

FORMATION AU
DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
DU
PROGRAMME DU CYCLE MOYEN
- 2^{ème} Génération -

FRANÇAIS

Le plan annuel des apprentissages

n'est pas:

Une progression:



Compétences terminales
Composantes de CT

Etapes des apprentissages
Situations d'apprentissages
Activités d'apprentissage
Sélection de ressources
Supports d'enseignement
Modalités de travail
Types d'évaluation

Une répartition:



Compétences terminales
Composantes de CT

Organisation chronologique des apprentissages
Distribution horaire hebdomadaire
Activités / volume horaire/calendrier
Temps d'évaluation
Rationalisation des activités
Articulation des différentes séquences , des différentes séances

Le plan annuel des apprentissages

est un plan cadre qui permet de:

- viser (le niveau de « performance » attendu)
- décrire (l'action de formation)
- prévoir (le projet d'enseignement)

Compétence globale de l'année:

-compétences disciplinaires



—————> connaissances et capacités

-valeurs et compétences transversales

—————> attitudes et comportements

-contexte de réalisation —————> évaluation

Compétence globale de fin d'année (énoncé complexe)

- Au terme de la 1^eAM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et des textes prescriptifs.

Compétence globale de fin d'année

Au terme de la 1^eAM
dans une démarche de résolution de situations problèmes,
à partir de supports sonores et visuels,
dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les
compétences transversales,
l'élève est capable de comprendre et de produire,
oralement et par écrit,
et ce en adéquation avec la situation de communication,
des textes explicatifs et des textes prescriptifs.

Documents de référence		Mode de lecture
PROGRAMME	Tableau du programme annuel	<i>Horizontale</i> <i>Verticale</i> <i>Transversale</i>
DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT	Plan annuel des apprentissages	<i>Horizontale</i> <i>Verticale</i> <i>Transversale</i>

Tableau du programme annuel

COMPETENCE GLOBALE

Au terme de la 1^e AM,

VALEURS

Identité / Conscience nationale / Citoyenneté / Ouverture sur le monde

COMPETENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel / D'ordre méthodologique / D'ordre de la communication / D'ordre personnel et social

Domaines	Compétences Terminales	Composantes de la C.T. + Compétences transversales et valeurs	Savoirs ressources		Types de situations d'apprentissage	Critères et indicateurs d'évaluation	Horaire
			Au niveau textuel	Au niveau phrastique			
Oral	CT 1 CT 2						
Ecrit	CT 3 CT 4						

Plan annuel des apprentissages

DOMAINES	COMPETENCES	SAVOIRS RESSOURCES	TYPES D'ACTIVITES	T P S
ORAL	CT1/Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2 / Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	▪ Syntaxe de l'oral ▪ Caractéristiques du texte explicatif ▪ Caractéristiques du texte prescriptif ▪ Grammaire de texte ▪ Cohérence/ Cohésion ▪ Représentations graphiques ▪ Ponctuation ▪ Lexique relatif à l'explication et à la prescription ▪ Description objective ▪ Grammaire de phrase	- Identification des paramètres de la situation de communication. - Repérage des champs lexicaux à partir d'un texte écouté. - Sélection de l'information essentielle dans un texte écouté. - Résumé d'un texte explicatif écouté. - Explication d'un processus, d'un phénomène naturel à l'aide d'un schéma. - Complétion d'un texte par une explication. - Construction de champs lexicaux à partir d'une prescription. - Production d'un énoncé explicatif et prescriptif.	
ECRIT	CT 3/Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT4/ Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.			

Quelques définitions

Ressources : Le terme « ressources » désigne tout ce qui rend la personne capable de réguler activement les différentes forces qui configurent son espace de vie, de trouver des solutions qui correspondent à ce qu'elle veut et doit poursuivre dans un contexte spécifique comme le contexte professionnel.

Une ressource est une connaissance considérée du point de vue de sa pertinence et de sa fonctionnalité à l'intérieur d'une situation où elle est mobilisée au service de la compétence.

D'une manière générale une connaissance, quelle que soit sa nature, est potentiellement une ressource mais elle ne le devient que lorsqu'elle est mobilisée dans une situation d'apprentissage.

Activité d'apprentissage :

Situation planifiée par l'enseignant et proposée à l'élève pour l'aider à atteindre un objectif d'apprentissage.

L'activité d'apprentissage comporte généralement une ou plusieurs tâches à accomplir.

Elle se structure en quatre temps : mise en situation, expérimentation, objectivation, réinvestissement.

La compétence est définie comme la capacité à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. « C'est un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources ».