## **Séquence 03:**

## **Résumer en fonction d’une intention de communication**

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Compréhension de l’oral**

## **Objectifs :**

## **1/** Développer l’écoute de l’élève.

## **2/** Amener l’élève à comprendre la structure d’une interview.

## ***- Ecoutez le texte, prenez des notes puis répondez aux questions :***

## **Comment les plantes du désert résistent-elles à la sécheresse** ?

## La vie végétale est présente dans les déserts, malgré l’effroyable sécheresse. Dans ces régions désolées, l’air absorbe toute l’eau qu’il rencontre, la terre est desséchée, les cellules vivantes sont vidées de leur suc cellulaire. Dans le désert, un homme doit boire de 14 à 18 litres d’eau par jour pour compenser les pertes subies par son organisme.

## Les plantes qui arrivent à survivre dans le sol aride ont plusieurs façons de résister à la sécheresse. C’est surtout par les feuilles que s’évapore l’eau de la plante : de petits trous appelés stomates y font l’office des pores de notre peau. En bouchant ces stomates avec une substance vernissée, en multipliant les poils au-dessus des orifices, ou en diminuant la surface des feuilles jusqu’à en faire de simples épines, les plantes empêchent l’eau de sortir de leurs cellules. Certaines d’entre elles sont complètement desséchées en surface, et ne sont vivantes que sous terre. L’eau nécessaire à la vie est puisée grâce à des racines extrêmement longues et nombreuses, qui s’enfoncent profondément dans le sol. Pour éviter la concurrence, elles secrètent parfois une substance toxique qui tient à distance les autres amateurs !

## Les pluies sont très rares dans les déserts, mais il y en a. Alors, il faut en profiter pour faire des provisions, et beaucoup de ces végétaux ont des tiges charnues qui leur servent de réservoir.

## Les graines attendent parfois des années avant de pouvoir germer, mais à la moindre ondée, les pousses vertes pointent du sol, des fleurs s’épanouissent : c’est la floraison magnifique et très brève du désert !

## ***D’après Georgette Barthélemy,***

## ***La nature et ses secrets, éd. ENAL***

## ***A quelle question explicite se propose de répondre ce texte ?***

##  ***Où se trouve la question ?***

## ***Dans ce texte, l’auteur nous dit à propos des régions désertiques que :***

## Elle est désolée pour ces plantes parce que toute l’eau est absorbée par l’air ; la terre est desséchée parce que l’eau est absorbée par l’air ; la terre est desséchée parce que l’homme doit boire beaucoup d’eau (14 à 18 litres par jour) pour compenser les pertes subies par son organisme.

## ***Le texte nous dit :***

## Essentiellement :

## - comment l’homme fait pour résister à la sécheresse du désert ;

## - comment font les plantes pour résister à la sécheresse dans le désert ;

## - comment fait l’homme pour faire ses provisions d’eau dans le désert.

## ***Les plantes ont plusieurs façons de résister à la sécheresse. Choisis parmi les propositions suivantes, celles qui sont correctes.***

|  |  |
| --- | --- |
| Elles empêchent l’eau de sortir de leurs cellules.elles vont puiser dans les réservoirs des hommes.elles font sortir leurs racines à la surface pour mieux absorber l’eau de pluie. elles multiplient les feuilles pour que l’eau s’évapore. | elles font des racines très longues et très nombreuses et les enfoncent profondément dans le sol.elles rejettent un produit toxique.elles fabriquent des tiges charnues qui leur servent de réservoir. elles filtrent les substances toxiques utilisées par les hommes. |
| ***Pour empêcher l’eau de sortir de leurs cellules, certaines plantes :***Bouchent leurs stomates.Réduisent les poils au-dessus des orifices.Multiplient les stomates.Augmentent les poils au-dessus des orifices.Réduisent la surface des feuilles. | **Correction :***Comment les plantes du désert résistent-elles à la sécheresse ?* *Au début La terre est desséchée parce que l’eau est absorbée par l’air.**Comment font les plantes pour résister à la sécheresse du désert ?* *- a - e - f – g 6- a - d - e .* |

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Compréhension de l’ écrit**

## **Support :** - Texte de D.Dixon, F.Carlier (p.43)

## **A/ Observation du support** :

## ***Identifiez les éléments du paratexte :***

## *Un texte sans titre*

## *Un texte* en cinq paragraphes (05) §

## *Une référence :* \* Les auteur : D.Dixon et F.Carlier

## Titre de la source : Initiation à la science

## Maison d’édition : Gamma.

## ***D’après les éléments cités , de quoi le texte va parler ?***

## D’après le paratexte, il s’agit d’un texte explicatif qui parle de l’établissement

## **B/ Lecture analytique :**

## ***1- Relevez du texte les mots et expression qui renvoient au mot « Etablissement » ?***

## Etablissement : région – population – famille – bétail - bord de la mer – fleuve – culture –eau – village – ville – usine – mine – fermes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les gens choisissent les villes situées au bord de la mer ou fleuve pour : | - Pour l’auteur le commerce apporte : | - Pour une bonne culture les établissements agricoles préfèrent: | - Certaines villes construites pour des raisons: |
| La propretéLa sécuritéLe commerce | La monopolisationDes problèmes sociauxLe développement et le confort | L’eau de la merLes grandes villesLes vallées | EconomiquesPolitiquesMilitaires et défensives |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Classez les idées suivantes selon leur ordre dans le texte ?***Le rôle des infrastructures dans l’établissement ***05***Le rôle des vallées dans l’établissement ***03***Le rôle du commerce dans l’établissement ***02***Présentation de l’établissement ***01***Des constructions à l’origine bâties dans un but défensif ***04*** | ***7 - Dégagez le plan du texte******Introduction*** : présentation de l’établissement***Développement : Les raison de l’établissement :***Des raisons commerciales Des raisons agricolesDes raisons militaires et défensivesDes raisons socio-économiques |

## **C/ Synthèse :**

## ***Résumez le texte.***

## Il est clair que l’homme a fait le possible pour s’installer partout en préférant à chaque fois un endroit qui lui assure une bonne vie.

## Plusieurs facteurs ont conditionné les établissements parmi eux on peut citer : des centres commerciaux, des établissements agricoles, des buts défensifs et des raisons socio- économiques.

## Il n’y a presqu’aucune région du monde où les hommes ne se sont pas établis. Ces établissements sont parfois restreints, comprenant par exemple une ou deux familles avec leur bétail mais ils peuvent être également aussi important que la ville de New – York.

## Il existe toujours des raisons pour qu’un établissement soit situé là où il est. Si on regarde un atlas géographique, on remarque que la plupart des grandes villes sont situées au bord de la mer ou d’un fleuve important. La raison en est qu’elles se sont développées en tant que centres commerciaux, en important ou exportant des marchandises pour les régions environnantes. Les villes situées à l’intérieur des terres se trouvent souvent au croisement de deux ou plusieurs routes commerciales, terrestres ou fluviales. Le commerce amena la prospérité, qui permit aux villes de grandir et d’accueillir plus de population.

## Les établissements agricoles, que sont les fermes et villages, ont besoin de sol fertile et d’un approvisionnement en eau pour les cultures, le bétail et la population. Les vallées des cours d’eau fournissent cela, et c’est pourquoi elles sont souvent très peuplées.

## Un autre facteur qui peut déterminer la situation d’u établissement est la possibilité de le défendre en temps de guerre contre les attaques ennemies. Beaucoup de villes et de villages furent établis à l’origine sur une élévation, dans un but défensif.

## La situation des nouvelles villes construites au cours de ce siècle dépend au moins des facteurs précédents. Beaucoup d’entre elles furent établis près de nouvelles usines ou mines, pour loger les travailleurs, ou à proximité d’autres villes surpeuplées.

##  ***D. Dixon, F. Carlier, Initiation à la science, éd. Gamma***

## **A/ Observation du support** :

## Identifiez les éléments du paratexte :

## D’après les éléments cités , de quoi le texte va parler ?

## **B/ Lecture analytique :**

## Relevez du texte les mots et expressions qui renvoient au mot « Etablissement » ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les gens choisissent les villes situées au bord de la mer ou fleuve pour : | - Pour l’auteur le commerce apporte : | - Pour une bonne culture les établissements agricoles préfèrent : | - Certaines villes construites pour des raisons : |
| La propretéLa sécuritéLe commerce | La monopolisationDes problèmes sociauxLe développement et le confort | L’eau de la merLes grandes villesLes vallées | EconomiquesPolitiquesMilitaires et défensives |

