* **Catégories harmonisées de la taxonomie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Habileté*** | ***Description de l’habileté*** | ***Caractéristiques du résultat de l’action*** |
| **CONNAITRE** ou manifester sa connaissance | *Arranger, Associer, Décrire, Définir, Enumérer, Etiqueter**Identifier, Indiquer, Lister, Localiser, Mémoriser, Nommer, Ordonner…* | Connaître : restituer un savoir ou reconnaître un élément connu | La réponse à la question posée est un élément d’une terminologie, un fait, un élément d’une convention, une classification, une procédure, une méthode, etc. cette réponse est produite sans que la personne ne doive effectuer une opération. |
| **COMPRENDRE**ou exprimer sa compréhension | *Citer, Classer, Comparer, Convertir, Démontrer, Différencier, Dire en ses propres mots, Discuter, Donner des Exemples, Expliquer, Exprimer, Reconnaître…* | Comprendre : reformuler ou expliquer une proposition ou un ensemble de propositions formulées dans la question. | La réponse à la question posée est une reformulation des propositions dans un autre langage, par exemple un schéma, un graphique, un dessin, les propres mots de la personne, la réponse peut aussi se présenter sous la forme d’un complément d’informations que la personne apporte pour achever un texte lacunaire ou une proposition incomplète. |
| **APPLIQUER** ou utiliser un langage approprié | *Calculer, Classer, Découvrir, Dessiner, Déterminer, Employer, Établir, Formuler, Fournir**Inclure, Informer, Jouer, Manipuler, Pratiquer, Modifier, Montrer, Produire, Résoudre, Utiliser…* | Appliquer : utiliser adéquatement un code de langage dans des situations d’application, d’adaptation et de transfert | Dans sa réponse à la question, la personne utilise un code approprié à la situation. La réponse peut aussi être l’adaptation d’un code à un autre code, le passage d’un schéma à un texte et vice versa, etc. |
| **TRAITER UNE SITUATION** | *Analyser, Choisis, Comparer, Déduire, Différencier, Disséquer, Distinguer, Examiner, Expérimenter, Illustrer, Noter, Organiser**Reconnaître, Séparer, Tester, Adapter, Arranger**Assembler, Collecter**Communiquer, Composer Concevoir, Construire, Créer, Désigner, Discuter**Écrire, Exposer, Formuler Intégrer, Organiser, Préparer, Proposer, Schématiser, Substituer, Argumenter, Choisir, Conclure, Évaluer, Justifier, Prédire, Traiter…* | Traiter une situation : comprendre une situation, l’analyser, connaître et appliquer les ressources utiles à son traitement, résoudre les tâches problématiques, organiser le traitement de la situation, la traiter et un porter jugement critique sur les résultats. | La réponse à la question témoigne d’un traitement réussi de la situation. La réponse peut aussi être un jugement critique porté sur les résultats d’un traitement d’une situation |
| La personne est amenée à analyser une situation, à y rechercher des éléments pertinents, à opérer un traitement et poser un jugement sur la production issue du traitement de la situation. |  |

 **L’EVALUATION DES APPRENTISSAGES**

* **critères d'élaboration des tests objectifs**

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÈRES | INDICATEURS |
| 1- Les items sont-ils dignes d'intérêt ? | * Les items sont conformes à l'esprit du programme
* Les items sont en congruence avec les contenus effectivement enseignés
 |
| 2. Les questions posées sont-elles spécifiques ? | * L'objet de la question est unique en son genre
* La question a un sens univoque
 |
| 3. Chaque question appelle-t- elle une réponse unique ? | * Aucune autre réponse n'est recevable en dehors de celle attendue
* La réponse n'appelle aucun commentaire
* La réponse est exclusive.
 |

 **Critères d'élaboration des tests subjectifs**.

-La dissertation

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÈRES | INDICATEURS |
| 1- Le sujet respecte-t-il les habiletés installées? | - Les items sont conformes à l'esprit du programme- Les items sont en congruence avec les contenus effectivement enseignés |
| 2. l'énoncé du sujet est-il clair et concis ? | - Les termes de l'énoncé sont simples et accessibles- Les idées forces sont maîtrisables (une ou deux) - La compréhension du sujet est sans équivoque - l'énoncé est bref. |
| 3. le contenu à développer est-il dense ? | - Les éléments à développer ont un sens- Les connaissances à développer sont suffisantes.  |

