

Il flotte sur les mers froides des pôles. Les plus petits de ces gros « glaçons » ont la taille d'un immeuble dont la plus grande partie est sous l'eau. L'iceberg n'est pas salé car l'eau qui le constitue est douce. En effet, elle provient de la transformation de neige en glace.

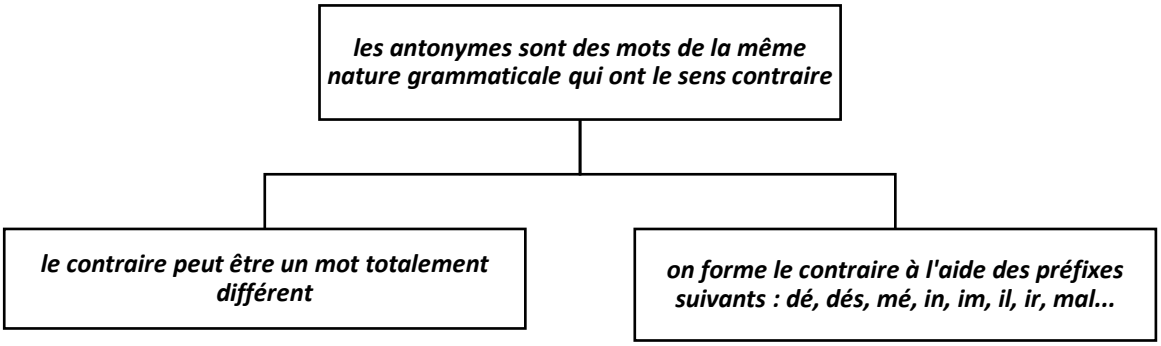
L'Antarctique,

Sciences juniors

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***L'iceberg***

- Qu'est-ce qu'un iceberg ?
  Un iceberg est un morceau de glacier qui s'est détaché et qui dérive sur l'eau.
- Quels sont les deux mots soulignés dans le texte ?
  Petits, grande.
- Est-ce qu'ils ont le même sens ?
  Non, ils ont des sens contraires.
- Quel est leur nature grammaticale ?
  Ce sont des adjectifs.
- Comment les appelle-t-on ?
  Des antonymes.



Activité 01 : ***entoure le contraire du mot souligné :***

- ***Long :*** cher, dur, ***court***, lent.
- ***Clair :*** ***foncé***, permis, ancien, rapide.
- ***Dur :*** interdit, mince, ***mou***, ouvert.
- ***Interdit :*** rapide, épais, nouveau, ***autorisé***.
- ***Ancien :*** ouvert, court, ***nouveau***, faible.

Activité 02 : ***complète ces phrases avec les contraires suivants : étroite, interdit, mince :***

- Cette tranche de viande n'est pas épaisse.
- Elle est mince.
- La rue n'est pas large.
- Elle est étroite.
- Le stationnement n'est pas permis.
- Il est interdit.

Activité 03 : ***à l'aide du dictionnaire écris le contraire des phrases suivantes :***

- Ma valise est lourde.
- Ma valise est légère.
- Ma voiture est vieille.
- Ma voiture est neuve.
- Cette opération est juste.
- Cette opération est fausse.

Activité 04 : ***utilise les préfixes (im, in, il, ir, mal, mé, dé, dés) pour exprimer le contraire :***

- Visible → invisible
- Légal → illégal
- Utile → inutile
- Possible → impossible
- Heureux → malheureux
- Régulier → irrégulier
- Content → mécontent
- Couper → découper
- Activer → désactiver

Activité 05 : ***à l'aide du dictionnaire remplace le mot souligné dans cette phrase par son antonyme :***

- Le réchauffement climatique a poussé la température à s'augmenter. → se diminuer.
- Les climatiseurs servent à baisser la température. → élever.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***L'expression du but***

Support : ***manuel P124.***

Compétence : ***amener l'élève à exprimer le but à l'aide des expressions : « pour », « dans le but de » et « afin de ».***

Objectifs :

Identifier l'expression du but.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Qu'est-ce qu'une foggara ?

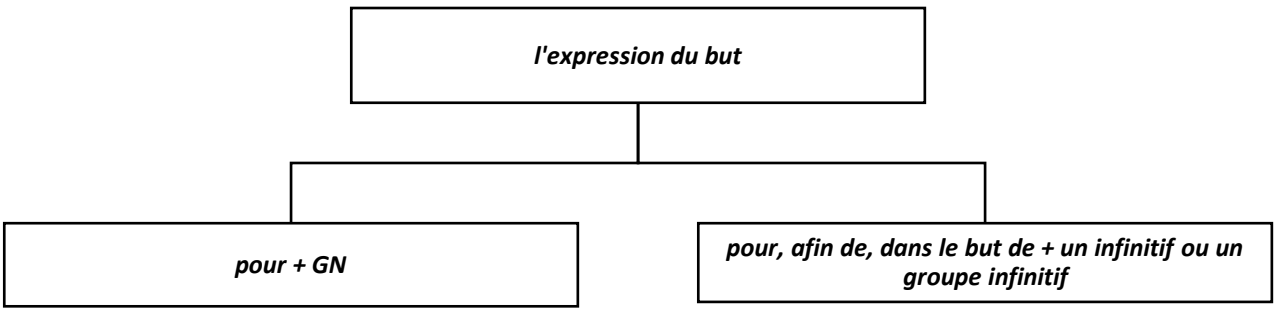
À travers une étude réalisée dans cinq oasis du Sahara et des enquêtes menées au niveau de ses habitants, il a été constaté que dans les régions arides du sud algérien, la foggara est utilisée ***pour*** capter les eaux de la nappe phréatique, d'une source, les eaux de crues ou les eaux des oueds.

B.Remini, R.Kechad, B.Achour
Universités de Blida et de Biskra

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*La foggara*

- Où utilise-t-on la foggara ?
  Au sud algérien
- Pourquoi l'utilise-t-on ?
  Pour capter les eaux de la nappe phréatique, d'une source, les eaux de crues ou les eaux des oueds.
- Par quel mot s'introduit la réponse ?
  Pour.
- Qu'exprime-t-il ?
  Le but.



Activité 01 : ***souligne l'expression du but et entoure l'articulateur qui l'introduit :***

- Il nous a été conseillé de remplacer notre ancien réfrigérateur ***pour*** réduire la diffusion de gaz CFC dans l'atmosphère.
- Les gouvernements méditerranéens ont interdit la pêche du thon rouge ***dans le but de*** faciliter le renouvellement de l'espèce.
- Sonelgaz envoie à ses usagers des « sms » ***afin de*** limiter l'utilisation des climatiseurs.
- Chaque officier de la marine reçoit une formation ***pour*** sauvegarder l'environnement.

Activité 02 : ***forme deux phrases à l'aide de ces deux articulateurs : pour, dans le but de :***

- Il faut lutter contre la pollution pour une vie saine.
- Les chercheurs se sont réunis afin de trouver une solution au réchauffement climatique.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***Les verbes du 3ème groupe au passé composé.***

Support : ***manuel P126.***

Compétence : ***amener l'élève à conjuguer correctement les verbes du 3ème groupe au passé composé.***

Objectifs :

Repérer les verbes du 3ème groupe conjugués au passé composé.

Conjuguer un verbe du 3ème groupe au passé composé.

Déroulement de la leçon

Où vivent les ours blancs ?

Les ours polaires ont toujours été les victimes des chasseurs de fourrure qui ont pris pour habitude de les traquer. Cet animal de l'Arctique a vu sa survie menacée par le réchauffement climatique. La banquise, son habitat essentiel est en train de fondre.

« Fonds mondial pour la vie sauvage, Canada »

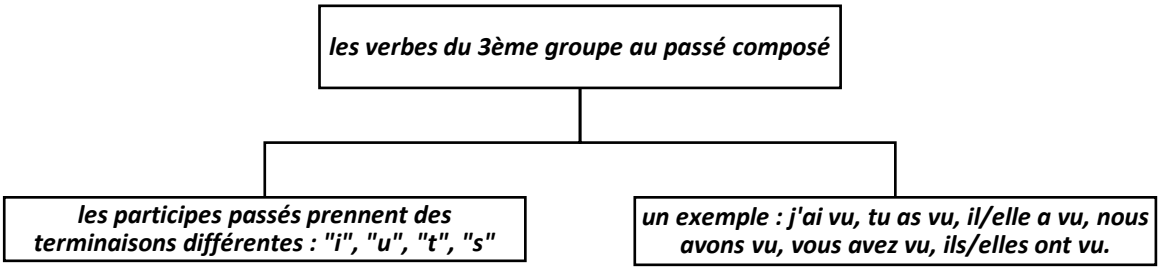
- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*A Nous*	*L'ours blanc*

- Cite les mots soulignés dans ce texte.
  Ont pris, a vu.
- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Ont pris	*Prendre*	*3ème groupe*	*Passé composé*
A vu	*Voir*		

- Que constates-tu ?
  Que les participes passés des verbes du 3ème groupe n'ont pas la même terminaison.



