

**Baccalauréat en enseignement du français lan-
gue seconde (BEFLS)**
Hiver 2016

**CARNET DE
SUIVI ET
STAGE IVb**
(6 crédits)

Diane Querrien
Auxiliaire-assistante d'enseignement
Responsable de formation pratique
Téléphone : (418) 656-2131 poste 6918
stages@lli.ulaval.ca



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des lettres et des sciences
humaines
Département de langues, linguistique
et traduction

Carnet élaboré par :
Diane Querrien
Auxiliaire-assistante d'enseignement
Responsable de formation pratique

Ce guide a été élaboré en tenant compte des documents réalisés au fil du temps par :
André Beaudin

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans discrimination et uniquement pour alléger le texte.

TABLE DES MATIÈRES

i. Identification du stagiaire et des répondants en milieu de pratique	4
1. Introduction	5
2. Petit guide rapide à l'intention de l'enseignant associé	5
3. Rôles des différents acteurs de la formation en milieu de pratique	6
4. Politique sur la suppléance en cours de stage	9
5. Déroulement des étapes du stage IVb	9
6. Activités et travaux attendus du stagiaire	11
7. Évaluation des compétences professionnelles du stagiaire	11
ÉVALUATION FORMATIVE	18
ÉVALUATION FINALE	37

i. Identification du stagiaire et des répondants en milieu de pratique

Stagiaire

Nom : Barrieu

Prénom : Ingrid

Adresse postale :

Téléphone :

Courriel officiel UL :

Enseignant associé

Nom : Pruneau

Prénom : Claude

Établissement : Université Laval

Commission scolaire : Gouvernement du Québec / MIDI

Courriel officiel CS : claud.pruneau@elul.ulaval.ca

Directeur ou répondant en milieu scolaire

Nom : Borgia

Prénom : Kathleen

Statut : responsable de la francisation

Courriel officiel CS : borgia.kathleen@elul.ulaval.ca

1. Introduction

Ce document, intitulé « Carnet de suivi et d'évaluation du stagiaire », s'adresse aux enseignants associés accueillant dans leur milieu de pratique un étudiant du baccalauréat en enseignement du français langue seconde effectuant son stage IVb.

Ce document vous permettra d'assurer le suivi de votre stagiaire grâce à l'utilisation d'un barème qualitatif et de grilles spécifiques pour chaque compétence visée par le cadre de référence des compétences professionnelles de l'enseignant du Québec (MEQ, 2001).

Vous y trouverez dans cet ordre :

- les rôles des différentes parties actrices de la formation en milieu de pratique (stagiaire, milieu scolaire et milieu universitaire),
- les recommandations des intervenants du milieu universitaire en matière de suppléance,
- la description du déroulement de stage suggéré,
- les recommandations relatives à la charge de travail attendue du stagiaire,
- les explications relatives au cadre d'évaluation dans lequel s'inscrit votre travail de suivi et le détail du protocole d'évaluation du stagiaire auquel vous devez vous conformer, les grilles d'évaluation formative et les grilles d'évaluation finale.

Veillez noter qu'il vous est demandé de procéder à une évaluation formative (à mi-parcours) lors d'une rencontre avec le stagiaire, puis à une évaluation sommative finale à l'issue du stage. La compilation de la note totale sera effectuée par les intervenants du milieu universitaire.

2. Petit guide rapide à l'intention de l'enseignant associé

Les enseignants associés sont avant tout des enseignants expérimentés, avec leurs propres méthodes et philosophies de travail. Certains d'entre vous préfèrent avoir un maximum d'informations sur tout ce qui est demandé aux stagiaires par l'université, d'autres préfèrent se centrer sur l'accompagnement en milieu de pratique uniquement. Par conséquent, nous mettons à votre disposition les documents d'information fournis aux stagiaires sur notre site Internet.

Le **Guide des stages** est le document de référence des stagiaires du BEFLS. Nous l'avons rendu disponible sur le site de notre département pour que vous puissiez le consulter : <http://www.lli.ulaval.ca/etudes/stages-befls/>. Vous y trouverez les calendriers simplifiés pour les différents stages, le détail de l'évaluation par le milieu universitaire, ainsi que les travaux que nous demandons aux étudiants de réaliser pour constituer leurs rapports de stage. Si vous souhaitez disposer des gabarits et des guides propres à chaque travail (différents d'un stage à l'autre), écrivez-nous à l'adresse stages@lli.ulaval.ca, il nous fera plaisir de vous les faire parvenir. Par ailleurs, les stagiaires sont tenus de faire preuve de transparence et ils devraient vous montrer ces documents si vous les leur demandez (cependant, nous vous remercions de ne pas faire leur travail à leur place).

Si vous rencontrez un problème avec votre stagiaire (lacunes majeures entraînant un dysfonctionnement du groupe-classe, erreur de jugement entraînant un manquement à la sécurité des apprenants, comportement inadapté au milieu scolaire, etc.), n'attendez pas pour nous contacter à l'adresse stages@lli.ulaval.ca. Notre rôle est de vous soutenir dans votre travail d'enseignant associé et d'intervenir auprès des étudiants lorsque la situation le requiert. Si vous manifestez le souhait de nous voir intervenir (ce qui n'est pas toujours le cas), nous procéderons en convoquant l'étudiant à l'université et un suivi par courriel sera réalisé auprès de vous, enseignant associé, et auprès de votre direction.

3. Rôles des différents acteurs de la formation en milieu de pratique

Enseignant associé

Le rôle de l'enseignant associé est d'aider le stagiaire à s'initier progressivement à l'ensemble des exigences de la profession. Tout au long du stage, l'enseignant devient le modèle du stagiaire dans son enseignement, sa gestion de la classe, ses relations avec les apprenants, ses valeurs et son attitude envers l'enseignement. Son rôle se traduit concrètement par les fonctions présentées ci-dessous.

