



Les bonnes pratiques en famille

monique.deprez@susa.be

Dans quels contextes ?

- Première rencontre pour diagnostic
- Service d'Aide Précoce - SAP (jusque 8 ans)
- Service d'Aide à l' Intégration – SAI (de 6 à 18 ans)
- Service d' Accompagnement pour Adultes – SAC (au-delà de 18 ans)

« Il n'y a pas de professionnels ni de parents parfaits »



Les professionnels pensent parfois que les parents les voient comme :



Les parents pensent parfois que les professionnels les voient comme :



En principe

- Les parents cherchent la collaboration/le partenariat
- Les professionnels cherchent le collaboration/le partenariat

Un peu d'étymologie :

- Collaborer = cum laborare = travailler avec
- Partenaire = partner = partitio : partage

⇒ important: prendre en compte les attentes et potentialités de chaque parent et de chaque équipe

⇒ être suffisamment explicite pour ne pas partir sur des malentendus

Stratégies de collaboration avec les parents

- Être d'abord à l'écoute
- Rencontre pour déterminer les objectifs importante mais pas suffisante
- Communication constante entre les partenaires
- Forme et fréquence du suivi adaptées aux besoins de chaque jeune/adulte et aux préférences des familles
 - Calendrier de collaboration
 - Différence si enfant, adolescent ou adulte

Interventions des parents

- Le professionnel doit être réaliste par rapport à ses attentes
- Si des objectifs sont travaillés par les parents, se mettre d'accord sur la méthode (outils, type d'aide, durée, endroit, ...)
- Important : MONTRER

A retenir

- Une bonne collaboration ne commence pas avec des obligations mais avec des possibilités et des souhaits
- Les parents ne sont pas seulement demandeurs mais aussi partenaires dans l'échange
- Une collaboration productive entre service et famille n'est pas une affaire de quantité, d'intensité ou de fréquence
- But = mieux travailler ensemble **pour favoriser l'évolution du jeune/de l'adulte**
- Une bonne collaboration = une collaboration sur mesure

Un plus : les formations de parents

Pourquoi une formation de parents ?

- Parce que les enfants qui ont de l'autisme battent en brèche les repères habituels de l'éducation
- Parce que les parents se sentent démunis et qu'il est important de renforcer leur compétence éducative de parents (en leur apportant les moyens appropriés)
- Pour apporter une guidance dans un continu
- Pour permettre un partage et une maturation des expériences entre familles

Formation pour les parents de personnes (enfants, adolescents et adultes) ayant de l'autisme

● Apprendre aux parents

- à mieux connaître les caractéristiques de leur enfant,
- à mettre en place un contexte propice au développement d'une communication positive,
- à établir des priorités éducatives avec leurs enfants,
- à traduire ces priorités en objectifs,
- à mettre au point une intervention pratique qui respecte les lois de l'apprentissage,
- à appliquer ce programme d'intervention et
- à en évaluer les résultats.



Une autre forme de soutien :
www.participate-autisme.be

Echanges VIVEMENT encouragés

