

EDUCATION INCLUSIVE GESTION DU STRESS ET DES STRATEGIES D'AJUSTEMENT CHEZ L'ENSEIGNANT

QUESTIONNAIRE

Partie A et B

Pour éviter une lassitude, vous pouvez répondre en deux temps à ce questionnaire. Les parties A et B doivent précéder les parties C et D

Dr. Lorraine Frost & Dr. Darlene Brackenreed

Nipissing University
100 College Drive, Box 5002
North Bay, Ontario P1B 8L7

en association avec

Dr. Chris Forlin
Edith Cowan University
Churchlands, Western Australia

Traduction francophone : Lucie Delley et Malika Dessibourg, Université de Fribourg (CH)

Le questionnaire est à compléter par les enseignants¹ réguliers de 10^{ème} année HarmoS accueillant au moins un élève en intégration dans leur classe.

¹ La forme grammaticale masculine désigne aussi bien les femmes que les hommes

PARTIE A

INFORMATIONS CONCERNANT LES ELEVES DE VOTRE CLASSE

1. Actuellement, combien d'élèves de votre classe bénéficient ou pourraient bénéficier de mesures d'aide pour les besoins particuliers suivants ? (Mentionnez le nombre d'élèves par catégorie.)

Nombre d'élèves:

Autisme: _____

Trouble du comportement: _____

Aveugle/Malvoyant: _____

Sourd/Malentendant: _____

Handicap développemental: _____

HPI: _____

Difficultés d'apprentissage: _____

Handicap mental moyen: _____

Handicap physique: _____

Trouble du langage: _____

Comorbidité (plusieurs ensemble) des pathologies susmentionnées: _____

Précisez lesquelles: _____

Autres (veuillez spécifier): _____

2. Combien d'élèves de votre classe sont en attente d'une décision concernant des mesures d'aide ? _____

Précisez le/les domaine(s) des besoins particuliers:

3. Listez brièvement les aides (y compris les heures allouées) pour les élèves actuellement en intégration de votre classe (ceux indiqués dans la question 1)

4. D'après vous, combien d'élèves de votre classe devraient être déclarés comme étant "à risque" concernant leur éducation à cause d'autres circonstances ? _____

5. Listez les types de catégories "à risque" représentées dans votre classe.

PARTIE B

STRESSEURS POTENTIELS ASSOCIES À L'EDUCATION INCLUSIVE

Les questions suivantes se rapportent à l'intégration d'un élève qui a besoin d'un soutien particulier au sein de votre classe.

Lorsque vous répondez aux questions ci-dessous, pensez à **un seul** élève de votre classe avec des besoins particuliers.

1. Précisez quel est le type de besoin particulier de cet élève? _____

2. Selon vous, quelle est la sévérité de la déficience de cet élève? (Entourez une réponse):

légère

modérée

sévère/profonde

Entourez **UN** des nombres de l'échelle suivante qui décrit au mieux votre contrôle de l'intégration de cet élève dans votre classe.

Je dois accepter
la situation

Je pourrais changer
la situation

1

2

3

4

5

B1. QUESTIONS ADMINISTRATIVES

Veillez indiquer dans quelle mesure les questions administratives suivantes sont stressantes pour vous dans votre relation avec l'élève en intégration.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
1	Obtenir des informations pertinentes à propos de l'élève	1	2	3	4	5
2	Tenir les dossiers à jour	1	2	3	4	5
3	Mettre en place un plan d'apprentissage différencié, spécifiquement adapté à l'élève	1	2	3	4	5
4	Ajuster la planification des leçons	1	2	3	4	5
6	Obtenir des adaptations physiques. Par exemple: rampes, mains courantes, serrures	1	2	3	4	5
7	Prendre la totale responsabilité du bien-être de l'élève pendant mes cours	1	2	3	4	5
8	Etre tenu pour responsable des résultats éducationnels de l'élève	1	2	3	4	5