Avant le stage :

- signer le document de confirmation de prise en charge du stagiaire lors de la rencontre préliminaire au stage (pour les stages en dehors de la région de Québec, ce document sera à faire parvenir dans les plus brefs délais suivant l'arrivée du stagiaire dans le milieu de pratique) ;
- communiquer ses attentes au stagiaire et lui faire part des contenus qu'il veut traiter ;
- remettre ses planifications au stagiaire pour l'aider à se préparer et lui communiquer toutes les informations nécessaires afin de planifier son travail ;
- élaborer avec le stagiaire un calendrier de rencontres en fonction de ses disponibilités.

Pendant le stage :

- assister et participer aux prestations du stagiaire en tout temps lors des stages I et II, et **être présent à l'école lorsque le stagiaire prend en charge la classe** pour les stages III, IVa et IVb ;
- l'aider à assumer la prise en charge en facilitant la mise en œuvre de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être développés en cours de formation universitaire ;
- partager ses documents didactiques ou pédagogiques avec le stagiaire ;
- soutenir le stagiaire dans les moments difficiles et le guider dans la mise en œuvre de solutions ;
- initier le stagiaire à l'ensemble des tâches complémentaires d'un enseignant, l'inciter à participer au travail d'équipe avec les autres enseignants et l'accompagner pour favoriser son engagement dans la vie de l'école ;
- avertir dans les plus brefs délais la personne responsable des stages (Madame Querrien pour la session d'Hiver 2016 à l'adresse stages@lli.ulaval.ca) de toute absence injustifiée, manquement à l'éthique professionnelle, difficulté notoire dans les compétences professionnelles ou comportement soulevant un questionnement de la part du stagiaire.

*L'enseignant associé doit procéder à au moins une **évaluation formative de mi-parcours** avec le stagiaire. Le stagiaire devrait remplir l'évaluation formative avec l'enseignant associé. Il la présentera par la suite aux intervenants universitaires sous format numérique ou imprimé. Parallèlement à l'évaluation formative, ce qui est attendu de l'enseignant associé est de :*

- revoir la préparation pédagogique du stagiaire et l'amener à la rajuster si nécessaire ;
- superviser le déroulement des interventions du stagiaire et effectuer un retour par la suite ;
- questionner le stagiaire pour l'aider à analyser ses interventions, pour susciter des réflexions et prévoir des ajustements ;
- souligner ce que le stagiaire a réussi et ce qu'il pourrait reproduire dans d'autres situations.

À la fin du stage :

- procéder à l'**évaluation sommative et finale du stage**, en observant les compétences démontrées par le stagiaire tout au long du stage (carnet de suivi et d'évaluation).

Direction

Un membre de la direction en milieu de pratique sera appelé à partager plusieurs des tâches suivantes avec les autres intervenants du stage :

- signer le document de confirmation de prise en charge du stagiaire lors de la rencontre préliminaire au stage (pour les stages en dehors de la région de Québec, ce document sera à faire parvenir dans les plus brefs délais suivant l'arrivée du stagiaire dans le milieu de pratique) ;
- accueillir le stagiaire, lui fournir les informations et la documentation sur l'école, le projet éducatif et les exigences institutionnelles ;
- **s'assurer que l'enseignant a du temps dégagé pour rencontrer le stagiaire ;**
- **s'assurer que le stagiaire a les accès nécessaires pour accomplir ses tâches (notamment en ce qui concerne Internet et le matériel informatique) ;**
- signaler les difficultés d'ordre administratif au responsable de formation pratique en cours de stage.

Auxiliaire-assistante d'enseignement (AAE) – responsable de formation pratique

L'AAE assure la médiation entre le milieu scolaire, les stagiaires et l'université. Il assume les responsabilités suivantes :

- assurer le placement des étudiants en milieu de pratique ;
- collaborer et assurer les communications avec la direction de programme du BEFLS, les autres intervenants du milieu universitaire (administration, services pédagogiques), les directions en milieu de pratique, les enseignants associés et les stagiaires ;
- offrir aux enseignants associés le soutien pour l'encadrement et la supervision des stagiaires ;
- veiller au bon déroulement de l'évaluation du stagiaire en milieu universitaire et par les enseignants associés ;
- planifier et conduire les séminaires à l'université pour la préparation et le suivi des stagiaires.

Stagiaire

À l'image de la profession enseignante, le stage requiert un engagement personnel et des efforts investis de façon autonome de la part du stagiaire. Premier responsable de sa formation, l'étudiant prend soin de sa propre démarche et choisit les moyens pertinents pour concrétiser ses ambitions. Les tâches qui suivent se veulent des repères et des outils visant essentiellement à permettre au stagiaire de se donner les meilleures conditions pour planifier, réaliser et évaluer ses apprentissages en stage de manière autonome et responsable. Le stagiaire devra :

Lors de la planification du stage :

- **prendre contact avec la direction de l'école et l'enseignant associé qui le reçoit, leur faire signer le formulaire de confirmation de placement en stage et le remettre au RFP avant le début du stage (ou dès son arrivée dans le milieu pour les stages hors Québec) ;**
- prendre connaissance de la documentation pertinente au stage (guide, carnet de suivi et d'évaluation, ressources pour la réalisation des travaux, etc.) et assister à toutes les rencontres universitaires qui lui sont prescrites ;
- prendre conscience de ses forces et de ses limites de façon à pouvoir composer avec elles pendant le stage ;
- faire connaître à l'enseignant associé la synthèse de ses acquis dans le cadre de sa formation universitaire (présentation du curriculum vitae) et lui permettre de consulter les travaux à réaliser pour l'évaluation par l'université (les enseignants associés ne devraient cependant pas intervenir dans la réalisation des travaux universitaires) ;
- échanger avec lui sur ses conceptions de l'éducation ;
- lui faire part ouvertement de ses besoins et de ses attentes et, mutuellement, démontrer sa compréhension des contraintes de l'école ;
- prendre connaissance des règles de fonctionnement et des us et coutumes de l'école et de la classe ;
- élaborer avec l'enseignant associé un calendrier de rencontres en fonction des disponibilités ;
- coopérer avec son co-stagiaire dans la planification des activités communes (le cas échéant) ;
- informer Madame Querrien de tout problème qui pourrait nuire au déroulement du stage.

