

Colette vient de déménager dans un nouveau quartier. Sa cour se termine là où la ruelle Clark commence, dans le quartier Mile-End à Montréal. Pauvre Colette, sa mère refuse catégoriquement qu'elle ait un oiseau. Elle l'envoie plutôt explorer son nouveau quartier. Lorsqu'elle rencontre ses premiers voisins, son besoin d'acceptation, son amour des animaux et son imagination débordante l'amèneront à s'inventer un oiseau qu'elle aurait perdu. Ce mensonge grossit de plus en plus au fil des rencontres et des questions qui lui sont posées. Les gens du voisinage sont gentils et accueillants. Ils offrent volontiers leur aide à Colette. Celle-ci se laissera prendre à son propre jeu.

Il s'agit d'une histoire qui pourrait être vraie. On y reconnaît bien l'imagination incroyable des enfants et leur façon d'embellir ou de modifier leur réalité. Les enfants adoreront cet album magnifiquement illustré.

1) Une lecture interrompue et une discussion sur le mensonge.

Lire l'album jusqu'à la page où la maman de Colette l'appelle pour le dîner et que tous ses nouveaux compagnons semblent stupéfaits. Demander aux élèves comment eux réagiraient aux mensonges de Colette. Après quelques minutes, lire la fin de l'histoire. Une deuxième discussion peut être faite sur les différentes façons de réagir face au mensonge et à la chance que Colette a d'avoir rencontré des gens compréhensifs. On peut aussi ouvrir une discussion sur de meilleures utilisations d'une imagination débordante.

2) Un projet d'arts plastiques et une activité d'écriture.

Pour ce projet, les élèves s'inventent un nouvel animal de compagnie. Ils l'illustrent à partir d'un média choisi par l'enseignant ou par les élèves. Ensuite, ils font eux aussi preuve d'imagination débordante pour écrire un texte dans lequel ils inventent des caractéristiques, des talents et des aventures farfelues pour leur animal inventé. Une exposition des œuvres accompagnées des textes pourrait clore le projet.

3) Bienvenue chez moi! (univers social)

Chaque élève dessine ou photographie: sa cour et/ou sa ruelle. C'est un bon moment pour utiliser une carte du quartier, identifier les différentes rues et ruelles que côtoient les élèves.