## **Classez les idées suivantes selon leur ordre dans le texte ?**

## Le rôle des infrastructures dans l’établissement

## Le rôle des vallées dans l’établissement

## Le rôle du commerce dans l’établissement

## Présentation de l’établissement

## \* Des constructions à l’origine bâties dans un but défensif

## ***7 -*** Dégagez le plan du texte

## **C/ Synthèse :**

## ***Résumez le texte***

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Compréhension de l’ écrit**

## **Support :** - Texte de D.Dixon, F.Carlier (p.43)

## **A/ Observation du support** :

## ***Identifiez les éléments du paratexte :***

## *Un titre* sous forme d’une phrase nominale (La population d’Alger au XIXème siècle).

## *Un texte* en un seul paragraphe (01) §

## *Une référence :*\* nom de l’auteur : Fray Diego de Haedo.

## \* titre de la source : Topografia de Argel, 1972, cité dans Alger

## \* maison d’édition : AdDiwan

## ***D’après les éléments cités, de quoi le texte va parler ?***

## D’après les différents éléments relevés, le texte doit nous informer sur les habitants de la ville d’Alger.

## **B/ Lecture analytique :**

## ***Quel est le type du texte ?***

## Le texte est un texte historique parce qu’il parle des différents groupes qui ont vécu à Alger

## ***\* Relevez les éléments qui fournissant des précisions en ce qui concerne le temps ?***

## ***\* Relevez les différents éléments qui permettent de le dater ?***

## Les éléments qui fournissant des précisions et qui permettent de le dater sont : XIIème siècle, XIXème siècle ; période comprise en entre 1800 et 1900, XVIIIème siècle

## ***Quels sont les temps dominants dans le texte ?***

## Les temps dominants dans le texte sont : L’imparfait ex : se composait, possédaient.

## Le plus que parfait ex : s’étaient recouverts, avaient construit.

## ***On pouvait écrire le texte au présent de l’indicatif mais est ce qu’il gardera la valeur de vérité générale tout en sachant qu’il s’agit d’un texte historique ?***

## Le présent aura une valeur du présent historique qui sert à raconter des évènements passés

## ***Quel est le procédé explicatif employé dans la phrase suivante : Des banquiers autrement dit préteurs à gages***

## Le procédé explicatif employé dans la phrase : « Des banquiers autrement dit préteurs à gages » est une reformulation qui consiste à dire la même chose d’une autre manière.

## **C/ Synthèse :**

## ***La population d’Alger était constituée seulement d’un seul groupe ?***

## Non. Elle était constituée de plusieurs groupes.

## ***Rédiger une phrase pour montrer de quels groupes la population d’Alger était composée.***

## La population d’Alger était constituée de berbères, d’Arabes, de Maures de Livourrnais et de

## Turcs.

## ***\* Rédiger une phrase qui énumèrera les différents métiers cités dans ce texte.***

## Les habitants d’Alger étaient des bijoutiers, commerçants habiles, des interprètes, des banquiers et ils faisaient également la course (commerce navale)

## **La population d’Alger au XIXe siècle**

## La population d’Alger se composait d’habitants d’origine berbère et d’Arabes venus de l’Orient avec les grandes tribus de Béni-Hilal au IIe siècle et Béni-Salem au XIIe siècle. A cela, s’ajoutent les Maures, c'est-à-dire « les réfugiés andalous chassés d’Espagne après la reconquête chrétienne. Certains propriétaires terriens des vegas et autres huertas andalouses s’étaient reconvertis dans l’arrière pays algérois, où ils avaient construit des fermes au milieu des grandes propriétés (haouch) et ils possédaient, en ville, des demeures cossues, ainsi que des villas en banlieue ; d’autres exilés des grandes cités : Grenade, Murcie, Alicante, Almeria, etc. s’étaient installés en ville. On comptait parmi eux quelques éléments mudéjares\* provenant de cités reconquises depuis longtemps : Cordoue, Saragosse, Tolède, mais surtout Valence. Nombreux étaient, parmi eux, d’habiles artisans qui peuplèrent les souks où ils se trouvaient en concurrence avec les Juifs, en grande partie issue d’Espagne également. Leur population, s’était accrue, au XVIIIe et XIXe siècles avec l’arrivée des Livournais : bijoutiers, commerçants habiles spécialisés dans l’import-export, interprètes et, surtout banquiers, autrement dit des prêteurs à gages ». […] Quant aux « Turcs », il y avait, toujours selon Haedo, « les Turcs de naissance et les Turcs de profession. Ces derniers, enrichis à la Course\* en mer, étaient fort respectueusement considérés en ville où ils vivaient en grands bourgeois lorsqu’ils ne parcouraient pas le littoral. La milice des janissaires, d’où sortaient les deys, était seule composée d’authentiques Turcs ».

##  ***Fray Diego de Haedo, Topographia de Argel, 1872***,

## *cité dans Alger, éd.AdDiwan*

## ***A/ Observation du support :***

## Identifiez les éléments du paratexte :

## D’après les éléments cités, de quoi le texte va parler ?

## ***B/ Lecture analytique :***

## Quel est le type du texte ?

## \* Relevez les éléments qui fournissant des précisions en ce qui concerne le temps ?

## \* Relevez les différents éléments qui permettent de le dater ?

## 3-Quels sont les temps dominants dans le texte ?

## On pouvait écrire le texte au présent de l’indicatif mais est ce qu’il gardera la valeur de vérité générale tout en sachant qu’il s’agit d’un texte historique ?

## Quel est le procédé explicatif employé dans la phrase suivante : Des banquiers autrement dit préteurs à gages

## ***C/ Synthèse :***

## La population d’Alger était constituée seulement d’un seul groupe ?

## Rédiger une phrase pour montrer de quels groupes la population d’Alger était composée.

## \* Rédiger une phrase qui énumèrera les différents métiers cités dans ce texte.

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Points de langue.**

## **Objectifs :**

## Employer la nominalisation.

## Employer les relatives.

## ***– La nominalisation :***

## ***Activité 01 :***

## Observez ces phrases ?

## Comportent-elles des verbes ?

## Quelle est la nature de chaque phrase ?

## Quel est le mot le plus important dans chacune de ces phrases ?

## **L’apprentissage** de la lecture et de l’écriture. **Apprendre**

## **L’assassinat de** deux soldats. **Assassiner**

## **3- Décès** d’une personne dans un accident de circulation. **Décéder**

## **Le déménagement** de 500 familles. **Déménager**

## **L’interdiction** de vendre des cigarettes aux moins de 16 ans. **Interdire**

## **6- Sauvetage** d’un dauphin. **Sauver**

## ***A retenir :***

## Une phrase verbale est toujours organisée autour d’un verbe ou plusieurs verbes.

## Une phrase nominale est une phrase construite sans verbe autour d’un nom à l’aide des suffixes : tion, ation, age….

## ***Activité 02 :*** Complétez le tableau suivant ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbes | Ment | Tion | Ation | Ition | Age | Ure | Noms |
| ProduireImaginer Désarmer Ouvrir Punir Décoller Fermer Arrêter Diriger Emballer. |  |  |  |  |  |  | ProductionImagination Désarmement Ouverture Punition Décollage Fermeture Arrestation Direction Emballage. |