être	*Avoir*	*Aller*
Ai été	*Ai eu*	*Suis allé(e)*
As été	*As eu*	*Es allé(e)*
A été	*A eu*	*Il est allé/elle est allée*
Avons été	*Avons eu*	*Nous sommes allé(e)s*
Avez été	*Avez eu*	*Vous êtes allé(e)s*
Ont été	*Ont eu*	*Ils sont allés/elles sont allées*

Activité 01 : ***souligne les verbes du 3ème groupe conjugués au passé composé :***

- En fermant définitivement l'usine chimique, les autorités locales ont voulu éviter une catastrophe écologique.
- Le vétérinaire a endormi l'ours polaire pour le soigner.
- Des chercheurs ont découvert que la couche d'ozone s'était amincie.
- Amina et moi sommes nées la même année.

Activité 02 : ***mets les verbes entre () au passé composé :***

- Les scientifiques ***(apercevoir)*** la comète de Halley grâce au télescope de Hawaï.
  → ont aperçu.
- Notre voisin ***(prendre)*** l'initiative de remplacer l'ancienne minuterie de l'immeuble par un système de détection de mouvements, largement plus économique.
  → a pris.
- De célèbres écologistes ***(dire)*** tout le mal qu'ils pensaient des énergies fossiles.
  → ont dit.
- Vous ***(partir)*** à la découverte des contrées sauvages du Djurdjura. → êtes partis.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***les participes passés des verbes du 3ème groupe.***

Support : ***manuel P128.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant les participes passés des verbes du 3ème groupe.***

Objectifs :

Identifier les terminaisons des participes passés des verbes du 3ème groupe.

Les employer.

Déroulement de la leçon

La sécheresse en Algérie

L'Algérie ***est connue*** pour être un pays régulièrement touché par la sécheresse. Le réchauffement climatique n'***a fait*** qu'aggraver la situation. Depuis l'indépendance, un important programme de construction de barrages a été lancé par les différents gouvernements du pays.

Pluviométrie et sécheresse,

Hydrologie Algérie (2013)

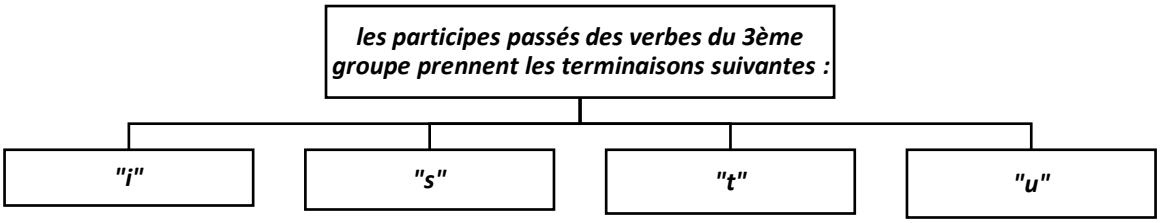
- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*Nous*	*La sécheresse en Algérie*

- Complète le tableau suivant :

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*
Est connue	*Connaitre*	*3ème groupe*	*Passé composé*
A fait	*Faire*		

- Que remarques-tu par rapport aux terminaisons des participes passés ?
  Les deux verbes font partie du 3ème groupe mais leurs participes passés n'ont pas la même terminaison.



Activité 01 : ***choisis la terminaison convenable : « i », « u », « t », « s » :***

- Il a ***dit*** ce qu'il fallait dire.
- Nous avons ***voulu*** participer à ce match.
- J'ai ***pris*** mon sac et j'ai commencé le tri des déchets.
- Il est ***sorti*** pour acheter ce qu'il lui faut.
-

Activité 02 : ***écris les participes passés des verbes entre () :***

- Tu as ***(perdre)*** connaissance à cause de la forte chaleur. → perdu.
- Des associations écologiques ont ***(faire)*** une campagne de nettoyage des plages de l'algérois. → fait.
- Mes cousines et moi avons ***(prendre)*** le téléphérique de Chréa. → pris.
- J'ai ri lorsque j'ai ***(voir)*** la démarche des manchots. → vu.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***le dérèglement du climat.***

Support : ***cahier d'activités P38.***

Compétence : ***amener l'élève à rédiger un énoncé qui porte sur les conséquences du réchauffement climatique.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur les conséquences du réchauffement climatique.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

Le résultat du changement climatique

Le réchauffement climatique est l'augmentation de la température de notre planète. Cela a plusieurs conséquences. Cette Augmentation de la température a provoqué la fonte des glaces dans les pôles ce qui a causé l'augmentation du niveau des océans qui pourra inonder les iles des alentours. Quant aux humains, ce phénomène nuit à la santé humaine, il entraine beaucoup de maladies respiratoires. Les animaux ont eu leur part de souffrance puisque ceux qui vivent dans les régions froides sont menacés par l'extinction et ceux des autres régions migrent pour trouver des climats favorables.

Ce dérèglement climatique a modifié le climat et des phénomènes comme la sécheresse et les cyclones sont devenus omniprésents dans notre globe.

http://fr.hellokids.com/

- Qu'est-ce qu'un réchauffement climatique ?
  Le réchauffement climatique est l'augmentation de la température de notre planète.
- Quelles sont les espèces touchées par ce phénomène ?
  Tous les êtres vivants.
- Cite quelques conséquences.
  La fonte des glaces dans les pôles, maladies respiratoires

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
Terre, réchauffement, changement du climat, la pollution, l'homme, le responsable, situation, le phénomène, des résultats, des conséquences, les espèces, des maladies, homme, la fonte des glaces, l'augmentation du niveau de l'eau, l'inondation des régions, l'immigration des animaux, un climat	***Souffrir, être, devoir, avoir, toucher, causer, provoquer, pousser, trouver.***	***Climatique, délicate, catastrophique, vivantes, respiratoires, côtières favorable.***

B. ***Sujet :***

Sujet : ***« Pour la journée de l'environnement, ton établissement organise le concours du meilleur écologiste. Tu es chargé de rédiger un court texte où tu expliques les conséquences du réchauffement de notre planète. »***

Consignes d'écritures :

- Utilise une expression de but.
- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

D. ***Rédaction et accompagnement :***

- Votre travail consiste à montrer les conséquences du réchauffement climatique.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Activité : ***lecture récréative.***

L'intitulé : ***le renard et le bouc.***

Support : ***cahier d'activités P39.***

Compétence : ***amener l'élève à être passionné par la lecture.***

Objectifs :

Lire et comprendre le texte.

Identifier les personnages.

Mettre l'histoire sous forme d'une pièce théâtrale.

Déroulement de la leçon

Le renard et le bouc

Un jour, un renard tomba dans un puits et ne put en remonter. Par chance, un bouc vint à passer par là.

-Cette eau est-elle bonne ? demanda l'animal assoiffé.

-Excellente ! Viens ! Descends vite te désaltérer ! lui répondit le prisonnier.

Le bouc ne se fit pas prier et sauta dans le puits. Et quand il eut bien bu, il voulut en sortir.

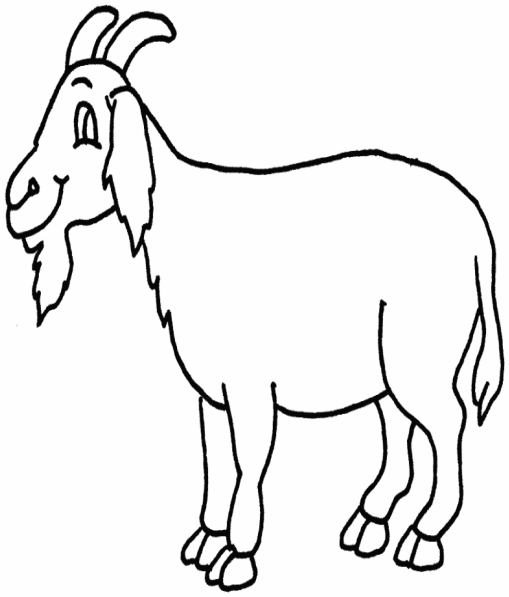
-Appuie tes pattes de devant contre la paroi ! lui ordonna le renard. Je monterai sur ton dos, et une fois en haut, je te hisserai à ton tour.

Le bouc accepta et fit ce que le renard avait dit. Son compère escalada son échine, atteignit le haut du puits, et sortit.

-Et moi ? appela le bouc, en l'entendant s'éloigner.

-Toi ? Il te fallait réfléchir plus tôt ! répliqua le renard. Adieu, je suis pressé !

« Histoires d'animaux, plus de 60 histoires à raconter, EDITIONS LLC »



Le bouc

Le renard

A. *Image du texte :*

- Quel est le titre du texte ?
  Le renard et le bouc.
- Quelle en est la source ?
  « Histoires d'animaux, plus de 60 histoires à raconter, EDITIONS LLC »

B. *Identification des personnages :*

- Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?
  02
- Cite-les.
  Le renard et le bouc.

C. *Formation des groupes/scènes théâtrales :*

- Assurer la séance en dehors de la classe si la météo le permet sinon opter pour la salle réservée aux activités culturelles au sein de notre établissement.
- Diviser les élèves en groupe pour que tout le monde y participe.
- Proposer des scènes théâtrales.

Projet 03 :

« Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Présentation du projet

Notre projet consiste à réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Les thèmes proposés sont :

- L'énergie éolienne.
- L'énergie solaire.
- Des gestes éco-citoyens pour éviter le gaspillage de l'eau.