Pendant le stage

- se conformer aux règles de fonctionnement, aux us et coutumes de l'institution en étant présent à l'école, en respectant l'horaire et le calendrier scolaire ainsi que le calendrier de stage ;
- aviser l'enseignant associé de toute absence et reprendre le temps d'absence ;
- respecter les ententes établies avec l'enseignant associé concernant le calendrier des rencontres (planification pédagogique, rétroaction, évaluation) ;
- assumer la consignation sur papier lors de l'évaluation formative avec l'enseignant associé à l'aide du carnet de suivi et d'évaluation (si tel est convenu avec l'enseignant associé) ;
- partager avec l'enseignant associé toutes les tâches reliées à son travail (enseignement, surveillance, récupération, rencontre de comité, rencontre niveau, rencontre cycle, rencontre école, journée pédagogique, etc.) ;
- faire preuve de transparence et d'intégrité envers les différents acteurs de son stage (enseignant associé, répondant en milieu de pratique, responsable universitaire des stages, direction de programme) et leur soumettre les documents didactiques et réflexifs qui pourraient lui être demandés en cours de stage (exemple : planification, journal de bord dirigé, bilan des forces et faiblesses, etc.)
- coopérer avec son co-stagiaire, le cas échéant (favoriser les échanges, écouter, observer, donner des rétroactions, collaborer à la recherche de solutions, offrir de l'aide, coévaluer, etc.) ;
- **informer Madame Querrien de tout problème qui peut compromettre la réalisation de son stage.**

Suite à l'évaluation du stage

- contacter la responsable des stages pour prendre connaissance du rapport d'évaluation du stage.

4. Politique concernant la suppléance en cours de stage

Considérant :

- 1) la nécessité de fournir aux étudiants des indications claires relativement à la suppléance en cours de stage ;
- 2) qu'un étudiant est considéré comme étant en stage aux dates indiquées dans son plan de cours et re-conduites sur son formulaire de confirmation de stage, ceci incluant sa prestation dans le milieu scolaire et sa participation aux activités universitaires de formation, **il ne peut donc pas être stagiaire et suppléant en même temps** ;
- 3) la nécessité de réaffirmer le fait qu'un étudiant ne peut être à la fois stagiaire et suppléant car il deviendrait impossible, le cas échéant, de déterminer qui, de l'université ou de la commission scolaire, serait civilement responsable des actes posés par cet étudiant.

Nous demandons :

- 1) **que les étudiants inscrits aux programmes de formation à l'enseignement ne soient pas autorisés à faire de la suppléance au cours de la période prévue pour la réalisation du stage ;**
- 2) **que l'enseignant soit présent à l'école pendant les heures d'enseignement du stagiaire.**

Cette recommandation ne s'applique pas aux cas d'étudiants qui ont déjà terminé un baccalauréat de formation à l'enseignement et/ou qui sont à la fois détenteurs d'une autorisation légale d'enseigner, à l'emploi d'une commission scolaire et autorisés à réaliser leur stage dans leur propre classe.

5. Déroulement des étapes du stage IVb

Accord moral avec l'enseignant associé (premier jour de stage)

À l'occasion de la rencontre de début de stage, le stagiaire s'entend avec l'enseignant associé sur la marge de manœuvre qui lui sera accordée. Cette première rencontre lui permet également d'échanger avec l'enseignant associé sur les tâches qui lui seront confiées, les groupes qu'il pourrait être appelé à observer, les documents et le matériel qu'il doit s'approprier pour son enseignement. **Le stagiaire peut demander à l'enseignant tous les documents qu'il utilise pour mener ses activités et, en même temps, la permission d'adapter ses activités selon ses connaissances, ses recherches et ses habiletés.**

Le stagiaire invite l'enseignant associé à lui donner un aperçu de sa tâche et de ses responsabilités à l'école. Il le questionne également sur ses conditions d'enseignement et sur les approches pédagogiques qu'il privilégie. Il s'informe des règles de l'école, des routines dans sa classe et des modalités d'application des conséquences en cas d'inconduite. Le stagiaire et l'enseignant peuvent aussi échanger sur tout autre aspect de la profession enseignante : réforme de l'éducation et *Programme de formation de l'école québécoise*, modes de collaboration avec les autres enseignants, préparation des activités et du matériel, démarches d'évaluation de l'apprentissage des apprenants, etc.

La période avant le stage permet au stagiaire de faire la lecture du guide de stage, du formulaire d'évaluation du stage, du *Programme de formation de l'école québécoise*, de recueils d'activités, de revues et de textes spécialisés.

Observation, assistance, modelage et co-intervention (deux premières semaines)

Dans les premiers jours, le stagiaire observe l'enseignant, les apprenants et le milieu. Il note ses observations, notamment à l'aide du journal de bord : les apprenants, les fonctions de l'enseignant associé, etc. Dans un second temps, en plus d'observer, le stagiaire assiste l'enseignant dans des tâches simples et l'accompagne dans ses activités complémentaires. Le stagiaire intervient auprès des apprenants, donne des explications, supervise le travail en équipe. À ce stade de la formation, le stagiaire a déjà effectué deux stages de prise en charge à raison de 50 % à 100 % de la tâche complète d'un enseignant. Il peut donc être rapidement amené à assurer 50 % de la tâche dès la première semaine.

Pour l'enseignant associé, modeler consiste à démontrer la manière de réaliser une tâche, puis à demander au stagiaire de la réaliser à son tour. Au cours de la démonstration, l'enseignant associé verbalise le processus mental qui lui permet de réaliser la tâche : il fait de la « métacognition à haute voix » en expliquant la manière de procéder et les raisons qui justifient son action. Il provoque des réflexions chez le stagiaire en soulignant les difficultés à surmonter et en établissant des liens entre ses raisonnements et les compétences poursuivies. Le modelage (*modelling*) se combine par la suite à la pratique guidée sous l'observation de l'enseignant associé, pour, à la fin, alimenter la pratique autonome. Le stagiaire peut dès cette période se voir confier des activités à conduire sous la supervision de l'enseignant associé, voire des périodes complètes.

