

PARCOURS AVENIR.

2016 – 2019

Professeur référent du parcours Avenir : **M. Houssier**
Accompagnement : **M.L. Cané, Principale**

Collège Georges Brassens Narbonne.
Mis à jour le 03/07/2018



1. DEFINITION DU PARCOURS AVENIR ET OBJECTIFS.



A. Référence circulaire :

Arrêté du 1-7-2015 paru au J.O. du 7-7-2015 : « Pour l'élève, la mise en œuvre du parcours poursuit trois objectifs :

- lui permettre de découvrir le monde économique et professionnel
- lui permettre de développer son sens de l'engagement et de l'initiative
- lui permettre d'élaborer son projet d'orientation, scolaire et professionnelle »

B. Principes et objectifs :

Le parcours est articulé avec les contenus disciplinaires, permettant un enrichissement des représentations des métiers et des formations pour tous les élèves. L'ancrage dans les enseignements doit permettre à l'élève, d'acquérir les compétences et connaissances suffisantes pour se projeter dans l'avenir et faire des choix d'orientation raisonnés et éclairés.

Il a pour objectifs :

- une meilleure compréhension du monde économique et professionnel, des métiers et des formations pour éclairer les choix d'orientation de chaque élève ;
- un accompagnement renforcé des élèves et de leurs familles en matière d'orientation
- une plus grande ambition professionnelle et sociale fondant le projet d'études et d'insertion de l'élève
- une amélioration de la réussite scolaire grâce à une prise de conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie, dégagée des stéréotypes sociaux et de genre ;
- une réelle réversibilité des choix de l'élève permettant d'ajuster sa trajectoire dans le cadre des procédures d'orientation, de dispositifs innovants et de passerelles ;
- une représentation équilibrée des filles et des garçons, des femmes et des hommes au sein des filières de formation et des métiers.

Il repose sur :

- les enseignements
- un principe d'égal accès de tous les élèves à une culture citoyenne, économique et professionnelle, acquise via les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- l'acquisition de connaissances et des compétences à entreprendre, au sens notamment de découvrir, choisir, créer, agir et mettre en œuvre
- les expériences personnelles, les besoins particuliers notamment des jeunes en situation de handicap
- les familles
- une dimension collective (projets collectifs), une dimension individuelle (élaborer son propre parcours, le formaliser, pour être capable de...)

C. Articulations au socle commun de compétences, de connaissances et de culture :

Le parcours Avenir repose sur les enseignements et des domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture :

- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen
- Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

2. DIAGNOSTIC

A. Etat des lieux.

- Actions et réflexion concentrées sur le niveau 4^{ième} et 3^{ième} des professeurs principaux et des équipes pédagogiques.
- Actions à destination des élèves de 6^{ième} et de 5^{ième} sur la découverte des métiers moins développées.
- Elargissement des partenariats et des ressources :
 - Lycées LM, Lacroix, Ferroul -CFAI – CFA BTP - CIO
 - EPA - COBATY - FACE AUDE
 - GN – CD11
 - kiosque ONISEP au CDI – GPO
- Des actions collectives en 4^{ième} et 3^{ième} : découverte des métiers, des voies de formation, projets mettant en œuvre la prise d'initiative
- Des actions individuelles, d'accompagnement des élèves dans leur réflexion personnelle et leur projet.

B. Besoins des élèves :

- Aider les élèves à trier les informations reçues sur l'orientation, les métiers etc...
- Lutter contre les stéréotypes sur les métiers
- Restaurer l'égalité garçon/ filles
- Faire connaître les métiers et les voies de formation
- Mettre en valeur les bassins d'emploi et secteurs d'activité porteurs d'avenir
- Développer l'ambition
- Accompagner les élèves dans leur projet personnel

C. Problématiques.

- Découvrir le monde économique et professionnel au-delà de son environnement local et décloisonner son approche tat sur le plan géographique, que sociétal.
- Développer l'esprit d'initiative, la curiosité et la créativité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur cheminement personnel, leur réflexion sur leur projet personnel, d'orientation et scolaire.

3. AXES DU PARCOURS AVENIR.

Axe 1 : Découvrir le monde économique et professionnel

Lien avec objectifs du PE :

Objectif 1 : Susciter la motivation et l'ambition scolaire pour aider l'élève à mieux vivre sa scolarité.

Axe de progrès 1.1 Aider l'élève à construire le sens de l'école pour faire émerger l'envie d'apprendre.

Axe de progrès 1.2 Soutenir et accompagner tous les élèves dans leur parcours scolaire pour éviter toutes formes de décrochage et de renoncement.

Objectifs : Montrer aux élèves la diversité des métiers possibles, leur faire découvrir des secteurs porteurs, ainsi que le bassin d'emploi de la région.

Orientations : Faire en sorte que chaque projet, chaque EPI, chaque thème abordé en classe soit l'occasion pour les élèves d'obtenir une information sur le monde professionnel.

Axe 2 : Développer le sens de l'engagement et de l'initiative.

Lien avec objectifs du PE :

Objectif 1 : Susciter la motivation et l'ambition scolaire pour aider l'élève à mieux vivre sa scolarité.

Axe de progrès 1.1 Aider l'élève à construire le sens de l'école pour faire émerger l'envie d'apprendre.

Axe de progrès 1.2 Soutenir et accompagner tous les élèves dans leur parcours scolaire pour éviter toutes formes de décrochage et de renoncement.

Objectif 3 : Faire vivre les valeurs citoyennes dans une communauté scolaire ouverte sur le monde

Axe de progrès 3.1 : Eduquer au respect de soi pour mieux respecter les autres.

Axe de progrès 3.2 : Former des citoyens éclairés et engagés.

Objectifs de l'axe : Encourager la coopération et l'investissement par la pédagogie de projet. Déconstruire les stéréotypes.

Orientations : S'appuyer sur les partenaires extérieurs associatif, de monde l'entreprise pour développer des projets collectifs.

Axe 3 : Construire son projet d'orientation et personnel.

Lien avec objectifs du PE :

Objectif 1 : Susciter la motivation et l'ambition scolaire pour aider l'élève à mieux vivre sa scolarité.

Axe de progrès 1.1 Aider l'élève à construire le sens de l'école pour faire émerger l'envie d'apprendre.

Axe de progrès 1.2 Soutenir et accompagner tous les élèves dans leur parcours scolaire pour éviter toutes formes de décrochage et de renoncement.

Objectif 3 : Faire vivre les valeurs citoyennes dans une communauté scolaire ouverte sur le monde

Axe de progrès 3.1 : Eduquer au respect de soi pour mieux respecter les autres.

Axe de progrès 3.2 : Former des citoyens éclairés et engagés.

Objectifs de l'axe : Donner du sens aux apprentissages en les reliant aux orientations envisagées par l'élève, en l'amenant à une meilleure connaissance de lui-même.

Orientations : Favoriser le décrochage de l'accompagnement personnel des élèves. Construire un réseau de personnes ressources et des habitudes de travail collaboratives.