Notre 3ème projet pour cette année s'intitule : « Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Il est réparti en deux séquences :

Séquence 01 : « j'incite à l'utilisation des énergies propres. »

Séquence 02 : « j'agis pour un comportement éco-citoyen. »

Séquence 01 :

« J’incite à l’utilisation des énergies propres. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***les énergies propres.***

Support : ***audio-visuel proposé + support image + cahier d'activités P40.***

Compétence : ***amener l'élève à produire un énoncé oral qui porte sur les énergies renouvelables.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un énoncé audio-visuel qui parle des énergies renouvelables.
Produire un énoncé à partir d'un support image et d'une banque de mots qui portent sur les énergies renouvelables.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

Passer aux énergies renouvelables est indispensable. Heureusement les filières solaires et éoliennes deviennent rentables et attirent les investisseurs. En 2014, l'augmentation de la production mondiale d'électricité est issue à 60% des énergies vertes loin devant les énergies fossiles. En Autriche, la part des énergies renouvelables est de 62%, 92% en Norvège. L'objectif d'une électricité verte à 100% n'est plus une utopie ce n'est qu'une décision à prendre. Réagissons, notre climat c'est notre quotidien. Aujourd'hui pour demain.

B. *Visionnage :*

1er visionnage :

- Qui parle dans ce texte ? c'est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quelle tranche d'âge est-elle ?
  Elle est une femme adulte.
- De quoi parle-t-elle ?
  Elle parle des énergies renouvelables.

2ème visionnage :

- Quelles sont les énergies renouvelables citées dans cet énoncé ?
  Les filières solaires et éolienne.
- Quel est le pourcentage de participation des énergies renouvelables dans la production d'électricité mondiale ?
  60%
- Quel est le pourcentage en Autriche et au Norvège.
  62% en Autriche et 92% au Norvège.

C. *Observation et expression libre :*

- À partir des images et de la banque de mots ci-dessous, dis quelles sont les énergies renouvelables présentées, comment fonctionnent-elles et pourquoi faut-il opter pour ces énergies.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
Les énergies *Les images* *Les éoliennes* *Les panneaux* *Les rayons de soleil* *Le vent* *Des sources d'énergie*	*Présenter* *Etre* *Fonctionner* *Utiliser*	*Renouvelables* *Solaires* *Durable* *Propre*

D. *Récapitulation :*

Les énergies ***renouvelables*** viennent pour alterner les énergies fossiles qui nuisent à l'environnement. Les énergies renouvelables les plus connues sont : l'énergie solaire et l'énergie ***éolienne***. Ces dernières sont durables et ***propres***.

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***typologie textuelle.***

Support : ***manuel P140 + cahier d'activités P40, 41.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

Produire de l'énergie

De plus en plus de villes produisent l'énergie dont elles ont besoin. Elles utilisent les ressources locales et créent des emplois sur place. Pour cela, il faut :

- recycler les ordures ménagères et les transformer en énergie qu'on appelle la biomasse ;

- recourir à l'énergie solaire en installant des panneaux solaires pour chauffer l'eau et des panneaux photovoltaïques pour produire de l'électricité ;

- placer des éoliennes lorsque cela est possible.

Energies renouvelables, pourquoi ? Sciences n°48, 2016

Texte 02 :

Boussoulem

- On ira en Kabylie mon fils et tu découvriras notre village Bousoulem. Tu verras comme il est magnifique. Le matin, quand tu te lèves, pas un bruit. Tu ouvres la fenêtre, la montagne à perte de vue. On est seuls.

- Seuls, seuls ? Ou seuls avec un peu de gens, autour ?

- Tout seul, fiston. Après, on va au puits pour chercher de l'eau. A midi, on mange des figues séchées qu'on trempe dans de l'huile d'olive. Un régal. Après, on se met sous un olivier et on fait la sieste. Le soir, on mange un couscous aux fèves et on boit du petit-lait battu. Tu connais cela, inutile que je te l'explique, mon fils.

Akli Tadjer, Le porteur de cartable, APIC Editions

Texte 03 :

L'énergie géothermique

Dans les profondeurs de la Terre, les roches sont bien plus chaudes qu'en surface. Au cœur de la Terre, la température atteint environ 6000° C. Dans certaines régions, l'eau souterraine s'infiltre dans les roches brûlantes et remonte à la surface sous forme de vapeur. Cette vapeur naturelle peut être utilisée pour générer de l'électricité ; il s'agit d'énergie géothermique.

C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage

A. Etude para-textuelle :

Texte	Titre	Source
1	Produire de l'énergie	Energies renouvelables, pourquoi ? Sciences n°48, 2016
2	Boussoulem	Le porteur de cartable, APIC Editions
3	L'énergie géothermique	Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage

B. Lecture/identification :

Texte	Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
Produire de l'énergie	L'auteur	Nous	Comment produire de l'énergie	Prescrire
Boussoulem	L'auteur	Nous	Visite prévue en Kabylie	Raconter
L'énergie géothermique	L'auteur	Nous	L'énergie géothermique	Informer

C. Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Qu'est-ce qu'il faut faire pour que les villes produisent l'énergie dont elles ont besoin ?
  Recycler les ordures ménagères et les transformer en énergie qu'on appelle la biomasse, recourir à l'énergie solaire en installant des panneaux solaires pour chauffer l'eau et des panneaux photovoltaïques pour produire de l'électricité, placer des éoliennes lorsque cela est possible.

Texte 2 :

- Dans quelle région se trouve le village Boussoulem ?
  La Kabylie.
- A qui s'adresse l'auteur dans ce texte ?
  A son fils.

Texte 3 :

- Quelle est la définition de l'énergie géothermique ?
  Cette vapeur naturelle qui peut être utilisée pour générer de l'électricité.

D. Récapitulation :

- Complète le tableau suivant :

Ce texte sert à :	Raconter	Informer	Prescrire
Produire de l'énergie			X
Boussoulem	X		
L'énergie géothermique		X	

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?***

Support : ***manuel 142 + cahier d'activités P42.***

Compétence : ***amener l'élève à comprendre et analyser un texte prescriptif.***

Objectifs :

Comprendre un texte prescriptif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?

Pour ne plus dépendre des carburants fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon qui, en plus d'être très polluants, vont s'épuiser rapidement, il faut :

- investir dans l'énergie solaire, technique qui consiste à utiliser l'énergie du rayonnement solaire ;

- installer des fermes éoliennes qu'on appelle aussi parc éolien ou centrale éolienne. Cela consiste à regrouper sur un site un grand nombre d'éoliennes. Le site doit impérativement se situer dans un lieu où les vents soufflent fortement et régulièrement ;

- développer la biomasse en utilisant les matières animales ou végétales brûlées pour produire de la chaleur.

Pour satisfaire la demande croissante en énergie de la population mondiale, le développement des énergies renouvelables devient incontournable.

Rappelons que ces énergies sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

D'après « Les progrès de la science », Éditions LLC (2007)

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?
- Quelle en est la source ?
  D'après « Les progrès de la science », Éditions LLC (2007)
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte parle des énergies renouvelables.

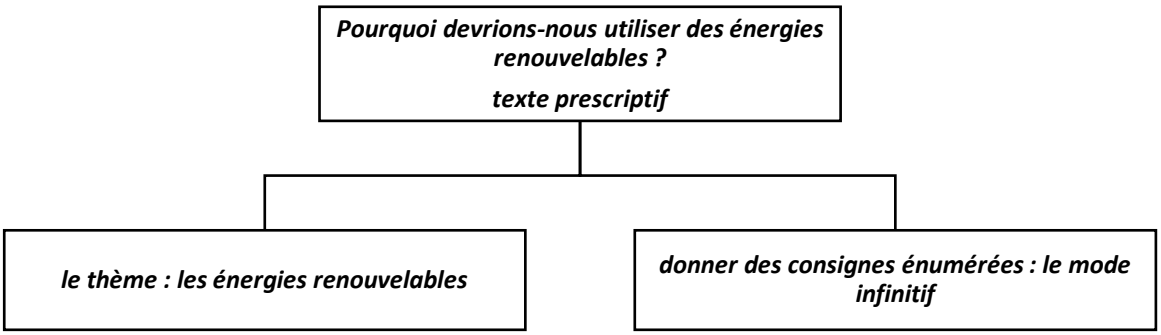
B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*Les énergies renouvelables*	*Prescrire*

C. *Lecture exploitation :*

- D'après le texte quels sont les carburants fossiles ?
  Le pétrole, le gaz et le charbon.
- Quelles sont les énergies alternatives ?
  L'énergie solaire, l'énergie éolienne.
- Pourquoi devrions-nous opter pour les énergies renouvelables ?
  Parce qu'elles sont inépuisables et moins dangereuses pour notre santé.



D. *Récapitulation :*

Les carburants ***fossiles*** tels que ***le pétrole*** le gaz et le charbon sont très nocifs pour notre environnement. C'est pourquoi on doit les remplacer par des énergies ***alternatives*** telles que : l'énergie solaire et l'énergie ***éolienne*** car elles sont moins ***dangereuses*** pour notre santé et ***inépuisables***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***La consigne et l'interdiction.***

Support : ***manuel P144.***

Compétence : ***amener l'élève à faire la différence entre une consigne et une interdiction.***

Objectifs :

Découvrir les deux notions.

Connaitre leurs fonctionnalités.

Employer la consigne et l'interdiction.