Prise en charge de 50% à 100% d'une tâche complète (quatre dernières semaines)

À partir de la troisième semaine de stage, le stagiaire prend en charge au moins 50% de la tâche d'enseignement. Sous la supervision de l'enseignant associé, le stagiaire planifie et conduit des situations d'apprentissage selon le niveau de compétence en français des apprenants et leurs profils.

À l'occasion de quelques périodes, l'enseignant note ses observations et organise un échange avec le stagiaire en s'inspirant des trois étapes suivantes :

- 1) faire le point sur les faits : ce qui s'est passé, ce que le stagiaire a fait, les résultats de l'action ;
- 2) analyser les faits et établir un plan d'action avec le stagiaire : identifier la nature du problème, proposer des solutions qui en tiennent compte et choisir les actions à entreprendre pour améliorer la situation ;
- 3) constater les résultats : prendre des notes et consigner chronologiquement le contenu des échanges pour assurer un meilleur suivi des événements et appuyer ses réflexions.

L'enseignant associé n'est pas tenu de fournir une rétroaction aussi précise à chaque période des quatre dernières semaines. Il est suggéré de le faire deux ou trois par semaine.

Important : à la fin de la troisième semaine, l'enseignant associé et le stagiaire doivent se rencontrer pour l'évaluation formative. Il est suggéré à l'enseignant associé de préremplir le rapport d'évaluation avant la rencontre. Le stagiaire devra remettre au RFP et au CAP une copie du rapport d'évaluation au séminaire suivant.

Le moment de procéder à l'évaluation sommative finale arrive à la fin du stage. Les dernières animations pédagogiques servent de référence pour évaluer l'atteinte des 12 compétences par le stagiaire. L'enseignant fait part de l'évaluation au stagiaire en discutant avec lui des capacités à développer en priorité dans son *Stage IVb* pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de sa formation initiale. Il retourne au RFP le rapport d'évaluation finale.

6. Activités et travaux attendus du stagiaire

Au cours du stage IVb, il est attendu du stagiaire qu'il produise des situations d'apprentissage et d'évaluation sous la supervision de l'enseignant associé et du CAP (à l'occasion des séminaires). À ce stade de la formation pratique, il s'agit pour le stagiaire de planifier plusieurs activités correspondant au niveau de compétence et aux besoins spécifiques des apprenants qu'il observe et côtoie, et ce, sur le long terme (Compétence 3). Les enseignants associés ne sont pas tenus d'intervenir relativement à ce travail qui constitue un instrument d'évaluation par le milieu universitaire.

Nous soulignons que le volet pratique de la formation des enseignants au Québec n'a pas pour seule vocation la production de documents didactiques originaux. Il s'agit pour le stagiaire de mobiliser ses savoirs en contexte d'enseignement authentique et d'établir progressivement des liens entre sa formation initiale et l'expérience concrète, et ce, avec l'accompagnement de l'enseignant associé et des responsables universitaires de formation pratique. Le rapport de stage incluant les grilles de planification de situation d'apprentissage relativement au contexte observé permettra, entre autres, d'établir si le stagiaire répond aux exigences de la compétence 3 au niveau « consolidation ».

Quantité de travail : que pouvez-vous demander à vos stagiaires ?

En stage IVb, vos stagiaires doivent collaborer avec vous dans la conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. En ce sens, vous pouvez leur demander d'effectuer des recherches sur le thème correspondant à la situation d'apprentissage en cours de planification, de concevoir une progression d'activité, ou encore de concevoir en partie la documentation didactique destinée aux apprenants.

⇒ Vous pouvez vous référer à la section précédente « Déroulement des étapes du stage IVb » en ce qui concerne le calendrier de travail et les précisions liées à ces activités.

Il n'est pas demandé aux stagiaires d'assumer l'intégralité de la conception des documents didactiques ou pédagogiques en partant de zéro. Il est attendu de leur part la démonstration d'une capacité de recherche et de sélection des contenus à enseigner, et ce, dans le respect de leur propre cheminement (de l'activité en stages I et II, à la situation d'apprentissage en stages III et IVa, puis d'apprentissage et d'évaluation en stage IVb).

De surcroît, les productions didactiques ou pédagogiques des stagiaires ne devraient pas se substituer à celles de l'enseignant associé au détriment de l'accompagnement et des rétroactions de ce dernier.

7. Évaluation des compétences professionnelles du stagiaire

Le stagiaire reçoit une évaluation formative de la part de l'enseignant associé (rencontre formelle de mi-parcours) et de la part des intervenants universitaires (rétroactions sur les travaux et à partir des échanges tout au long du stage), ainsi qu'une évaluation sommative en trois volets :

- 1) l'évaluation finale par l'enseignant associé (40 %),
- 2) l'évaluation finale du rapport de stage (40 %),
- 3) l'évaluation continue des travaux et de la participation par le RFP (20 %).

Ce carnet de suivi et d'évaluation cible l'ensemble des compétences que doit maîtriser le stagiaire au terme de la formation initiale. Dans cette perspective, et en tant qu'enseignant associé, vous êtes prié d'évaluer votre stagiaire en tenant compte des 12 compétences professionnelles (tableau 1), et des indicateurs d'apprentissage (capacités et attitudes) qui leur sont associés. Des indicateurs d'apprentissage différents ont été ajoutés depuis le stage I jusqu'au stage IVb, de manière à tracer la progression attendue du stagiaire, dans des situations d'apprentissage et d'évaluation de plus en plus complexes, ouvertes et autonomes.

Le stage IVb vise à consolider la mise en œuvre de son savoir agir enseignant (incluant les pratiques de classe, de planification et d'intervention en milieu scolaire). Les attentes de l'université concernant le stage IVb (tableau 2) correspondent au niveau de compétence « maîtrise ». Il est à noter que toute lacune importante à la

compétence 2 ou à la compétence 12 peut entraîner l'échec au stage malgré la réussite des autres compétences.

Modalités d'évaluation pour l'enseignant associé

ÉVALUATION FORMATIVE

Vous évaluez la maîtrise des compétences professionnelles du stagiaire tout au long du stage. À cet effet, il est demandé que vous procédiez à une **évaluation formative formelle**, à mi-chemin du stage (semaine 3), pour permettre au stagiaire de s'améliorer. Les grilles d'évaluation formative correspondent exactement aux grilles d'évaluation sommative. Ainsi, cette évaluation formative lui permettra d'identifier clairement ses forces, les défis à relever et ses progrès en considérant ce qui est attendu de lui en fin de stage. Il est suggéré de procéder en présence du stagiaire et de le laisser remplir les cases à noircir lui-même. Il devra présenter ce document au RFP et au CAP lors du séminaire suivant votre rencontre à des fins de suivi (format numérique ou imprimé).

Si vous observez des comportements qui devraient figurer dans la grille d'évaluation, vous pourrez les noter à la fin du document, dans la rubrique « commentaires ». Vous êtes également invité à y souligner la mise en œuvre d'un savoir agir dépassant les attentes liées à chaque compétence.

Considérant les limites imposées par les contraintes de temps et d'organisation, il se peut que vous ne soyez pas en mesure d'évaluer l'ensemble des compétences à ce stade du stage. Le cas échéant, veuillez apposer la mention « S/O » (sans objet) pour la compétence concernée dans le tableau synthèse se trouvant à la fin des grilles d'évaluation et nous le mentionner dans la zone de commentaires.

Pour évaluer la maîtrise des compétences, vous êtes invité à entreprendre une démarche en trois étapes :

ÉTAPE 1 - vous êtes convié à juger le niveau de maîtrise (consolidation, maîtrise) des comportements associés à la compétence énoncée (les indicateurs de la compétence ciblés pour le contexte du stage IVb), en tenant compte de la légende ci-dessous. Remarquez que les niveaux d'attentes (tableau 2) varient pour certaines compétences du stage.

ÉTAPE 2 - après avoir évalué séparément le niveau de maîtrise pour chaque indicateur de la compétence, vous évaluez globalement cette compétence, toujours en tenant compte de la légende ci-dessous.

ÉTAPE 3 – vous reprenez chacune des évaluations pour chaque compétence (étape 2) dans le tableau synthèse se trouvant à la fin des grilles d'évaluation. Le CAP se chargera de transcrire la note en pourcentages et d'établir la moyenne pondérée, vérifiée par le RFP. Pour l'évaluation sommative, cette moyenne sera ramenée à 40 % de la note finale du stagiaire.

Le stagiaire :		Correspondance concrète
1	Répond intégralement aux attentes	Correspond à une compétence solidement acquise et ne faisant aucun doute pour l'évaluateur. Elle correspond aux attentes liées à la compétence, voire les dépasse.
2	Répond majoritairement aux attentes	Correspond à une compétence acquise malgré la présence de rares difficultés. Les attentes sont majoritairement satisfaites, mais le stagiaire devra veiller à améliorer des aspects mineurs.
3	Répond partiellement aux attentes	Correspond à une compétence moyennement acquise, jugée tout de même suffisante compte tenu d'une situation de stage comportant des limites (temps, opportunités, imprévus, etc.).
4	Répond difficilement aux attentes	Correspond à une compétence peu développée en raison de difficultés dans les savoirs, savoir-faire et savoir-être, et à un rendement plutôt faible. L'étudiant qui a ce résultat est considéré «fragile».
5	Répond minimalement aux attentes	Correspond à une compétence très peu développée et à un rendement faible. L'étudiant n'a pas suffisamment mis en œuvre les moyens à sa portée pour s'améliorer et n'a pas suffisamment tenu compte des rétroactions de ses formateurs en cours de stage. Des efforts majeurs sont à entreprendre pour la suite de la formation pratique. Cette notation constitue un avertissement sérieux.
6	Ne répond pas aux attentes	Correspond à la quasi-absence de capacité et se situe nettement en dessous des attentes visées par le stage. L'étudiant éprouve de sérieuses difficultés et son rendement est jugé insuffisant.

ÉVALUATION FINALE

L'évaluation sommative finale reprend les étapes de l'évaluation formative. Il vous est demandé d'y procéder en présence du stagiaire à la fin du stage, puis de nous faire parvenir l'évaluation sommative au plus tard dans les jours suivants l'échéance du stage par voie électronique à l'adresse stages@lli.ulaval.ca.

Procédure de remise et garantie

Afin de garantir l'intégrité des documents d'évaluation, nous vous demandons de conserver une copie de l'évaluation finale. *L'évaluation finale devrait être envoyée directement au RFP. Les stagiaires ne devraient en aucun cas assurer la transmission de ces documents.*

Nous attirons votre attention sur le fait que l'absence de notation à l'issue de la session de participation au stage a des conséquences administratives pour l'étudiant (et financières par voie de conséquence).

Tableau 1

Énoncés des 12 compétences professionnelles issues du document ministériel sur la formation à l'enseignement¹

Compétence 1	<i>Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.</i>
Compétence 2	<i>Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.</i>
Compétence 3	<i>Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.</i>
Compétence 4	<i>Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.</i>
Compétence 5	<i>Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.</i>
Compétence 6	<i>Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.</i>
Compétence 7	<i>Adapter ses intentions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.</i>
Compétence 8	<i>Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement/apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.</i>
Compétence 9	<i>Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.</i>
Compétence 10	<i>Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation et ce, en fonction des apprenants concernés.</i>
Compétence 11	<i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.</i>
Compétence 12	<i>Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.</i>

Spécificité du programme du Baccalauréat en Enseignement du Français Langue Seconde (BEFLS) :

L'enseignant de français langue seconde sera par nature confronté à des apprenants d'origines, de cultures, d'appartenances religieuses et de langues diverses. Dans ce contexte, **la prise en compte de la dimension interculturelle** en classe et à l'école fera partie des indicateurs d'évaluation lors de la formation en milieu de pratique des stagiaires du BEFLS de l'Université Laval.

