

<b>C.T.1 et C.T.2 : Comprendre / produire oralement des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.</b>			
<b>Situation D'intégration</b>	<b>Valeurs</b>	<b>Compétences transversales</b>	<b>Critères d'évaluation</b>
<p><i>Une note d'information scolaire annonce un concours du meilleur « documentaire amateur » sur des thèmes variés, organisé par la radio locale.</i></p> <p><i>Toi, tu as choisi de travailler sur le sujet « Le gaspillage de l'eau. ».</i></p> <p><i>Le règlement prévoit que l'enregistrement ne doit pas dépasser 2 minutes pour donner des informations sur cette source de vie, expliquer le cycle de l'eau et donner des conseils afin d'éviter de la gaspiller.</i></p> <p><i>Pour participer à ce concours, tu as fait des recherches, tu as sélectionné les informations puis, tu as enregistré un texte comme l'exigeait le règlement du concours. Mais, l'enregistrement est défectueux et tu es dans l'obligation de le renouveler. Pour cela, tu utilises les notes qui t'ont permis de réaliser le premier travail.</i></p>	<p>La situation d'intégration proposée prend en charge des valeurs comme <b>la citoyenneté</b> puisqu'elle permet aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer un <b>discours citoyen sur la préservation des ressources naturelles.</b></li> <li>- réaliser un projet personnel dans lequel ils se projettent dans l'avenir pour contribuer à la construction de sa société.</li> </ul>	<p><b>D'ordre intellectuel</b> - L'élève est capable de résoudre les situations problèmes.</p> <p><b>D'ordre méthodologique</b> L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'analyser et de synthétiser une information et d'en rendre compte oralement sous une forme résumée;</li> <li>- utilisation des notes pour réaliser un travail ;</li> <li>- de concevoir, de réaliser et de présenter un projet individuel.</li> </ul> <p><b>D'ordre de la communication</b> - L'élève est capable de reformuler pour lever les obstacles à la communication.</p> <p><b>D'ordre personnel et social</b> -L'élève est capable d'effort soutenu et de persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pertinence de la production :</b></li> <li>- Respect de la consigne.</li> <li>- Utilisation des ressources proposées.</li> <li>• <b>Correction de la langue :</b></li> <li>- Respect de l'organisation de la phrase.</li> <li>- Bonne articulation des mots.</li> <li>• <b>Cohérence sémantique :</b></li> <li>- Respect de la structure du texte à produire.</li> <li>- Progression thématique à thème constant.</li> <li>- Utilisation des temps verbaux adéquats.</li> </ul>
<p><b>Ressources et documents:</b> la note d'information scolaire, un règlement de concours, le schéma du cycle de l'eau.</p>			

\*\*