Déroulement de la leçon

L'Algérie et le développement des énergies propres

En 2011, dans le cadre de la politique énergétique du pays, le Gouvernement algérien a adopté un programme de développement des énergies propres. Ce programme a connu une mise à jour en 2015.

Dans sa déclaration, le Ministre a insisté sur l'importance à accorder à ce défi :

- Poursuivons notre politique d'installation de fermes éoliennes.

- Encourageons nos entreprises à produire davantage de panneaux photovoltaïques (solaires).

- Ne revenons pas en arrière, le pétrole et le gaz ne sont pas éternels.

Portail algérien des énergies renouvelables

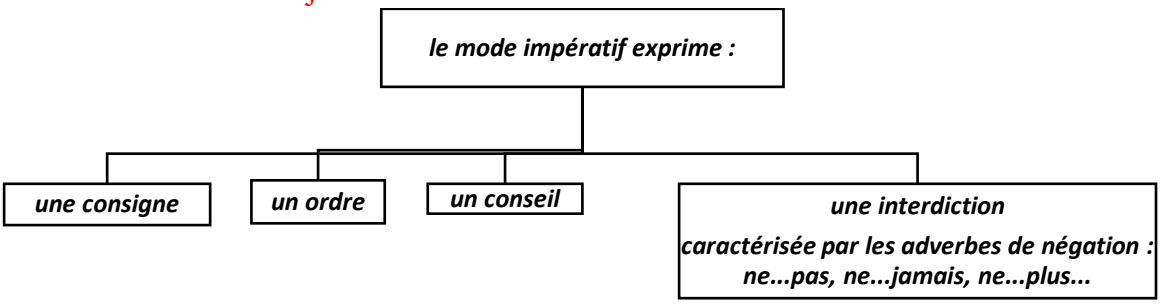
portail.cder.dz/

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Les énergies renouvelables en Algérie***

- Qu'avait fait le gouvernement algérien afin d'affronter la disparition prévue des carburants fossiles ?
  Il a adopté un programme de développement des énergies propres.
- Que faut-il faire pour réussir ce programme ?
  Poursuivons notre politique d'installation de fermes éoliennes.
  Encourageons nos entreprises à produire davantage de panneaux photovoltaïques (solaires).
- Commet appelle-t-on ce qu'il faut faire afin de réussir un objectif ?
  Des consignes.
- Que faut-il ne pas faire pour réussir ce programme ?
  Ne revenons pas en arrière, le pétrole et le gaz ne sont pas éternels.
- Comment appelle-t-on ce qu'il ne pas faire afin de réussir un objectif ?
  Une interdiction.

- De quel mode s'agit-t-il dans ces phrases ?
  Le mode impératif.
- Par quoi est-il marqué ?
  L'absence du sujet.



Activité 01 : ***précise s'il s'agit d'une consigne ou une interdiction dans les phrases suivantes :***

- Jette les déchets au lieu réservé pour que notre ville soit propre. → une consigne.
- Ne jette pas les déchets n'importe où. → une interdiction.
- Evite de consommer trop d'énergie sans raison. → une consigne.
- Ne laisse pas la télévision en marche toute la nuit. → une interdiction.

Activité 02 : ***complète les phrases avec les verbes suivants : jetez, remplaçons, faites, utilisons :***

- Utilisons moins de combustibles fossiles (pétrole, gaz naturel, charbon), remplaçons-les progressivement par des énergies propres.
- Ne jetez pas les huiles de voiture dans la nature faites votre vidange dans une station-service.

Activité 03 : ***ajoute les adverbes de négation afin d'exprimer une interdiction :***

- Abandonnez les bouteilles en verre, ni de détritus dans une forêt.
- N'abandonnez pas les bouteilles en verre, ni des détritus dans une forêt.
- Jette les déchets dans la mer.
- Ne jette pas les déchets dans la mer.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***L'impératif présent pour exprimer une consigne.***

Support : ***manuel P146.***

Compétence : ***amener l'élève à identifier l'impératif présent et connaitre ses valeurs.***

Objectifs :

Identifier l'impératif présent.

Identifier sa valeur.

Connaitre comment conjuguer un verbe à l'impératif présent.

Déroulement de la leçon

Consignes d'utilisation d'un panneau solaire

Avant de procéder à la mise en service de votre kit solaire, il convient de lire les consignes suivantes :

– Pensez à éteindre les appareils quand vous ne les utilisez pas.

– Assurez-vous que le panneau photovoltaïque est propre, si besoin est, lavez-le à l'eau claire.

– Avant toute utilisation, laissez la batterie se charger complètement. (…)

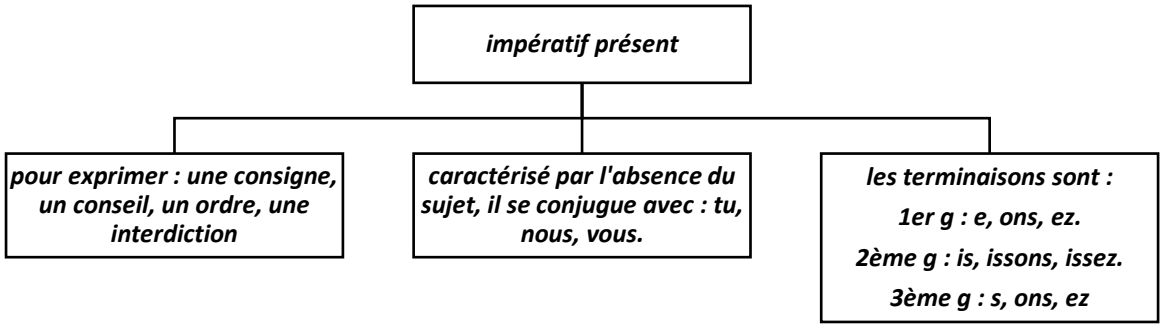
Merci de bien tenir compte des consignes d'utilisation.

ludowalsh.com

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Consignes d'utilisation d'un panneau solaire***

- Que faut-il faire avant de procéder à la mise en service de votre kit solaire ?
  Pensez à éteindre les appareils quand vous ne les utilisez pas.
  Assurez-vous que le panneau photovoltaïque est propre, si besoin est, lavez-le à l'eau claire.
  Avant toute utilisation, laissez la batterie se charger complètement. (…)
- Que représentent ces trois phrases ?
  Des consignes.
- Quel mode utilise-t-on pour exprimer une consigne ?
  Le mode impératif.
- Relève les verbes de ces trois phrases.
  Pensez, assurez-vous, laissez.
- Que remarques-tu ?
  L'absence du sujet.
- A quel temps sont-ils conjugués ?
  L'impératif présent



Etre	Avoir	Aller
Sois	Aie	Va
Soyons	Ayons	Allons
Soyez	Ayez	Allez

Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au présent de l'impératif dans les phrases suivantes :***

- Sois attentif.
- Lave tes mains avant chaque repas.
- Réfléchissez à ce que je vous ai dit.
- Partons de cette plage car elle est très polluée.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () à l'impératif présent :***

- ***(Tenir)***-moi au courant. ***(2ème personne du pluriel)*** → tenez.
- ***(Réfléchir)*** encore un peu. ***(1ère personne du pluriel)*** → réfléchissons.
- ***(Prendre)*** ton écharpe. ***(2ème personne du singulier)*** → prends.
- ***(Arroser)*** les plantes. ***(2ème personne du singulier)*** → arrose.
- ***(Prendre)*** le temps de répondre. ***(1ère personne du pluriel)*** → prenons.
- ***(Eteindre)*** la lampe. ***(2ème personne du pluriel)*** → éteignez.

Activité 03 : ***mets les verbes entre () à l'impératif présent.***

- ***(Laver)*** toi les mains avant chaque repas. → lave.
- ***(Réfléchir)*** à ce que je vous ai dit. → réfléchissez.
- ***(Partir)*** de cette plage car elle est très polluée. → partons.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***La phrase impérative.***

Support : ***manuel P148.***

Compétence : ***amener l'élève à exprimer des consignes et des interdictions à l'aide des phrases impératives.***

Objectifs :

Identifier la phrase impérative.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Les énergies vertes

Dans un entretien, Mme Benhamou, professeur-chercheur à l'Université de Boumerdès, a déclaré :

Ne suivons pas aveuglément les défenseurs de l'énergie solaire. Les autres énergies vertes peuvent se révéler plus efficaces et même plus rentables.

Intéressons-nous à l'énergie éolienne et à la biomasse. Cette dernière a l'avantage de traiter les déchets et de produire de l'électricité et autres biocombustibles.

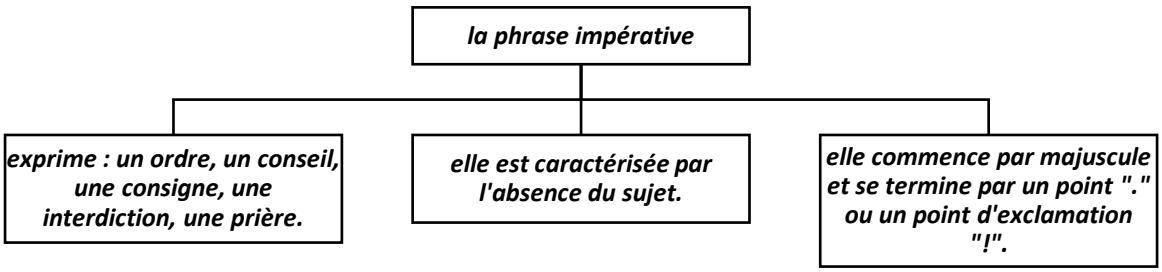
« Pour la promotion des énergies renouvelables en Algérie »

dzentreprise.net

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Les énergies vertes***

- Mme Benhamou nous a incité à éviter quoi ?
  Ne suivons pas aveuglément les défenseurs de l'énergie solaire.
- Qu'a-t-elle demandé ?
  Intéressons-nous à l'énergie éolienne et à la biomasse.
- Indique les verbes dans les deux phrases.
- A quel temps sont-ils conjugués ?
  Impératif présent.
- Quel est le type des phrases dont les verbes sont conjugués à l'impératif présent ?
  Impératif.



Activité 01 : ***souligne les phrases impératives :***

- Je suis d'accord avec toi.
- Suis le bon chemin.
- Pars-tu demain ?
- Pars demain, il n'y aura pas trop de monde sur les routes.
- La marche est un sport accessible à tous.
- Marche sans te retourner.
- Joue avec moi, s'il te plaît !
- Tu joues avec moi ?
- Cherche donc à comprendre.
- J'ai peur.
- N'aie pas peur.

Activité 02 : ***selon l'exemple, transforme les phrases déclaratives en phrases impératives et conjugue les verbes à la 1ère personne du pluriel :***

- Il faut se débarrasser des ordures.
  Débarrassons des ordures
- Il faut diminuer l'utilisation d'électricité.
  Diminuons l'utilisation d'électricité.
- Il faut dormir pour être en bonne forme.
  Dormons pour être en bonne forme.

Activité 03 : ***réécris ces phrases à l'impératif présent à la 2ème personne du singulier :***

- Jouer au ballon. → joue au ballon.
- Ouvrir la porte. → ouvre la porte.
- Aller à la gare. → va à la gare.
- Ne pas avoir peur. → n'aie pas peur.
- Être heureux. → sois heureux.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***Les adverbes en « ment ».***

Support : ***manuel P150.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe concernant les adverbes en « ment ».***

Objectifs :

Identifier les adverbes en « ment ».

Connaitre comment les écrire correctement.

Les employer.

Déroulement de la leçon

Utiles, les ordures ?

De l'énergie thermique est dégagée naturellement quand on brûle des déchets végétaux. Les ordures qui se décomposent facilement (déchets alimentaires, papier, mauvaises herbes) produisent du biogaz ou du biocarburant.

« Tout savoir sur tout », Louise Spilsbury. Éd. Parragon (2008).

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*
L'auteur	*A Nous*	*L'utilité des ordures*

- L'énergie thermique, comment est-elle dégagée ?
  Naturellement.
- Les ordures, comment se décomposent elles ?
  Facilement.
- Les deux mots soulignés dans le texte servent à quoi ?
  A compléter le sens du verbe, à donner plus de précision au verbe.
- Comment les appelle-t-on ?
  Des adverbes de manière.
- Dans les deux mots, barre le suffixe « ment », quelle est la nature grammaticale des mots obtenus ?
  Des adjectifs.
- Que remarques-tu ?
  Les adverbes de manière sont formés à partir d'adjectifs.
- Observe le tableau suivant et précise ce qu'on a fait :

Adjectif	*Adverbe de manière*	*Précision*
Clair	*Clairement*	*Adjectif terminant par consonne au féminin + ment*
Joli	*Joliment*	*Adjectif terminant par voyelle + ment*
Prudent	*Prudemment*	*Adjectif en « ent » = ~~ent~~ + emment*
Suffisant	*Suffisamment*	*Adjectif en « ament » = ~~ant~~ + amment*

Activité 01 : ***souligne les adverbes en « ment » dans les phrases suivantes :***

- L'ingénieur a admirablement bien expliqué le fonctionnement de l'éolienne.
- La décomposition des ordures ménagères se fait naturellement.
- Le passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables doit se faire sérieusement.
- Il faut parler ouvertement des dangers que représentent toutes les énergies fossiles.

Activité 02 : ***suivant le modèle, forme le féminin et l'adverbe des adjectifs suivants :***

- Sérieux : Sérieuse → Sérieusement.
- Judicieux : judicieuse → judicieusement.
- Dangereux : dangereuse → dangereusement.
- Fin : fine → finement.
- Certain : certain → certainement.
- Grand : grande → grandement.

Activité 03 : ***forme des adverbes à partir des adjectifs suivants :***

- Simple→ simplement.
- Courant → couramment.
- Patient → patiemment.
- Normal → normalement.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***le projet scolaire.***

Support : ***cahier d'activités P43.***

Compétence : ***amener l'élèves à rédiger un énoncé qui porte l'élaboration d'un projet scolaire.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte l'élaboration d'un projet scolaire.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

L'élaboration d'un projet scolaire

Pour élaborer un projet scolaire, le professeur responsable désigne un chef pour chaque groupe puis leur demande de :

- désigner les membres du groupe ;

- distribuer les tâches : préparer la page de garde, chercher des illustrations, écrire, faire la mise en page, recopier sur le propre, présenter le travail.

http://www.etudiantsetdeveloppement.org/

- Que fait le professeur responsable avant d'entamer le projet scolaire ?
  Il désigne un chef pour chaque groupe.
- Quel est le rôle de ces chefs de groupe ?
  Ils distribuent les tâches au sein de leurs groupes.
- Quel est le mode utilisé dans les deux dernières phrases ?
  Le mode infinitif.
- Qu'exprime-t-il ?
  Des consignes.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*	*Adverbe*	*Autre*
Projet d'écriture	*Réussir*	*Pertinentes*	*Sérieusement*	*Pour*
Les consignes	*Devoir*	*Long*	*Convenablement*	*Notre*
La page de garde	*Respecter*	*Court*		*De*
Des illustrations	*Préparer*	*Déterminé*		*Sur*
L'écriture	*Chercher*	*Précis*		
La mise en page	*S'occuper*	*Final*		
Le travail	*Se charger*			
Le propre	*Recopier*			
le produit	*Présenter*			

B. ***Sujet :***

Sujet : ***« avant d'entamer le projet scolaire, tu as été désigné par ton enseignant pour être un chef de groupe. Rédige un énoncé dans lequel tu distribues les tâches au sein de ton groupe. »***

Consignes d'écritures :

- Utilise le mode impératif.
- Conjugue les verbes à l'impératif présent à la 2ème personne du singulier.

C. ***Rédaction et accompagnement :***

- Votre travail consiste à prescrire des consignes afin de réussir un projet scolaire.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.

Séquence 02 :

« J’agis pour un comportement éco-citoyen. »

Activité : ***séance de l'oral.***

L'intitulé : ***des gestes éco-citoyens***

Support : ***audio-visuel + cahier d'activités P44.***

Compétence : ***amener l'élève à saisir le message transmis à partir d'un support audio-visuel qui porte sur les gestes éco-citoyens.***

Objectifs :

Construire du sens à partir d'un support audio-visuel qui parle des gestes éco-citoyens.
Produire un énoncé oral qui porte sur les gestes éco-citoyens.

Déroulement de la leçon

A. *La transcription du support audio-visuel :*

La solidarité climatique passe par des gestes quotidiens.

Le matin « A » démarre dans son 4X4, et « B » au volant de sa citadine hybride.

Pour son déjeuner « A » choisit un steak fritte et « B » une grande assiette de légumes de saison.

Rentré à la maison, « A » enlève son pull et laisse son thermostat sur 23° quant à « B » il reste couvert et vérifie que la température n'excède pas 19°.

Résultat : par « B » - « A » = réduire son empreinte écologique ne niant rien à sa qualité de vie.

Réagissons, notre climat, c'est notre quotidien. Aujourd'hui pour demain.

B. *Visionnage :*

1ère visionnage :

- Celui qui parle est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quelle tranche d'âge est-elle ?
  Enfant.
  Femme adulte.
- De quoi parle-t-elle ?
  Des gestes éco-citoyens.

2ème visionnage :

- Complète le tableau suivant :

A	*B*
Se déplace avec sa 4X4	*Se déplace avec sa citadine hybride*
Il mange du steak et des frittes	*Il mange les légumes de la saison*
Il enlève son pull et laisse son thermostat à 23°	*Il reste couvert et règle son thermostat à 19°*

C. ***Récapitulation :***

« A » a une consommation ***abusée***, ce qui nuit à l'environnement. Cependant « B » a une consommation ***modérée***, il a un comportement ***éco citoyen*** qui se résume en :

Conduire une voiture hybride, ***manger*** des légumes de la saison et de ne pas ***abuser*** de la consommation des énergies.

Activité : ***identification***

L'intitulé : ***la typologie textuelle.***

Support : ***manuel P158 + cahier d'activités P44.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer les différents types de texte.***

Objectifs :

Identifier les thèmes.

Identifier chaque type de texte.