¹ Ministère de l'Éducation du Québec, (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences professionnelles*, Québec : Gouvernement du Québec. 00-1152

Tableau 2 - Niveaux de compétence attendus pour les 5 stages

	Contextes des stages	Indicateurs de réussite			
		Mise en œuvre des savoirs ²	Autonomie	Efficience	Actions observables
SENSIBILISATION	Stage I (2 cr. Session 2 – Hiv.) 10 jours discontinus • Observation • Assistance • Modelage suivi de 4 interventions en classe dont 2 planifiées par le stagiaire	A une connaissance de base de la discipline ; Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires ; Réalise bien des tâches simples ; Peut améliorer certains aspects.	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster ; S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession.	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche ; Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes ; Fonctionne pendant de courtes périodes, accompagné par l'enseignant associé.	Au moins une fois
	Stage II (2 cr. Session 3 – Aut.) 10 jours discontinus • Observation • Assistance • Modelage • Co-intervention • 4 jours de prise en charge	A une connaissance de base de la discipline ; Réfère à quelques savoirs pédagogiques pertinents ; Réalise des tâches en intégrant certains savoirs importants.	S'appuie sur des modèles, des exemples pertinents ; Utilise des stratégies pour s'ajuster aux situations et valider ses actions ; Considère plusieurs facettes de la profession ; Prend des initiatives adéquates.	Contrôle raisonnablement quelques aspects de l'enseignement ; Atteint son but malgré quelques embûches et résout des problèmes simples ; Participe efficacement aux activités de l'enseignant associé.	À l'occasion
MAÎTRISE ⇐ CONSOLIDATION	Stage III (6 cr. Session 6 – Hiv.) 6 semaines consécutives • Observation • Assistance • 2 sem. prise en charge graduelle (modelage / collab.) • 4 sem. prise en charge autonome (50% tâche)	A une pensée critique par rapport aux savoirs disciplinaires et utilise des notions approfondies ; Réfère naturellement à des savoirs pédagogiques pertinents ; Réalise des tâches en intégrant habilement plusieurs savoirs.	Pense spontanément à ce qu'il faut faire en situation professionnelle ; Fait les vérifications (recherches, retour réflexif, etc.) par lui-même avant de requérir de l'aide ; Consulte pour les difficultés importantes et se donne des moyens d'action concrets.	Réussit convenablement presque tous les aspects de l'ens. en mobilisant les savoir-faire appropriés aux situations ; Atteint son but et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes courants ; Gère la classe de façon efficace et productive presque sans soutien.	Souvent
	Stage IVa (6 cr. Session 7 – Aut.) 6 semaines consécutives • Observation • Assistance • 2 sem. prise en charge graduelle (modelage / collab.) • 4 sem. prise en charge autonome (50% à 100% tâche)	Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales...) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins ; Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école ; Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves.	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable ; Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes ; Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps.	Souvent
	Stage IVb (6 cr. Session 7 – Aut.) 6 semaines consécutives • Observation • Assistance • 2 sem. prise en charge graduelle (modelage / collab.) • 4 sem. prise en charge autonome (50% à 100% tâche)	Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales, etc.) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins ; Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école ; Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves.	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable ; Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes ; Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps.	Systématiquement

² Les « savoirs » font référence à l'ensemble des savoirs déclaratifs, savoir-faire et savoir-être (attitudes) que le stagiaire doit mettre en œuvre lors de la formation en milieu de pratique.

Tableau 3 - Progression des niveaux des compétences attendus

Champs de compétences	Compétences	Niveaux de compétence					Exigences de réussite
		Stage I	Stage II	Stage III	Stage IVa	Stage IVb	
Fondements	1. Langues et culture	S	C	C	M	M	<p>Dès le stage III, les compétences 2 et 12 doivent atteindre un niveau supérieur.</p> <p>De sérieuses difficultés en communication orale et écrite (comp. 2) ou une faute grave à l'éthique (comp. 12) entraînent un échec au stage.</p> <p style="text-align: center;"><u>Légende</u></p> <p>Sensibilisation = S Consolidation = C Maîtrise = M</p>
	2. Communication orale et écrite	C	C	M	M	M	
Acte d'enseigner	3. Planification	S	S	C	C	M	
	4. Enseignement-apprentissage	S	S	C	C	M	
	5. Évaluation	S	S	C	C	M	
	6. Gestion de la classe	S	S	C	C	M	
Contextes social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	S	S	C	C	M	
	8. Intégration des TIC	S	S	C	C	M	
	9. Coopération aux projets d'école	S	C	C	C	M	
	10. Travail avec l'équipe pédagogique	S	C	C	C	M	
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	S	C	C	M	M	
	12. Éthique et responsabilisation	C	C	M	M	M	

ÉVALUATION FORMATIVE

COMPÉTENCE 1

Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

1.1 Adopte des attitudes positives en regard de sa discipline

- Démontre une culture générale solide qu'il intègre à son enseignement.....
- Maîtrise les savoirs relatifs à la langue seconde
- Favorise la création de liens entre les activités d'apprentissage proposées et la culture des élèves.....
- Amène les élèves à apprécier les différentes langues et cultures pour leur permettre d'en approfondir la connaissance

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 1 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- 1 Répond intégralement aux attentes
- 2 Répond majoritairement aux attentes
- 3 Répond partiellement aux attentes
- 4 Répond difficilement aux attentes
- 5 Répond minimalement aux attentes
- 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'apprenant ;
- 1 Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des apprenants.

COMPÉTENCE 2

Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise 1 = Répond intégralement aux attentes 2 = Répond majoritairement aux attentes 3 = Répond partiellement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes 5 = Répond minimalement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage	Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6

2.1 Maîtrise le vocabulaire propre à la profession

- Emploie les termes avec précision et possède un vocabulaire riche.....
- Utilise les termes conformes au programme de formation de l'école québécoise ou à la didactique des langues secondes.....

2.2 Maîtrise la communication orale et la langue écrite

- S'exprime dans un discours cohérent (maîtrise de la syntaxe) et un français de qualité (absence de phrases confuses, d'énoncés inachevés, de tics verbaux, etc.).....
- Utilise un niveau de langage adapté à la situation d'enseignement ou d'échange avec des collègues.....
- Énonce des messages clairs : intentions éducatives, consignes, modalités.....
- Adapte son discours et explique les termes aux apprenants pour être bien compris.....
- Respecte les règles du français écrit dans toutes ses productions : grammaire, orthographe, sémantique et syntaxe.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 2 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

2 Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ;

1 S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.

COMPÉTENCE 3

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

DÉMARCHE DIDACTIQUE EN CONTEXTE

- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage découlant du programme de formation spécifique à son milieu d'enseignement.....
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des contenus à faire apprendre et de la progression des apprentissages.....
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de l'âge et des intérêts des différents groupes d'apprenants.....

