

PROJET PEDAGOGIQUE

Le travail en équipe, avec ce que cela implique de complémentarité et de coopération, étant au cœur du bon fonctionnement d'une MAM, il nous a semblé essentiel d'élaborer ensemble un projet pédagogique commun. En effet, l'esprit d'initiative et la réactivité que nécessite le travail auprès de jeunes enfants ne peut se faire au sein d'une telle structure que dans le cadre d'une ligne directrice et d'objectifs clairement définis en amont et auxquels doit adhérer toute l'équipe.

L'objectif principal de la MAM « Baby Smile » est d'accueillir les enfants et de les aider à s'intégrer au sein de la maison, grâce aux activités proposées. Nous assurerons également la sécurité physique, affective et morale de chacun.

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

L'adaptation de l'enfant

Afin de préparer au mieux l'accueil des enfants, il est nécessaire que chaque parent établisse avec son Ass Mat une période d'adaptation sur deux semaines.

La période d'adaptation permet :

- Aux enfants de faire connaissance avec la maison, les autres enfants, son assistante maternelle ainsi que les autres assistantes maternelles.
- A l'assistante maternelle de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, d'obtenir des informations sur les rituels de l'enfant (habitude d'endormissement...)
- Aux parents, de faire connaissance avec la maison, l'assistante maternelle et les autres, ainsi qu'avec les autres enfants.

Ce moment permet aux parents d'avoir des informations sur le fonctionnement quotidien de la maison et sur l'assistante maternelle qui s'occupera de leur enfant.

Cette période permet aussi d'instaurer une relation de confiance entre parents, enfants et assistante maternelle.

Assurer les transmissions quotidiennes

Il est nécessaire que les parents transmettent les informations liées au vécu de l'enfant afin de maintenir le lien entre le milieu familial et celui de l'assistante maternelle.

Comment s'est passée la nuit ? Comment s'est déroulé son repas ?

Pour faciliter cette transmission quotidienne d'information, un « carnet de bord », sera fourni par la MAM à chaque enfant. Les assistantes maternelles y inscriront chaque jour un bref compte-rendu de la journée de l'enfant. De même, les parents seront invités à y noter les petits incidents survenus au domicile et susceptible d'influencer le comportement de leur enfant.

LES OBJECTIFS

Respect de l'enfant dans son individualité

L'enfant trouvera au sein de la MAM un cadre de vie sécurisant et respectueux de sa personnalité et de son individualité.

Conscientes que chaque enfant est unique et possède une personnalité propre, nous respecterons son rythme, sa personnalité et ses particularités (notamment concernant son sommeil, son alimentation, ses besoins, ses goûts et ses préférences).

Les bébés seront portés aussi souvent qu'ils en éprouveront le besoin.

L'autonomie

Devenir autonome, c'est être capable d'intérioriser des règles, des limites et des interdits afin que l'enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l'enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies à l'intérieur de la MAM. Elles peuvent être différentes de celles proposées par les parents mais restent cohérentes.

Les temps forts du quotidien et les ateliers sont proposés de manière à développer l'autonomie du jeune enfant.

L'autonomie par le jeu : Tous ces ateliers vont permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d'acquérir une certaine autonomie, et ainsi apprendre à faire par eux-mêmes.

L'autonomie au quotidien : Donner des repères et rituels : lavage des mains avant les repas, rangement des affaires lors des temps de change, le repas, la sieste ... Pour l'habillage et le repas nous laissons faire l'enfant et lui proposons notre aide s'il le désire.

Le langage

Nous souhaitons aider les enfants à s'exprimer, à commenter un livre, à échanger.

Notre démarche est basée sur l'explication du moment présent, ce que nous avons prévu de faire plus tard...

Nous essayons aussi d'aider l'enfant qui n'arrive pas à s'exprimer : Par exemple : découverte de livres, et commentaires des images, chants, gestuels.

Les livres seront à disposition des enfants.

Apprendre à vivre en société

L'apprentissage de la vie dans la maison se fait dès le plus jeune âge et prépare les enfants pour l'entrée à l'école.

L'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains. Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

Développement, des capacités psychomotrices

Nous mettrons en place des parcours de motricité sécurisés afin qu'il puisse prendre de l'assurance et acquérir une tonification musculaire.

Les activités d'éveils

Activités manuelles, lectures, musique, cuisine, sorties, toute la vie de la MAM gravite autour du thème choisi.

Exemples de thèmes : les saisons, l'Epiphanie, la Chandeleur, la fête des pères des mères, carnaval, les animaux de la ferme de la savane de la forêt, Pâques, Noël, fête de la musique, les 5 sens....

Ces activités seront proposées plutôt qu'imposées ; nous comptons en effet sur la curiosité naturelle de l'enfant et sur l'effet de stimulation du groupe pour l'amener à participer, plutôt que sur la contrainte.

Des jeux d'imitations seront laissés à disposition des enfants : dînette, poupées...