Déroulement de la leçon

Texte 01 :

Les meringues

Le soir, Nfissa avait fait le récit de la fête ; deux détails avaient surtout fait l'objet de commentaires. Jacqueline avait une « marraine » et Nfissa, une nouvelle fois, n'avait pas su expliquer devant la curiosité avide de Lalla Aïcha : non pas une mère ni une tante, elle en était sûre, une nourrice ? Non plus, personne n'avait compris, pas même Si Othman, et quand Lalla Aïcha l'avait interrogé, légèrement agressive, il avait dû aller prendre un dictionnaire pour chercher le mot… Ensuite Nfissa avait parlé d'un gâteau bizarre, tout blanc et s'effritant, vide à l'intérieur ; elle avait prononcé le mot appris : « meringues ».

Lalla Aïcha l'avait ensuite prononcé scrupuleusement, lentement : «me-rin-gues».

Assia Djebar, Les Alouettes naïves, Actes Sud

Texte 02 :

La citronnade

Pour obtenir une bonne citronnade algérienne, il faut :

- presser 3 beaux citrons ;

- verser le jus obtenu dans un grand bol ;

- ajouter 1 verre de sucre, 1/2 verre d'eau de fleur d'oranger, 2 à 3 sachets de sucre vanille, 3 cuillères à soupe de lait bien froid et 1 litre d'eau ;

- servir très frais.

recettesalgériennes.dz

Texte 03 :

La charte du bon collégien

Arriver tous les jours à l'heure ;

Porter une tenue propre et correcte ;

Respecter son établissement, sa classe ; la propreté des lieux ;

Se munir de ses affaires scolaires ;

Respecter le professeur ; être attentif à ses explications lors des leçons ;

Respecter tous ses camarades ;

Utiliser un langage correct, aucun écart n'est permis ;

Accomplir ses devoirs ;

Demander la permission de prendre la parole ;

Écouter les autres camarades sans les interrompre ;

Respecter les avis des uns et des autres ;

Venir en aide aux camarades en difficulté ;

Agir pour le bien de tous.

Respecter l'établissement scolaire -les auteurs

A. *Etude para-textuelle :*

Texte	*Titre*	*Source*
1	*Les meringues*	*Assia Djebar, Les Alouettes naïves, Actes Sud*
2	*La citronnade*	*recettesalgériennes.dz*
3	*La charte du bon collégien*	*Respecter l'établissement scolaire - les auteurs*

B. *Lecture et identification :*

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Les meringues	*L'auteur*	*Nous*	*Les meringues*	*Raconter*
La citronnade	*L'auteur*	*Nous*	*La citronnade*	*Prescrire*
La charte du bon collégien	*L'auteur*	*Nous*	*La charte du bon collégien*	*Prescrire*

C. *Lecture détaillée :*

Texte 1 :

- Cite les personnages de ce récit.
  Nfissa, Lalla Aïcha et Si Othman.
- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  D'un récit d'une fête raconté par Nfissa.

Texte 2 :

- Quels ingrédients faut-il mettre pour préparer une citronnade algérienne ?
  Du citron, sucre, eau de fleur d'oranger, sucre vanille, lait et de l'eau.

Texte 3 :

- Cite trois règles pour être un bon collégien.
  Arriver tous les jours à l'heure ;
  Porter une tenue propre et correcte ;
  Respecter son établissement, sa classe ; la propreté des lieux ;

Tous les textes :

- Que font les auteurs dans les textes 2 et 3 ?
  Ils prescrivent.

D. Récapitulation :

- Complète le tableau suivant :

Ce texte sert à :	*Raconter*	*Prescrire*
Les meringues	*X*	
La citronnade		*X*
La charte du bon collégien		*X*

Activité : ***compréhension de l'écrit.***

L'intitulé : ***Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen.***

Support : ***manuel P160 + cahier d'activités P45.***

Compétence : ***amener l'élèves à comprendre et analyser un texte prescriptif.***

Objectifs :

Comprendre un texte prescriptif.

Identifier sa structure.

Repérer ses caractéristiques.

Déroulement de la leçon

Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen

Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage, voici une liste de réflexes à avoir dans la vie de tous les jours :

– couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur et de tous les appareils électriques après utilisation.

– débrancher le chargeur de batterie une fois le téléphone portable rechargé.

– éteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et les toilettes quand il n'y a personne.

– ne pas laisser couler l'eau inutilement, pendant le lavage de la vaisselle, le rasage ou encore le brossage des dents.

– prendre une douche rapide plutôt qu'un bain.

– boire de l'eau du robinet et non pas de l'eau minérale.

– éviter d'acheter son goûter, le préparer à la maison.

– pousser les proches et amis à agir pour un meilleur environnement.

D'après « Des gestes pour la nature »

bienchezsoi.net

A. *Image du texte & hypothèses de sens :*

- Quel est le titre du texte ?
  Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen
- Quelle en est la source ?
  « Des gestes pour la nature », bienchezsoi.net
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?
  Ce texte nous donne des consignes pour être des éco citoyens.

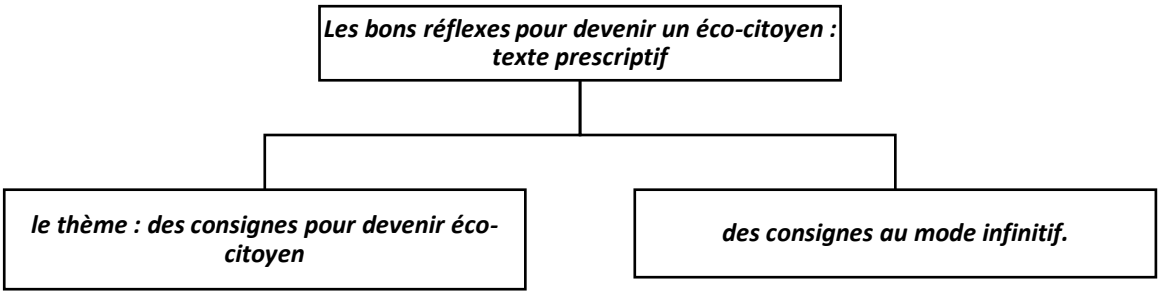
B. *Lecture silencieuse :*

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'auteur	*Nous*	*Des gestes pour être Eco citoyen.*	*Prescrire*

C. *Lecture exploitation :*

- Combien de consignes y a-t-il dans ce texte ?
  Il y a huit consignes.
- Pourquoi doit on adopter ces consignes ?
  Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage.
- Quelle seront les conséquences au cas où on respecte ces consignes ?
  On deviendra éco-citoyen.



D. *Récapitulation :*

Pour devenir ***éco-citoyen***, on doit adopter ***les consignes*** données dans ce texte. De cette manière on réalisera des ***économies*** et on évitera le ***gaspillage***.

Activité : ***vocabulaire***

L'intitulé : ***La famille de mots.***

Support : ***manuel P162.***

Compétence : ***amener l'élève à employer les mots de la même de la famille pour mettre en valeur un thème bien précis.***

Objectifs :

Identifier la famille de mots.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Pour une facture d'eau moins « salée »

Avoir une facture d'eau moins « salée » n'est pas impossible. Il suffit seulement des gestes simples pour réduire sa consommation et préserver cette ressource.

La société de l'eau et de l'assainissement d'Oran a lancé une caravane dans les communes de la wilaya pour sensibiliser les abonnés et en particulier les « grands consommateurs » sur la consommation rationnelle de l'eau du robinet.

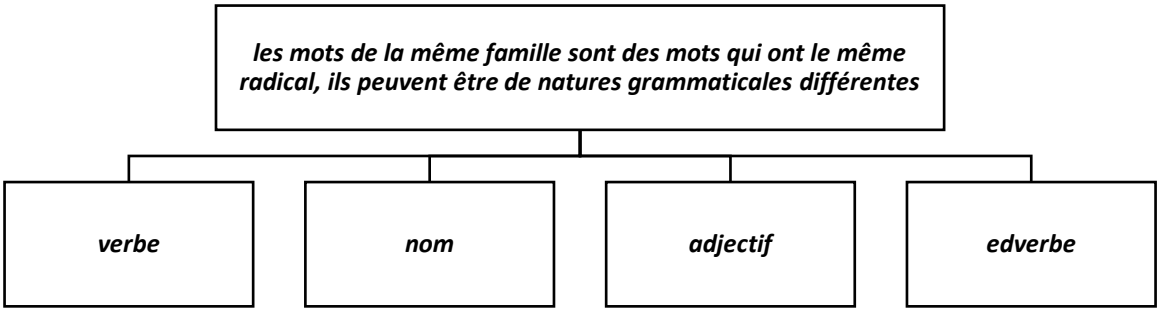
H. Maalem

« Ouest Tribune » du 05/07/2015

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***La facture d'eau***

- Pour quoi les factures, sont-elles salées ?
  A cause de la consommation irrationnelle
- Que faisaient les autorités afin de régler le problème ?
  Sensibiliser les consommateurs
- Observe les deux mots écrits en rouge, qu'est-ce qu'ils ont en commun ?
  Le radical.
- Comment appelle-t-on les mots qui ont le même radical ?
  Mot de la même famille.
- Quelle est la nature grammaticale de chacun des deux ?
  Nom



Activité 01 : ***indique le radical de chaque famille de mots***

- Déterrer, terrasse, terrier, territoire, terrien : → terr.
- Allaiter, laitière, laitage, laitier : → lait.
- Journal, bonjour, ajourner, journée : → jour.

Activité 02 : ***barre l'intrus dans chaque liste de mots :***

- Décoller, collage, ~~école~~, collant, recoller.
- Un bois, déboiser, ~~boire~~, reboiser.
- Gardien, garderie, ~~regarder~~, gardienne, garder.
- Démonter, montage, ~~montrer~~, démontage.
- ~~Gouverner~~, goûter, goûteur, dégoûter.
- Poisson, poissonnerie, ~~empoisonner~~, poissonnier.
- Jouet, ~~jour~~, jouer, rejouer.

Activité 03 : ***pour chacun des mots, propose un nom de la même famille :***

- Jardinier : jardinage.
- Atterrir : atterrissage.
- Sportif : sport.
- Dangereux : danger.

Activité 04 : ***ajoute des préfixes pour former le mot correspondant à la définition donnée :***

Parapluie	***qui protège de la pluie.***
Triangle	***figure géométrique à trois côtés.***
Malheureux	***très triste.***

Activité 05 : ***donne la famille du mot « former » :***

- Former, formation, formateur.

Activité : ***grammaire***

L'intitulé : ***La tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ».***

Support : ***manuel P164.***

Compétence : ***amener l'élève à prescrire en employant la tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ».***

Objectifs :

Identifier la tournure impersonnelle.

Connaitre sa fonctionnalité.

L'employer pour prescrire.

Déroulement de la leçon

De l'électricité pour 20 villages isolés du Sud algérien

Sonelgaz a introduit la filière solaire photovoltaïque pour 20 villages isolés du Sud dans le but de développer l'utilisation des énergies renouvelables et non polluantes. Dans son discours, le responsable de l'entreprise algérienne a déclaré :

« Il faut poursuivre nos efforts afin que tous les Algériens isolés du Sahara puissent bénéficier de cette nouvelle technologie. »

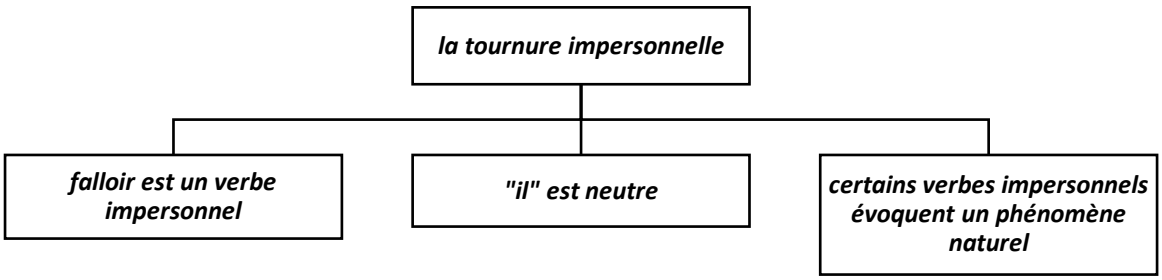
« L'expérience des 20 villages du Sud algérien »

sonelgaz.dz

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***L'électricité dans le sud algérien***

- Qu'a déclaré le responsable ?
  « Il faut poursuivre nos efforts afin que tous les Algériens isolés du Sahara puissent bénéficier de cette nouvelle technologie. »
- À qui renvoie le pronom souligné ?
  À personne (neutre)
- Quel est l'infinitif du verbe souligné ?
  Falloir.
- A quelle catégorie de verbes appartient-il ?
  Les verbes impersonnels.
- Comment appelle-t-on une phrase où on conjuguer le verbe falloir ?
  Une tournure impersonnelle.



Activité 01 : ***souligne les phrases à la tournure impersonnelle.***

Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.

- Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.

Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway et le bus à la voiture.

D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.

- Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.

Dans les parkings, il faut respecter les espaces réservées aux handicapés.

Activité 02 : ***mets les mots suivants en ordre afin d'obtenir une tournure impersonnelle :***

- Pratiquer, pour, en, le sport, il, être, faut, bonne, santé.

→ Il faut pratiquer le sport pour être en bonne santé.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***Le mode infinitif et le mode subjonctif.***

Support : ***manuel P166.***

Compétence : ***amener l'élève à distinguer le mode infinitif du mode subjonctif.***

Objectifs :

Découvrir la notion du « mode ».

Faire la distinction entre le mode infinitif et le mode subjonctif.

Déroulement de la leçon

L'Algérie, 1er pays dans le monde arabe en matière de protection de l'environnement.

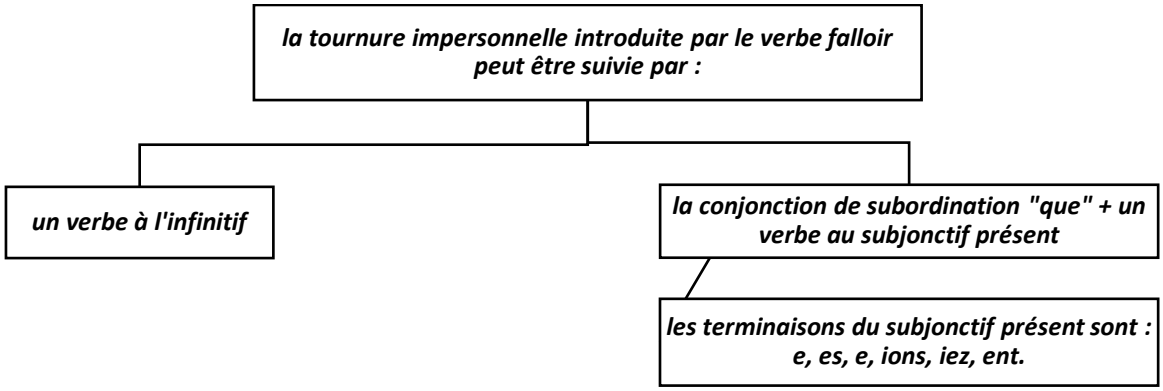
Intervenant au cours d'une journée d'étude sur « le cadre de vie et le droit de l'environnement », la présidente du Conseil d'État, Soumia Abdelsadok, a déclaré : « Il faut préserver l'eau, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines. » Pour cela il faut que l'administration soit forte.

« El Moudjahid » du 03/03/2016

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***L'Algérie et la protection de l'environnement.***

- Qui a déclaré dans cette journée d'étude ?
  Soumia Abdelsadok
- D'après elle que faut-il faire ?
  Il faut préserver l'eau, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines.
- Le verbe situé après le verbe falloir est-il conjugué ?
  Non il est à l'infinitif.
- Pour réaliser ses propos, que doit-on faire ?
  Il faut que l'administration soit forte
- Où est situé le deuxième verbe de cette phrase ?
  Après la conjonction de subordination « que »
- A quel temps est-il conjugué ?
  Au subjonctif présent.



Activité 01 : ***précise le mode du verbe souligné.***

- Dans quelques années, il faudra que tous les villages isolés du Sahara ***bénéficient*** de l'électricité. → subjonctif.
- Il ne faut pas ***utiliser*** la climatisation les fenêtres ouvertes. → infinitif.
- Il faut que vous ***preniez*** soin de vos animaux domestiques. → subjonctif.
- Mis à part le réfrigérateur, il faut ***éteindre*** tous les appareils électriques durant la nuit. → infinitif.

Activité 02 : ***mets les verbes entre () à l'infinitif ou au subjonctif présent.***

- Il faut que ton père ***(purger)*** les radiateurs à l'approche de l'hiver. → purge.
- Pour les petits trajets, il faut que vous ***(laisser)*** votre voiture au garage. → laissiez.
- Il ne faut pas ***(arroser)*** les plantes durant la journée. → arroser.
- Il faut ***(expliquer)*** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes. → expliquer.

Activité 03 : ***mets les verbes entre () au subjonctif présent :***

- Il faut que vous ***(équiper)*** vos cuisines de lampes au néon. → équipiez.
- Il ne faut pas que tu ***(utiliser)*** de déodorant à l'alcool. → utilises.
- Il faut que vous ***(couvrir)*** toujours votre casserole durant la cuisson. → couvriez.
- Il faut que tu ***(choisir)*** toujours les piles rechargeables. → choisisses.

Activité : ***conjugaison***

L'intitulé : ***Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne.***

Support : ***manuel P168.***

Compétence : ***amener l'élève à employer le futur simple pour exprimer une consigne.***

Objectifs :

Identifier le futur simple.

Connaitre sa valeur.

L'employer.

Déroulement de la leçon

Comment parvenir au développement durable ?

Pour sa part, la présidente du Conseil d'État, a déclaré : « Nous préserverons l'eau, les sols et les forêts, nous dépolluerons les zones industrielles, nous protégerons, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines.