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

- Est capable d'une planification à long terme.....
- Conçoit des situations d'enseignement-apprentissage en respectant une démarche cohérente (préparation-réalisation-intégration).....
- Planifie ses cours de façon à ce que les apprenants puissent parfois travailler en grand groupe, en équipes coopératives ou individuellement.....
- Prévoit des moyens d'activer les connaissances antérieures afin de permettre aux nouveaux savoirs de s'organiser de manière efficace dans la mémoire à long terme.....
- Structure des tâches qui permettent l'intégration et le réinvestissement des compétences dans des contextes variés.....

MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Conçoit ou choisit adéquatement le matériel didactique en fonction de l'apprentissage visé.....
- Planifie l'utilisation d'une quantité suffisante de matériel didactique pour clarifier les contenus à faire apprendre et assister les apprenants dans leur apprentissage (individuel, en équipe, en groupe).....
- Crée du matériel didactique de qualité et attrayant : pertinence, clarté, lisibilité à distance, maniabilité

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 3 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systématiquement

➡ Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

<input type="checkbox"/>	1 Répond intégralement aux attentes
<input type="checkbox"/>	2 Répond majoritairement aux attentes
<input type="checkbox"/>	3 Répond partiellement aux attentes
<input type="checkbox"/>	4 Répond difficilement aux attentes
<input checked="" type="checkbox"/>	5 Répond minimalement aux attentes
<input type="checkbox"/>	6 Ne répond pas aux attentes

➡ **Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 »)** les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Concevoir correctement des situations d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des apprenants dans le développement de leurs compétences;
- 2 Intégrer ses activités dans une planification à long terme.

COMPÉTENCE 4

Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour des contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

ARTICULATION DES INTERVENTIONS

- Questionne les apprenants sur leurs connaissances antérieures pour introduire les nouveaux savoirs.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Énonce les compétences visées par la tâche ainsi que leur utilité.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Énonce les consignes et les modalités de fonctionnement avec précision, clarté et cohérence et vérifie la compréhension des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Effectue les transitions d'une séquence d'activités à l'autre (marque un arrêt, résume, recentre, situe, fait des liens).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait part aux apprenants des exigences attendues en lien avec la tâche à accomplir.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accompagne les apprenants dans la réalisation de leurs tâches.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Maintient un rythme de travail productif.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ETABLISSEMENT DE CONDITIONS D'APPRENTISSAGE FAVORABLES

- Adapte sa stratégie pédagogique en fonction des difficultés rencontrées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Traite les éléments essentiels en évitant de se disperser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Crée un climat de respect et de confiance qui favorise l'apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre où et comment chercher les moyens et les ressources pertinentes pour aider les apprenants à réussir la tâche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des moyens variés pour favoriser l'apprentissage : modelage, démonstration, pratique guidée, pratique coopérative et pratique autonome.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Questionne, encourage, motive et guide tout en respectant la place laissée à l'apprenant.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Écoute et aide les apprenants à formuler des réponses complètes, logiques et cohérentes.....
- Donne des rétroactions individuelles orientantes (questions, révision, pistes, coévaluation) pour faciliter et permettre la réussite du plus grand nombre d'apprenants.....
- Modifie son mode de fonctionnement en cours d'action, selon les besoins identifiés.....
- Responsabilise les apprenants et leur donne des moyens de gérer le climat d'apprentissage individuel, en équipe ou en groupe.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 4 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Réurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Guider les apprenants dans la réalisation des tâches par des interventions adaptées ;
- 2 Accompagner les apprenants dans l'accomplissement d'un travail coopératif.

COMPÉTENCE 5

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Communique aux apprenants les critères d'évaluation pertinents à l'intention pédagogique visée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vérifie l'apprentissage des apprenants par divers moyens, pendant les cours : observation avec outils de consignation, questionnement, jeu-test, vérification spontanée, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intègre l'évaluation à l'apprentissage en faisant appel à la participation des apprenants (autoévaluation, évaluation par les pairs, coévaluation) et en le responsabilisant dans la régulation de son apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions aux apprenants et prévoit des interventions correctives pour leur permettre de s'améliorer et de garder la motivation à poursuivre leur cheminement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie clairement les forces et la nature des difficultés des apprenants liées à la compétence.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique les informations de manière recevable et engageante aux apprenants pour la poursuite des apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 5 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des apprenants ;
- 1 Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des apprenants au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents.

COMPÉTENCE 6

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe dans le but de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Fait preuve de <i>leadership</i> dans sa classe : assume la direction et la coordination.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique aux apprenants ses attentes quant au fonctionnement désiré dans la classe et des exigences claires et cohérentes au sujet des comportements scolaires et sociaux.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anticipe et repère des problèmes de déroulement des activités.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Décèle les tensions dans un groupe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise le non verbal (regard, signe, proximité physique, etc.) pour maintenir des comportements adéquats chez les apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Gère les écarts disciplinaires de façon proportionnée, selon un style de gestion adapté, avec constance et équité (sait prendre des décisions adéquates concernant les diverses contraintes et problématiques comportementales rencontrées).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Organise le placement des apprenants dans la classe en vue de minimiser les problèmes de comportement ou de fonctionnement en équipe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Porte attention et reste en contact avec l'ensemble des apprenants de la classe (vision globale, balayage).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Souligne les bons comportements des apprenants (renforcement positif).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Applique avec cohérence les règles de la classe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de maturité et de contrôle de soi dans les situations difficiles.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Établit et utilise différentes routines organisationnelles (accueil, déplacements, distribution et ramassage du matériel).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Prépare le matériel et l'équipement nécessaires avant le début de la classe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Aménage le local en fonction des activités (atelier en îlots de travail, discussion en groupe, discussion en dyade, production individuelle) et de la sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des stratégies efficaces pour demander et maintenir l'attention des élèves.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Repère les signes d'ennui des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Établit un rythme d'enseignement fluide en évitant les pertes de temps (démarrage de la période, battement entre les activités, fin du cours).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 6 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effcience	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

<input type="checkbox"/>	1 Répond intégralement aux attentes
<input type="checkbox"/>	2 Répond majoritairement aux attentes
<input type="checkbox"/>	3 Répond partiellement aux attentes
<input checked="" type="checkbox"/>	4 Répond difficilement aux attentes
<input type="checkbox"/>	5 Répond minimalement aux attentes
<input type="checkbox"/>	6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités habituelles de la classe ;
- 2 Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe ;
- 3 Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les apprenants présentant des comportements inappropriés.