Acquisition de la propreté

Parce que les enfants n'évoluent pas tous au même rythme, nous respecterons leur rythme.

Nous proposerons le pot mais il faudra que l'enfant ait acquis :

- > une maturité neurologique pour contrôler ses sphincters et comprendre la demande.
- > de bonnes conditions psychologiques (nous respecterons ces capacités).

Pour les plus petits, nous nous engageons à faire du change, un moment privilégié au calme et sans précipitation.

Repas et goûter

Le repas est un moment convivial, de détente où petits et grands se retrouvent autour d'une table et c'est aussi un repère dans la journée.

Il permet de :

- Favoriser les échanges entre enfants et adultes : moment calme, petits groupes d'enfants.
- Introduire les règles de vie
- Les rituels avant et après le repas (se laver les mains)
- La notion de patience : attendre son tour
- L'autonomie : manger seul
- Découverte du goût, des couleurs, des textures afin de donner envie à l'enfant de goûter à tout.
- Proposer à l'enfant de participer : atelier cuisine.

Le repas est un moment particulièrement privilégié pour les bébés. C'est pourquoi ils nous semblent important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. En outre, lorsqu'ils passent à la diversification ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises. Lorsqu'un enfant commence à manger seul, le professionnel lui présente deux cuillères afin que l'adulte puisse l'aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour

de tables favorisant la convivialité. Le repas est cuisiné par nos soins à partir de produits de saisons.

Dans le même esprit que les activités, en ce qui concerne les repas, nous insisterons pour que l'enfant goûte à tout mais en aucun cas nous ne le forceront à finir son assiette.

Le sommeil

C'est un moment important où l'enfant va pouvoir se reposer.

Pour cela il est nécessaire de fournir le doudou ainsi que la tétine dans une boîte avec le prénom.

Notre rôle est de :

- Favoriser un temps calme qui prépare à l'endormissement : berceuse, raconter une histoire.

- Respecter le rythme de sommeil propre à chaque enfant.

- Créer un climat sécurisant autour du sommeil :

- * adulte pour l'endormissement, surveillance de la sieste

- * objets transitionnels et/ou objets de sussions

- * lits

- Respecter l'endormissement de chacun.

Les bébés jusqu'à l'acquisition de la marche dormiront dans des lits à barreaux 60*120. Pour les plus grands se sera des lits couchettes 105*54.

UNE JOURNEE TYPE A LA MAM

Accueil et jeux libres

Rassemblement autour d'une lecture ou chansons

Activités selon le jour et les envies

Sorties

Sieste pour les plus petits

Repas

Sieste

Goûter

Activités libres selon l'heure de départ

Retour au calme (lecture, musique, ...) proposé après chaque activité

Nous encouragerons l'autonomie et l'initiative des enfants, et ce, dès le plus jeune âge, d'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne.

LA PLACE DES PARENTS

Nous avons le souhait d'associer les parents à la vie de la MAM en les informant au moyen de lettres d'informations, de panneaux d'informations, photos...

Par ailleurs, il nous semble important d'être à l'écoute des préoccupations des parents et les accompagner dans leurs difficultés sans être « donneur de leçon ».

En outre, des réunions de réflexions seront mises en place. Ces dernières permettront aux parents d'échanger autour de thèmes : apprentissage de la propreté, limites et autorité...

Les parents seront invités à participer pour les fêtes organisées (gâteaux, tenue de stand...).

Nous cherchons à mettre en place une relation de partenariat et de confiance mutuelle au profit des enfants.

Nous essayerons dans la mesure du possible de mettre en place des ateliers (massage, éveil musical, conte, atelier portage...) hors périodes d'accueil, auxquels les parents seront conviés (moyennant une contribution, afin de rétribuer un intervenant extérieur) dans le but de renforcer la confiance et le partenariat parents/assistantes maternelles autour de l'enfant, et de permettre aux parents de se rencontrer.

L'EVEIL ET LES ACTIVITES

« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais un feu qu'on allume. » Cécile B. Loupan

Eveil du tout petit

Le bébé se prépare tout au long de sa première année à la conquête de l'espace qui l'environne. Les expériences accumulées dès le plus jeune âge, notamment au cours des déplacements au sol, sont très précieuses.

Une des premières libertés motrices du bébé est de pouvoir choisir sa position.

Il est donc important de créer un environnement adapté et sécurisé avec le parc, lieu où les bébés peuvent être allongés, avec un espace suffisant pour qu'ils puissent se déplacer lorsqu'ils commencent à ramper.

Eveil moteur

Les progrès constants jalonnant l'évolution motrice de l'enfant étonnent souvent par leur rapidité. Plus qu'une « chronologie stricte », l'important réside dans l'harmonie de ce développement. Cette évolution marque toutes les parties du corps. Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure, et surtout lui donner un pouvoir supplémentaire sur les choses.