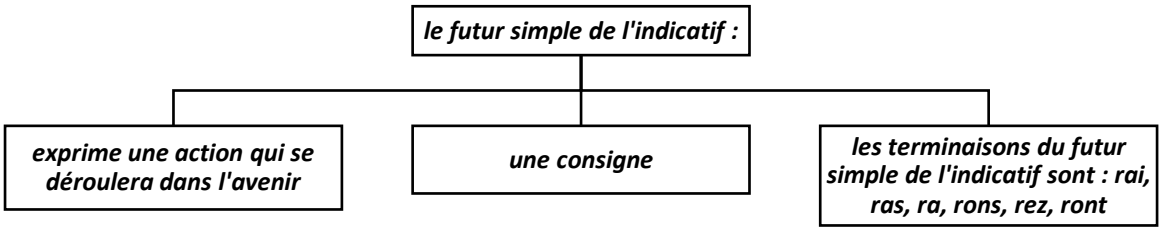
« El Moudjahid » du 03/03/2016

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Développement durable***

- La présidente, qu'a-t-elle déclaré ?
  « Nous préserverons l'eau, les sols et les forêts, nous dépolluerons les zones industrielles, nous protégerons, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines. »
- Complète le tableau suivant :

Verbe	***Infinitif***	***Groupe***	***Temps***
Préserverons	***Préserver***	***1er groupe***	***Futur simple***
Dépolluerons	***Dépolluer***		
Protégerons	***Protéger***		



Etre	*Avoir*	*Aller*
Serai	*Aurai*	*Irai*
Seras	*Auras*	*Iras*
Sera	*Aura*	*Ira*
Serons	*Aurons*	*Irons*
Serez	*Aurez*	*Irez*
Seront	*Auront*	*Iront*

Activité 01 : ***précise s'il s'agit de : « consigne » ou « action future » :***

- Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité. → action future.
- Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes. → consigne.
- Vous prendrez soin de vos animaux domestiques. → consigne.
- Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous les appareils électriques durant la nuit. → consigne.

Activité 02 : ***mets les verbes entre () au futur simple :***

- Les écoliers ***(protéger)*** les nids d'hirondelles. → protègeront.
- Ma mère ***(exposer)*** ses pots de fleurs à la lumière du soleil. → exposera.
- Nous ***(utiliser)*** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité. → utiliserons.
- Tu ***(économiser)*** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation. → économiseras.
- Vous ***(apporter)*** votre goûter pour éviter toute dépense inutile. → apporterez.

Activité 03 : ***mets les consignes suivantes au futur simple à la 2ème personne du singulier :***

- Ne pas sortir la poubelle après le passage du camion de ramassage des ordures.
  Tu ne sortiras pas la poubelle après le passage du camion de ramassage des ordures.
- Nettoyer régulièrement le filtre de la machine à laver.
  Tu nettoieras régulièrement le filtre de la machine à laver.
- Baisser le chauffage dans la chambre, la nuit.
  Tu baisseras le chauffage dans la chambre, la nuit.
- Ne pas laisser la porte du réfrigérateur ouverte.
  Tu ne laisseras pas la porte du réfrigérateur ouverte.
- Bien nettoyer son congélateur.
  Tu nettoieras bien ton congélateur.

Activité : ***orthographe***

L'intitulé : ***Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses.***

Support : ***manuel P170.***

Compétence : ***amener l'élève à éviter les fautes d'orthographe en faisant la distinction entre quelques homophones grammaticaux.***

Objectifs :

Découvrir la notion d'homophonie.

Faire la distinction entre quelques homophones grammaticaux.

Déroulement de la leçon

100 conseils énergie

Un défenseur de l'environnement a remplacé ses climatiseurs par des ventilateurs.

Il tenait ce discours : « Si la température de votre habitation est élevée durant l'été, achetez un ventilateur plutôt qu'un climatiseur. S'il ne refroidit pas l'air, il a l'avantage de vous permettre de mieux supporter la chaleur. Un ventilateur suspendu à votre plafond est plus efficace car il favorise une ventilation lente et régulière. Ces ventilateurs sont moins chers qu'un climatiseur. »

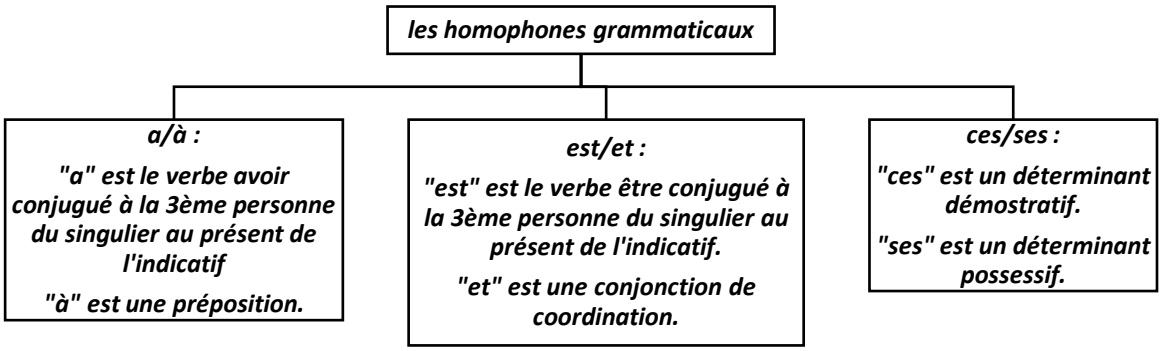
Extrait de « 100 conseils énergie »

Bruxelles environnement (ibgebim.be)

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***
L'auteur	***Nous***	***Comparaison entre climatiseur et ventilateur.***

- Les consignes de l'auteur nous incitent à faire quoi ?
  A remplacer nos climatiseurs par des ventilateurs.
- Quels sont les mots soulignés dans ce texte.
  A, à, ses, ces, est, et.
- Que remarques-tu par rapport à ces mots ?
  Ils ont la même prononciation.
- Comment appelle-t-on les mots qui ont la même prononciation ?
  Des homophones
- Précise la nature grammaticale et le rôle chaque mot :



Activité 01 : ***complète avec « a » ou « à ».***

- Le jardinier a dans la remise de son jardin des produits non-polluants.
- Maintenez la température de votre habitation à 20 degrés maximum.
- La maîtresse a fait une activité de pâte à modeler.
- Cette personne a économisé beaucoup d'argent grâce à son savoir-faire.

Activité 02 : ***complète avec « est » ou « et » :***

- Il est 10 heures du matin, éteignez vos luminaires et profitez de la lumière naturelle.
- Il est indispensable de préserver l'environnement et de protéger les animaux en voie de disparition.

Activité 03 : ***complète avec « ces » ou « ses ».***

- Ces nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
- Durant le week-end, mon père se rend à la ferme de ses amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- Ces derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de ses parents.
- Ces incendies détruisent la forêt et ses habitants.

Activité 04 : ***complète avec : a, à, et, est, ces, ses :***

Ce garçon a 15 ans, il est obèse car il consomme beaucoup de produits sucés et de matières grasses. Pour qu'il guérisse, il doit éviter ces aliments et faire du sport. De cette manières il arrivera à perdre du poids et il protègera toutes ses parties de corps.

Activité : ***atelier d'écriture.***

L'intitulé : ***des gestes pour être Eco citoyen.***

Support : ***cahier d'activités P48.***

Compétence : ***amener l'élèves à rédiger un énoncé qui porte sur le gaspillage de l'eau.***

Objectifs :

Identifier le thème.

Enrichir la banque de mots.

Rédiger un énoncé qui porte sur le gaspillage de l'eau.

Déroulement de la leçon

A. *Préparation :*

Comment éviter le gaspillage de l'eau ?

De nos jours, plusieurs personnes négligent l'importance de l'eau puisqu'elle est abondante. Donc il faut sensibiliser les gens d'importance de l'eau. On est censé conserver l'eau puisqu'elle la source de toute vie.

Voici quelques gestes au quotidien pour éviter le gaspillage :

- Il ne faut pas laisser le robinet ouvert pendant que l'on se brosse les dents.

- Il vaut mieux prendre une douche parce que ça utilise moins d'eau que le bain.

- Remplir complètement la machine à laver avant de la mettre en route.

- Essayer de boucher toutes les fuites le plus rapidement possible.

- Il faut régler la chasse d'eau ou la tirer à moitié.

www.clg-delalande-athis.ac-versailles.fr

- Pourquoi il y a des personnes qui négligent l'importance de l'eau ?
  Parce qu'elle est abondante.
- Pourquoi doit on conserver l'eau ?
  Car elle est la source de toute vie.
- Que faut-il faire pour éviter le gaspillage ?
  Opter pour des gestes éco-citoyens.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
L'environnement, la pollution, l'eau, le gaspillage, les économies, la consommation, la planète, la facture, la propreté, l'air.	*Acheter, faire, transporter, consommer, se laver, prendre, économiser, gaspiller, perdre, polluer, utiliser, contribuer*	*propre, sale, pur, sain, , nouvelle, économique, cher, meilleur, idéal*

B. Sujet :

Sujet : ***« Durant la récréation, tu as remarqué que certains de tes camarades laissent les robinets d'eau ouverts après utilisation. Afin d'éviter ce gaspillage, tu attireras leur attention sur la nécessité de préserver cette eau, à travers des gestes simples. Complète le texte suivant en mettant les verbes de ton choix : « L'école est le lieu où nous passons le plus de temps……..»***

Consignes d'écritures :

- Utilise la tournure impersonnelle
- Conjugue quelques verbes au subjonctifs.
- Mets quelques verbes à l'infinitif.
- Mets quelques verbes au futur simple.

C. Rédaction et accompagnement :

- Votre travail consiste à prescrire des consignes afin d'éviter le gaspillage de l'eau.
- Accompagnement par l'enseignant lors de la phase de rédaction, favoriser l'autocorrection et l'inter-correction afin d'améliorer les rédactions et inciter à l'autonomie.