4. LE PARCOURS AVENIR.

Axe 1 : Découvrir le monde économique et professionnel

Public élèves	Titre de l'action	Objectifs	Personne impliquée	Intervenants extérieur-partenaires
Cycle 4 – 5 ^{ème}	Journée de cohésion Grand Narbonne. Présentation des métiers de la sécurité. Découverte des métiers du sport et de la santé intégré à l'EPI Corps et santé.	Découvrir le monde économique et professionnel Développer son sens de l'engagement et de l'initiative Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PP de 5 ^{ème}	Partenaires institutionnels Diététicienne
Cycle 4-4 ^{ème}	Interventions FACE AUDE 6h par classe. Découverte des métiers de l'industrie, l'énergie, l'environnement, du numérique. Réalisation d'un projet avec un professionnel et un animateur// esprit de création-entreprendre pour apprendre.	Connaissance des métiers et du monde de l'entreprise. Lutte contre les stéréotypes / Egalité G/F Développer l'esprit d'initiative et le travail collaboratif	PP 4 ^{ème}	Face Aude
Cycle 4-4 ^{ème} et 3 ^{ème} Projet ORA	Intervention CFA BTP Présentation des métiers du bâtiment, intervention spécifique aux filles, présentation de l'apprentissage.	Connaissance des métiers du bâtiment. Lutte contre les stéréotypes / Egalité G/F Elaborer le projet d'orientation, scolaire	M. Houssier	CFA BTP Lézignan
	Intervention CFAI Présentation des métiers de bouche, des services et de l'automobile. Présentation de l'apprentissage.	Connaissance des métiers du tertiaire et de l'automobile. Elaborer le projet d'orientation, scolaire	M. Houssier	CFAI Lézignan
	Stages en entreprises sur projet de l'élève	Elaborer son projet d'orientation.	M. Houssier	
	Stage en entreprise obligatoire.	Connaissance des métiers	PP de 3 ^{ème}	

	Projets pédagogiques en lien avec les LGT	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	M.Houssier	Lycée Louise Michel LPO
	Intervention « Donne des ailes à tes rêves » : métiers de l'aéronautique.	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PP de 3ième	CD11

Axe 2 : Développer le sens de l'engagement et de l'initiative.

Public élèves	Titre de l'action	Objectifs	Personne impliquée	Intervenants extérieur-partenaires
Cycle 4 – 5ième	Intervention sur le niveau 5^{ième} d'ENERGIE JEUNES en lien avec les PP sur les HVC.	Développer une relation de confiance avec les adultes, travailler sur l'engagement de soi.	PP 5 ^{ième}	Energie jeunes
Cycle 4 – 5ième	Journée de cohésion GN.	L'implication des métiers de la sécurité dans la société.	PP 5ème	Police
Cycle 4-4ième	Projet Jeunes Officiels.	Développer l'engagement, lutter contre le renoncement, valoriser les compétences des élèves.	PP 4 ^{ième} Equipe de professeurs porteurs du projet	UNSS
Cycle 4-4 ^{ième} et 3 ^{ième}	Mini entreprise.	Créer et s'impliquer dans un groupe de travail. Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	Professeurs AED	EPA – pépinière d'entreprises INESS'S
Tous	Prise d'initiative dans le cadre du FSE lors des activités de vente	Créer et s'impliquer dans un groupe de travail.	Professeurs	

Axe 3 : Construire le projet d'orientation et professionnel

Public élèves	Titre de l'action	Objectifs	Personne impliquée	Intervenants extérieur-partenaires
Tous	HVC à l'emploi du temps	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PP	
	Rencontres parents profs sur tous les niveaux	Elaborer le projet d'orientation, scolaire	Equipes pédagogiques	
	Entretiens Psy EN	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PSY EN- PP- Direction-CPE	CIO
Cycle 4-3 ^{ième}	Conseil de classe ouvert 2ième trimestre aux élèves et aux parents de 3^{ième}	Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PP de 3ième et équipe pédagogique	
	Rencontre CE-PP-parents-élève en 3^{ième}.	Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PP de 3ième et CE	
Cycle 4- 3ème	Liaison avec LGT : ABIBAC –STI2D	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	Professeur d'allemand	Lycées de Narbonne
	Interventions collectives PSY EN	Connaissance des métiers Elaborer le projet d'orientation, scolaire	PSY EN	
Tous	Accompagnement individualisé dans le cadre d'entretiens PP et/ou PSY EN-Direction/intervenants extérieurs	Accompagnement individuel	PP-PSY EN- Direction- Intervenants extérieurs	