9	Gérer la coordination des supports personnels	1	2	3	4	5
10	S'accommoder du changement de routine lors d'une annonce imprévue. Par exemple: l'absence de l'enseignant spécialisé	1	2	3	4	5
11	Autre (veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

B2. APPUIS - SOUTIEN

A propos des appuis, veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants sont stressants pour vous dans votre relation avec l'élève en intégration de votre classe.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
12	Trouver des ressources éducatives appropriées à l'âge et aux habiletés de l'élève	1	2	3	4	5
13	Garantir des ressources adaptées pour la classe	1	2	3	4	5
14	Donner accès à l'ergothérapie sur les plages scolaires	1	2	3	4	5
15	Donner accès à la physiothérapie sur les plages scolaires	1	2	3	4	5
16	Donner accès à la logopédie sur les plages scolaires	1	2	3	4	5
17	Gérer le co-enseignement avec l'enseignant spécialisé	1	2	3	4	5
18	Partager du temps de parole entre l'enseignant spécialisé et l'enseignant régulier	1	2	3	4	5
19	Attribuer des périodes de soutien pour l'enseignant spécialisé	1	2	3	4	5
20	Accepter la substitution temporaire par l'enseignant spécialisé (l'élève sort de la classe pour travailler avec l'enseignant spécialisé)	1	2	3	4	5
21	Obtenir un remplaçant lors d'absence de l'enseignant spécialisé	1	2	3	4	5

22	Autre (veuillez spécifier)	1	2	3	4	5
----	----------------------------	---	---	---	---	---

B3. COMPORTEMENT DE L'ELEVE

Veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants concernant le comportement de l'élève en intégration sont stressants pour vous dans votre relation avec cet élève.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

	L'élève ...	Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
23	a une courte durée d'attention	1	2	3	4	5
24	démontre des compétences sociales inappropriées	1	2	3	4	5
25	possède un langage limité	1	2	3	4	5
26	a de faibles compétences de communication	1	2	3	4	5
27	est en demande d'attention	1	2	3	4	5
28	est hyperactif	1	2	3	4	5
29	est replié sur lui-même	1	2	3	4	5
30	domine les autres élèves de la classe	1	2	3	4	5
31	est manipulateur	1	2	3	4	5
32	est sur-affectueux	1	2	3	4	5
33	apparaît comme inconscient du danger	1	2	3	4	5
34	a une mobilité limitée	1	2	3	4	5
35	dérange les autres	1	2	3	4	5
36	fait des crises	1	2	3	4	5
37	attaque physiquement les autres. Par exemple: frappes, morsures	1	2	3	4	5
38	est impoli envers les autres	1	2	3	4	5
39	a des réactions imprévisibles	1	2	3	4	5
40	s'enfuit	1	2	3	4	5
41	démontre des comportements problématiques dans la cour de l'école	1	2	3	4	5
42	autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

B4. LA CLASSE

A propos de la classe, veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants sont stressants pour vous par rapport à la relation de l'élève en intégration avec le reste de sa classe.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
43	Gestion des réactions des pairs par rapport à une mauvaise santé ou l'hygiène	1	2	3	4	5
44	Gestion des relations interpersonnelles de l'élève en intégration avec les autres élèves	1	2	3	4	5
45	Gestion des comportements à caractère sexuel avec des pairs	1	2	3	4	5
46	Le temps à disposition pour les autres élèves	1	2	3	4	5
47	Les difficultés à surveiller les autres élèves lorsque vous êtes attentif à l'élève à besoins particuliers	1	2	3	4	5
48	L'enseignement à toute la classe est perturbé par l'élève à besoins particuliers	1	2	3	4	5
49	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

B5. LES PARENTS

A propos des parents de l'élève, veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants sont stressants pour vous.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
50	Contacts avec le(s) parent(s)	1	2	3	4	5
51	Rencontres avec le(s) parent(s)	1	2	3	4	5
52	Parent(s) présent(s) en classe	1	2	3	4	5