 -Le commentaire de texte

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÈRES | INDICATEURS |
| 1- Le texte est-il digne d’intérêt ? | Le texte est riche en allusionsLe texte est intéressant à la lectureLe texte est d'une longueur raisonnable (15 à 20 lignes)Le niveau de langue utilisé est adapté à celui de la classeLe texte est propre et lisibleLe texte est cohérent et logiqueLe texte est en congruence avec les habiletés et le programme ? |
| 2. Les questions sont- elles correctement formulées ? | L'organisation du questionnaire est logiqueLes questions sont précises (elles visent un seul objectif à la fois)les questions sont peu nombreuses (trois en général et au plus quatre) |
| 3. Les questions posées sont-elles appropriées ? | Question introductive (nature du document, idée générale, auteur, contexte historique)Question d'analyse (explication d'un passage du texte, recherche de réponses dans le texte)Question - conclusion (portée du texte, opinion de s'élève, esprit d'ouverture de l'élève). |

-L'activité d'intégration

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÈRES | INDICATEURS |
| Le scénario est réaliste | La situation proposée est cohérente du point de vue de sa logique interneElle est pertinente par la question qu'elle soulève |
| Le sujet est contextualité | Le sujet prend place dans un environnement spatio-temporel,voir sociopolitique, économique ou culturel clairement indiqué  |
| Les consignes clairement indiquées | Les consignes à traiter par l'apprenant sont bien précisées |
| L'activité d'intégration a du sens | le centre d'intérêt ainsi que sa formulation a travers le texte a une signification claire pour l'apprenant. |

**Grille d’appréciation d’une situation d’apprentissage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères d’appréciation d’une situation d’apprentissage** | **Oui** | **Non** |
| La situation est-elle réaliste ? |  |  |
| Le contexte existe-il ? |  |  |
| Le contexte est-il pertinent ? |  |  |
| La ou les circonstance(s) sont-elles clairement formulées ? |  |  |
| Y a-t-il un lien de cohérence entre les circonstances et les tâches ? |  |  |
| Les tâches ont-elles un lien avec le tableau des habilités et contenus ? |  |  |
| Les tâches permettent-elles de traiter toutes les habilités de la leçon ? |  |  |
| Les élèves sont-ils au centre de la situation ? |  |  |
| La mobilisation de la classe est-elle clairement ressentie dans la situation ? |  |  |

**Grille d’appréciation d’une situation d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères d’appréciation d’une situation d’évaluation** | **Oui** | **Non** |
| La situation est-elle réaliste ? |  |  |
| La situation est-elle de la même famille que celle de l’apprentissage ? |  |  |
| Le contexte existe-t-il ? |  |  |
| Le contexte est-il pertinent ? |  |  |
| La ou les circonstance (s) sont-elles clairement formulées ? |  |  |
| Y a-t-il un lien de cohérence entre les circonstances et les consignes ? |  |  |
| Les consignes/ questions sont-elles clairement formulées ? |  |  |
| Les consignes sont-elles pertinentes ? |  |  |
| Y a-t-il un lien entre les consignes et l’énoncé de la situation ? |  |  |
| Le nombre de consignes (3 ou 4 au maximum) est-il respecté ? |  |  |
| Les consignes sont-elles indépendantes les unes des autres ? |  |  |
| Y a-t-il congruence entre les consignes et les habiletés installées au cours de l’apprentissage ? |  |  |
| Y a-t-il respect des niveaux taxonomiques? |  |  |
| Les consignes sont-elles hiérarchisées en fonction des niveaux taxonomiques ? |  |  |

**III-FORMAT D’EPREUVE EN CLASSE DE SECONDE A-C**

 **STRUCTURE DE L’EPREUVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURE** | **TYPE D’OUTILS** | **INSTRUMENTS** | **DUREE** | **BAREME** | **OBSERVATIONS** |
| **EXERCICE 1** | TEST OBJECTIF | -QCM (questions à choix multiples)-Réarrangement, -Appariement, -Alternative-Test de clôture |  2 Heures | 6 points | Proposer un sujet d’Histoire ou de Géographie |
| **EXERCICE 2** | TEST SUBJECTIF | -Dissertation-Commentaire de document-Scenario | 14 points | Si l’EXERCICE 1 (test objectif) porte sur l’Histoire, l’EXERCICE 2 portera sur la Géographie et vice versa.  |

**CANNEVAS DE FICHE DE LEÇON**

**PAGE DE GARDE**

**Classe(s) : -- émet X, Y, Z …**

**Thème** : -------------------------------------------------

**Leçon** : ------------------------------------------------

**Durée** : -------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Habiletés** | **Contenus** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Situation d’apprentissage** :

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel** | **Bibliographie** |
|  |  |