## ***– Les relatives :***

## ***Activité 01 :*** Découpez les phrases suivantes en proposition ?

## J’ai mangé une pomme qui était délicieuse.

## J’aime la maison que mon père a bâtie.

## La femme aux yeux bleus, qui traine son chien, travaille au ministre de l’éducation.

## Nous avons peu des résultats que le professeur va nous donner.

## Je pense qu’elle réussira au concours.

## Il faut que vous finissiez vos devoirs.

## ***Remarque :***

## Il y a deux sortes de subordonnées relatives :

## Déterminative : elle complète le nom de façon indispensable, si on la supprime, elle perdra le sens.

## Explicative : elle apporte une information supplémentaire.

## ***A retenir :***

## La proposition subordonnée relative complète un nom ou un pronom appartenant à la proposition principale.

## ***Verbe de la principale***

## ***Subordonnée***

## C***onjonctive***

## ***Relative***

## ***Complétive*** (non déplaçable)

## C***irconstancielle*** (déplaçable)

## ***Déterminative*** (non effaçable)

## ***Explicative*** (effaçable)

## ***Nom de la principale***

## ***Exercice :***

## Soulignez les relatives et dites si elles sont explicatives ou déterminatives.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1/-*** Mon oncle, qui habite la ville de Québec, viendra nous visiter bientôt***. R.Expli*** ***2/-*** Elle a rencontré le romancier qui a écrit les misérables***. R.Déterm******3/-*** Je souhaite remercier celui qui m’a aidé***. R.Déterm******4/-*** Je pense que tus tard***. Conj.Complé*** | ***5/-*** Les fleurs que tu as cueillies sont vraiment très jolies***. R.Déterm******6/-*** Ma voisine, qui habite Paris, vient nous voir***. R.Expli******7/-*** Je souhaite de tout mon cœur que la chance soit à vous***. Conj. Complé******7/-*** Le chat que t’as trouvé est malade***. R.Déterm*** |

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Expression orale**

## **Objectif :** - Amener l’élève à s’exprimer oralement.

## ***Sujet:***

## Le taux d’analphabétisme (personnes illettrées) augmente de plus en plus au pays sous développés. Au pays de tiers – monde, on a enregistré plus de 50% des gens qui ne savent ni lire ni écrire, la majorité d’entre eux sont des femmes.

## **Plan du travail :**

## Lire le sujet puis repérer les mots clés.

## Faire le plan détaillé du message à adresser.

## Passer à l’exposer oral après avoir donné aux élèves du temps à réfléchir sur les interprétations à donner.

## Corriger les fautes de prononciation en donnant la prononciation juste.

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Préparation à l’écrit**

## **Objectifs : -** Utiliser correctement les articulateurs logiques.

## - Savoir reconstituer un texte donné en désordre.

## **Exercice 01:** Complétez ce texte par l’articulateur logique qui convient :

## « Car, aussi, d’abord, parce que, mais »

## Avant l’imprimerie, il y’avait peu de lecteurs et peu de textes à lire. ***D’abord***, la lecture était de grande qualité ***car*** on relisait et on commentait les autres, les grands textes. ***Aussi*** la rareté des ouvrages contribuait à créer une communauté de lecture de haute tenue ***mais*** de nos jours, on assiste à une sorte d’émiettement ***parce qu***’il y’a beaucoup d’ouvrages, beaucoup de lecteurs.

## **Exercice 02:** Le texte suivant est donné en désordre. Reconstituez-le :

## Aussi l’élévation du niveau de mer pourra submerger de nombreuses cultures.

## Enfin la multiplication des orages, des cyclones détruira les récoltes.

## Tout d’abord, dans les zones désertiques, les rendements agricoles chuteront.

## De même, les modifications climatiques entraîneront la disparition des espèces végétales et animales.

## L’effet de serre risque de modifier les conditions de la production agricole.

## ***P.JOLIOT, « Futuribles »2000.***

## L’ordre : 5-3-1-4-2

## ***Séquence 03 :*** *Résumer en fonction d’une intention de communication*

## **Activité : Expression écrite**

## **Objectif : -** Rédiger une interview

## **Sujet :**

## Faites le plan de ce texte en dégageant les idées principales.

## Résumez le texte au quart de son volume

## **Les fourmis légionnaires**

## « Les colonnes de chasse des fourmis Annoma constituent un spectacle fort impressionnant : le passage ininterrompu de millions d’insectes finit par tracer sur le sol une véritable route, et lorsqu’il est sablonneux ou de consistance friable, il finit par être creusé en une gouttière au fond de laquelle chemine la horde. Les soldats se tiennent de part et d’autres des bords de la gouttière, leurs mandibules grandes ouvertes et tournées vers l’extérieur ou encore constituent une voûte au-dessus d’elle…

## Bien que dépourvues d’yeux, les Annoma présentent une sensibilité à la lumière. Cependant, c’est l’olfaction qui intervient principalement dans le repérage des proies ; il existe une distance critique d’une trentaine de centimètres au-dessous de laquelle la proie est perçue et la colonne amorce un mouvement tournant pour l’encercler…

## La férocité des fourmis légionnaires est inconcevable ; elles attaquent et dépècent un Python natalensis, le plus grand serpent d’Afrique, surpris pendant sa digestion, et les phacochères qui n’ont pu fuir à temps de leur bauge…

## Il arrive que ces fourmis pénètrent dans une habitation au cours d’une expédition ; l’arrivée de la colonne provoque une fuite désordonnée de tous les animaux qui s’y trouvent : rats, lézards, blattes, araignées, scorpions etc. Elles inspectent les moindres recoins et les fentes, débarrassent ainsi le logis de toute la vermine qui y gîte sans toutefois oublier d’emporter la viande fraîche et de massacrer les volailles dont elles ne laissent que les plumes et les ossements blanchis. »

## ***François Ramade, Le peuple des fourmis, P.U.F.,***

## Relisez le résumé et comparez son volume à celui du texte.

## Repérez les exemples, les reformulations et les éléments qui apportent seulement des précisions puis éliminez-les.

## Ne conservez du texte que les informations essentielles.

## Utilisez le plan que vous avez déjà fait dans l’exercice précédent.

## A partir du plan, rédigez le résumé en transformant les titres en phrases nominales et en reliant les phrases entre elles.

## Evitez de reprendre tels quels des passages du texte.

## Utilise le présent de l’indicatif.

## ***Plan du texte :***

## Les fourmis Annoma dans leur milieu.

## Perception des proies et réaction chez les Annoma.

## Attaque de proies plus grandes que soi.

## Effets pour l’homme.

## ***Exemple de résumé.***

## Les fourmis Annoma creusent une véritable route, qui devient parfois un véritable canal. Elles sont sensibles à la lumière mais c’est surtout grâce à l’olfaction qu’elles repèrent leur proie avant de l’encercler.

## Les Annoma sont d’une cruauté inimaginable. En effet, elles s’attaquent à des proies plus grandes qu’elles.

## Parfois, ces insectes s’introduisent chez l’homme. Elles engendrent la fuite de toutes les bêtes s’y trouvant, sans omettre d’emporter la viande fraîche et de tuer les volailles.

## **Activité : Evaluation certificative**

## **Objectif : -** Tester les acquis des apprenants.

## **Support :** « ***Villes géantes*** » (M.Champenois ; Le Monde, Cités géantes) (p.57)

## ***Quelle progression thématique caractérise ce texte ?***

## La progression thématique qui caractérise ce texte est *une progression à thème linéaire*

## *\* L’urbanisation accélérée …leurs habitants.*

## *\* Les habitants qui viennent y chercher le travail*

## ***A quelles expressions s’oppose « urbanisation » ? D’abord quel est le sens du mot Urbanisation ?***

## Les expressions qui s’opposent à « urbanisation » dans le texte sont :

## L’espace rural, un monde agricole (car la principale activité économique dans l’espace rural est : l’agriculture

## Urbanisation : concentration de la population dans les villes.

## ***Relever le champ lexical de ville ?***

## Ville : métropoles, cités, agglomérations, citadins ……..

## ***« Aucun pays ne semble pouvoir échapper » Relevez quatre mots ou expressions qui justifient cette affirmation ? D’abord quels sont les phénomènes qui ont touché les pays du monde ?***

## Les phénomènes qui ont touché les pays du monde sont :

## L’urbanisation accélérée : la concentration rapide de la population et des activités économiques dans la ville.

## la croissance des grandes métropoles.

## les cités géantes croissent sans frein.

## 4- La fatalité de la seconde moitié du XXème siècle

## « Car on peut pas éviter une fatalité, l’urbanisation accélérée est fatalité et personne n’a le pouvoir de l’arrêter.

## Est-ce qu’on peut échapper à tous ces phénomènes ? Non on ne peut pas, donc les quatre mots ou expressions qui justifient cette affirmation « Aucun pays ne semble pouvoir échapper » sont : la fatalité – Ces vastes agglomérations sont le résultat de la révolution industrielle.

## – Les cités géantes croissent sans frein – La métropole court a près le progrès

## ***« Trop de fumée, de gaz toxique, de déchets chimique…… » Quel terme peut être remplacé cette énumération ?***

## Cette expression peut être remplacée par pollution

## ***Récrivez la phrase « les villes ont pris…..résiduel » de manière à exprimer la cause.***

## « L’espace rural semble devenir résiduel en raison de la place de plus en plus importante qu’ont pris les villes à partir du XIXème siècle »