53	Manque de compréhension par le(s) parent(s) des capacités de l'élève	1	2	3	4	5
54	Manque de compréhension par le(s) parent(s) des pronostics éducatifs à long terme pour l'élève	1	2	3	4	5
55	Résistance de(s) parent(s) à accepter la déficience de l'élève	1	2	3	4	5
56	Tensions parent(s) / enseignant	1	2	3	4	5
57	Difficultés socio-économiques de la famille	1	2	3	4	5
58	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

B6. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

A propos de vos compétences professionnelles, veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants sont stressants pour vous dans votre relation avec l'élève en intégration de votre classe.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
59	Formation de base en lien avec l'éducation inclusive insuffisante	1	2	3	4	5
60	Formation continue inadéquate en ce qui concerne les besoins particuliers de l'élève	1	2	3	4	5
61	Formation continue inadéquate dans la prise en charge scolaire des besoins particuliers de l'élève	1	2	3	4	5
62	Maintien d'un environnement d'apprentissage actif pour l'élève	1	2	3	4	5
63	Evaluer les capacités de l'élève	1	2	3	4	5
64	Savoir à quel point stimuler l'élève	1	2	3	4	5
65	Confondre la paresse avec l'incapacité de l'élève	1	2	3	4	5
66	Une capacité réduite à enseigner aux autres élèves comme vous voudriez le faire	1	2	3	4	5
67	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

B7. COMPETENCES PERSONNELLES

A propos de vos compétences personnelles, veuillez indiquer dans quelle mesure les items suivants sont stressants pour vous dans votre relation avec l'élève en intégration de votre classe.

Si une question ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas stressant	Quelque peu stressant	Assez stressant	Extrêmement stressant
68	Répondre aux besoins de l'élève	1	2	3	4	5
69	Entreprendre des tâches associées au handicap de l'élève. Par exemple: faire sa toilette	1	2	3	4	5
70	Eprouver de l'empathie pour le(s) parent(s)	1	2	3	4	5
71	Réagir à la personnalité de l'élève	1	2	3	4	5
72	Assurer la sécurité de l'élève	1	2	3	4	5
73	Assurer la sécurité des autres élèves	1	2	3	4	5
74	Répondre aux attentes du/des parent(s)	1	2	3	4	5
75	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

EDUCATION INCLUSIVE

GESTION DU STRESS ET DES

STRATEGIES D'AJUSTEMENT CHEZ

L'ENSEIGNANT

QUESTIONNAIRE

Partie C et D

Pour éviter une lassitude, vous pouvez répondre en deux temps à ce questionnaire.

Les parties A et B doivent précéder les parties C et D

Dr. Lorraine Frost & Dr. Darlene Brackenreed

Nipissing University

100 College Drive, Box 5002

North Bay, Ontario P1B 8L7

en association avec

Dr. Chris Forlin

Edith Cowan University

Churchlands, Western Australia

Traduction francophone : Lucie Delley et Malika Dessibourg, Université de Fribourg (CH)

PARTIE C

L'UTILITE DES STRATEGIES D'AJUSTEMENT UTILISEES DURANT L'EDUCATION INCLUSIVE

Veillez **continuer de vous référer à l'élève en intégration** de votre classe (celui auquel vous vous êtes référé en répondant aux parties A et B de ce questionnaire). Indiquez à quel point les stratégies suivantes vous sont utiles pour "faire face" à l'intégration de cet élève.

Répondez en entourant le point de l'échelle suivante qui représente au mieux votre opinion dans la liste des stratégies.

Si une stratégie ne s'applique pas à votre situation, entourez le numéro 1 (Ne s'applique pas).

		Ne s'applique pas	Pas utile	Quelque peu utile	Assez utile	Extrêmement utile
1	Discuter de la situation avec votre directeur	1	2	3	4	5
2	Essayer de voir le côté positif des choses	1	2	3	4	5
3	Faire du sport	1	2	3	4	5
4	Discuter de la situation avec le(s) parent(s) de l'élève	1	2	3	4	5
5	Demander de l'aide et des ressources aux enseignants des classes précédentes	1	2	3	4	5
6	Tenir un journal intime	1	2	3	4	5
7	Demander une aide professionnelle pour l'élève	1	2	3	4	5
8	Demander une aide pour vous	1	2	3	4	5
9	Demander conseil à une connaissance ou à un ami	1	2	3	4	5
10	Développer des intérêts en dehors de l'école	1	2	3	4	5
11	Demander à être transféré dans une autre école	1	2	3	4	5
12	S'imaginer comment une personne que vous connaissez agirait dans cette situation	1	2	3	4	5
13	Se concentrer uniquement sur la suite du programme	1	2	3	4	5

14	Réduire le nombre de personnes intervenant dans votre classe en lien avec l'élève en intégration	1	2	3	4	5
15	Augmenter le nombre de personnes intervenant dans votre classe en lien avec l'élève en intégration	1	2	3	4	5
16	Laisser l'élève travailler de manière autonome durant des périodes prolongées	1	2	3	4	5
17	Vous persuader que les choses iront mieux	1	2	3	4	5
18	Ne pas dire aux autres à quel point votre situation est difficile	1	2	3	4	5
19	Imaginer des solutions différentes pour des questions difficiles	1	2	3	4	5
20	Ne pas trop y penser	1	2	3	4	5
21	Discuter de la situation avec un spécialiste. Par exemple: le psychologue scolaire	1	2	3	4	5
22	Garder le sens de l'humour	1	2	3	4	5
23	Monter un plan d'action et s'y tenir	1	2	3	4	5
24	Essayer de faire en sorte que l'élève doive aller dans une école spécialisée	1	2	3	4	5
25	Partager vos sentiments avec les élèves de votre classe	1	2	3	4	5
26	Demander de l'aide aux autres élèves	1	2	3	4	5
27	Boire de l'alcool ou prendre des médicaments	1	2	3	4	5
28	Discuter de la situation avec des collègues	1	2	3	4	5
29	Essayer de garder vos sentiments pour vous	1	2	3	4	5
30	Pratiquer la méditation	1	2	3	4	5
31	Solliciter un appui spirituel ou religieux	1	2	3	4	5
32	Faire appel à des expériences passées	1	2	3	4	5
33	Espérer que la situation se résolve d'elle-même	1	2	3	4	5

34	Se faire porter pâle ou prendre un congé lié au stress	1	2	3	4	5
35	Se retirer de l'enseignement	1	2	3	4	5
36	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5
37	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5
38	Autre (Veuillez spécifier)	1	2	3	4	5

PARTIE D

INFORMATIONS GENERALES

Veillez répondre à chacune des questions en encerclant la réponse appropriée sauf si une autre indication est spécifiée.

1	Votre âge	_____
2	Votre genre	Homme / Femme
3	Nombre total d'années d'enseignement	_____
4	Le type de votre classe de 10H	PG G EB Soutien
5	Votre position par rapport à cet élève	a) Maître de classe b) Enseignant de branche principale (précisez) : _____ c) Enseignant de branche secondaire (précisez) _____ d) Autre (précisez) : _____
6	Quel est votre plus haut niveau de qualification ?	a) Maturité b) Bachelor c) Master d) Titulaire du diplôme d'enseignement e) Autre : _____
7	Nombre total d'élèves de votre classe	_____
8	Nombre total d'élèves dans l'établissement	_____
9	Votre nombre d'années d'expérience avec l'intégration scolaire d'élèves à besoins particuliers	_____
10	Avez-vous suivi une formation concernant l'enseignement à des élèves à besoins particuliers ? Si oui, veuillez précisez de quelle formation il s'agit.	