Dans l'idéal, les bébés seront en position allongée avec des jeux à disposition, mobiles, arches...

Eveil du langage

Il nous semble important de leur parler, de ce que l'on fait pour eux et avec eux, ils sont aussi très sensibles à nos expressions et à notre langage non verbal.

Nous pouvons proposer à l'enfant de lire des histoires (en groupe ou individuellement), de chanter, de raconter des comptines et des jeux de doigts.

Les cinq sens

Très tôt l'enfant utilise le toucher comme moyen de relation avec ce qui l'entoure. L'audition se développe plus ou moins selon l'environnement sonore dans lequel évolue l'enfant. L'odorat a son importance dans l'approche et la reconnaissance des autres. La vue permet à l'enfant d'identifier les lieux, les visages et lui-même. De même que les autres sens, le goût évolue au cours des premières années, lui aussi est un moyen de relation. Pour permettre au bébé de développer au mieux ses sens nous installons des mobiles, écoutons de la musique et proposons de manipuler et toucher différentes matières. Pour le développement du goût et de l'odorat nous accompagnons l'enfant dans ses découvertes au moment des goûters et des repas

Interactions avec les plus grands

Les âges mélangés permettent aux plus petits d'observer et de jouer avec les plus grands, de la même façon les plus grands peuvent s'occuper des plus petits.

Activités moyens / grands

« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul. » Maria Montessori

Nous pensons que pour l'enfant le plaisir est le moteur de son activité, et le déplaisir le frein de ses recherches, ce dernier peut-être cause d'autocensure, pour l'enfant, de bon nombre de ses explorations et, par conséquent, de son épanouissement.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » Jean Epstein

Les activités ou jeux sont individuels ou collectifs, ils sont libres (l'adulte met à disposition des outils et des propositions et l'enfant gère son activité) ou accompagnés (l'adulte à une proposition précise avec des consignes)

Individuels

Comme les jeux d'imitation (dinette, établis ...), les jeux d'éveil (puzzles, memory ...), les livres et les activités libres proposées par l'adulte (pâte à sel, peinture...) ou accompagnées (cuisine, masques...)

Collectifs

Avec la possibilité d'interagir avec d'autres enfants dans le jeu, les ateliers se font avec un groupe de 3 ou 4 et sont animés par une seule professionnelle.

Les jeux libres sont possibles parce que nous pensons l'espace en amont. Il est observé et aménagé selon les différents besoins des enfants, en tenant compte des groupes d'âge, pour qu'ils puissent évoluer dans un environnement adapté et sécurisé.

Pendant le jeu, nous essayons d'observer les enfants et les différentes interactions, pour que nos propositions soient le plus en lien avec ce que chaque enfant vit.

Les jeux sont accessibles, de cette façon l'enfant peut choisir ce dont il a envie.

Nous essayons d'intervenir le moins possible pour ne pas créer de coupures dans ce qu'expérimente l'enfant à travers son jeu ou son activité. Nous intervenons seulement si l'enfant se met en danger, lui ou les autres.

L'enfant reste libre d'arrêter un jeu ou une activité. Nous sommes attentifs lorsque nous proposons une activité à ne pas vouloir de l'enfant un produit fini, qui serait trop enfermante, mais une possibilité pour l'enfant d'exprimer librement sa créativité. C'est ce que vit l'enfant qui est important et non ce qu'il produit.

Des ateliers éveil musical et contes seront proposés une fois par mois par des intervenants extérieurs.

L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. »
Maria Montessori

Tous les jeux et jouets intérieurs et extérieurs sont aux normes.

Le mobilier convient à la taille des enfants et aux critères de sécurité.

Les locaux sont fonctionnels et adaptés au groupe d'enfant.

Nous avons :

- ❖ Une entrée qui sert de vestiaire, les enfants ont un casier et un porte manteau nominatif, les parents auront à leur disposition des sur-chaussures ainsi que du gel désinfectant.
- ❖ Une pièce à vivre, avec un grand parc, des tables, des jeux et des jouets, cette pièce évolue au fil de l'année selon le groupe d'enfant qui grandit.
- ❖ Une bibliothèque, pour accueillir un petit groupe d'enfant, pour lire, écouter une histoire, chanter ou faire de la musique.
- ❖ Une salle de change où chaque enfant à un casier dans lequel se trouvent les affaires de rechange, les couches, les doudous ...
- ❖ Un dortoir séparé en deux espaces : un pour les petits et un pour les grands. Chaque enfant à son lit.
- ❖ Une cuisine où sont confectionnés les repas.
- ❖ Un stock/espace bureau



Nous essayons de renouveler assez souvent la décoration dans la salle de vie, au grès des saisons ou par thématiques. Nous utilisons des couleurs pastels et variées.

Juste avant de pénétrer dans la salle de vie, les familles passent devant « le mur des informations », sur lequel nous indiquons les activités faites par les enfants, les menus, les différentes manifestations, et tout ce qu'il faut savoir.