COMPÉTENCE 7

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Sait repérer les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage et d'adaptation...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sait analyser la nature des difficultés des apprenants pour choisir des interventions d'enseignement et d'accompagnement adaptées.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'informe du plan d'intervention des apprenants en difficulté et y harmonise ses interventions.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Favorise l'intégration pédagogique et sociale des apprenants qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap dans la classe ou dans l'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapte les outils, les procédés, les démarches, les exigences, les échéances aux caractéristiques des apprenants en difficulté.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 7 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systématiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

2 Collaborer à la conception d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité (N.B. Contexte du stage 4);

1 Collaborer à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité.

COMPÉTENCE 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Intègre ses connaissances des logiciels (de traitement de texte, de communication, de présentation) dans ses recherches préparatoires et ses activités d'enseignement-apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des ressources multimédia pour enrichir ses interventions (audio, photographies, vidéos, etc.).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapte les ressources des TIC disponibles aux besoins d'enseignement en langue seconde.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Amène les apprenants à utiliser les TIC comme moyen d'apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 8 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 », « 2 » et « 3 ») les trois capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

1 Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage ;

2 Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.

3 Transmettre efficacement à ses propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

COMPÉTENCE 9

Coopérer avec l'équipe école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Établit des relations harmonieuses avec l'ensemble des apprenants de l'école, l'enseignant associé, les membres de l'équipe école, les parents s'il y a lieu.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démontre une attitude d'ouverture aux autres (aisance, respect, attitude d'écoute).....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Participe activement aux réunions, aux journées pédagogiques et offre ses services.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Assume ses responsabilités d'encadrement et de surveillance auprès des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se montre intéressé par le projet éducatif de l'école et harmonise ses interventions de manière à y contribuer.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 9 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement

 Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |

 **Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 »)** les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Adapter ses actions aux visées éducatives et apporter sa contribution en suggérant quelques pistes d'amélioration et en s'engageant personnellement dans la réalisation de projets d'école;
- 2 Établir une relation de confiance avec les parents (le cas échéant).

COMPÉTENCE 10

Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des apprenants concernés.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Participe aux activités d'encadrement et de suivi pédagogique pour aider des apprenants dans leur apprentissage
- Est ouvert aux autres disciplines et n'hésite pas à faire des liens avec la langue seconde.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 10 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Contribuer de manière pertinente aux travaux de l'équipe enseignante ;
- 2 Critiquer de façon constructive les réalisations de l'équipe et apporter des suggestions novatrices en matière pédagogique.

COMPÉTENCE 11

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- S'autoévalue avec honnêteté et critique sa pratique éducative avec discernement et rigueur.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de manière constructive les commentaires de son enseignant associé, du RFP et du CAP.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie adéquatement ses forces, ses faiblesses et ses limites aux niveaux personnel, relationnel, professionnel et disciplinaire et reconnaît les situations-problèmes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie les raisons qui occasionnent des difficultés, en écoutant, en observant, en se montrant curieux, en recueillant de l'information et se servant de ses erreurs pour apprendre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conçoit et sélectionne des solutions pertinentes pour résoudre des problèmes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de s'engager dans un processus de changement et modifie de façon significative sa démarche d'enseignement, sa planification, sa gestion de classe ou ses comportements à la suite de ses réflexions, des commentaires de l'enseignant associé, du RFP ou du CAP.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 11 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Réurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement

➡ Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |

➡ **Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 »)** les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;
- 1 Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.

COMPÉTENCE 12

Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise 1 = Répond intégralement aux attentes 2 = Répond majoritairement aux attentes 3 = Répond partiellement aux attentes	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
- Respecte les aspects confidentiels de la profession.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervient pour éviter toute forme de discrimination et d'intolérance.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est assidu et ponctuel.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démontre une attitude de respect et d'ouverture aux autres.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est fiable et capable de s'acquitter de ses responsabilités (présence, travaux, engagements).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Est suffisamment autonome pour que l'on puisse lui confier un groupe d'apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Fait preuve de bon jugement dans sa tenue vestimentaire et dans son attitude.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Harmonise son approche avec celle privilégiée par l'enseignant associé.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de bon jugement et de discrétion dans ses commentaires sur les apprenants, le milieu et le personnel.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est responsable de ses actions pédagogiques et est capable de les expliquer et de les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Est responsable de ses décisions didactiques concernant l'apprentissage et l'évaluation des apprenants et sait les expliquer et les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Connaît et respecte les règles et directives de l'école et de la commission scolaire.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervient dans des situations qui pourraient menacer le bien des apprenants en entreprenant des démarches conformes aux politiques de l'école et aux lois.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 12 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Agir de manière responsable auprès des apprenants pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe ;
- 2 Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

COMMENTAIRES

À la moitié du stage, je dois avouer qu'il y avait beaucoup d'irritants : manque de disponibilité pour les rétroactions sur les activités, peu d'heures de prise en charge depuis le début du stage, nombreux jours de non disponibilité (ce qui fait que le stage devait s'étirer sur au moins huit semaines), mais surtout manque de temps de préparation, séquence pédagogique et démarche d'enseignement incompréhensibles, manque de rigueur et manque de motivation possiblement. J'avoue que la tâche était lourde compte tenu que la supervision d'une stagiaire représentait pour moi un surplus de travail et que j'acceptais de le faire bénévolement. De plus, les étudiants n'avaient pas à subir tous ces inconvénients. J'ai malheureusement eu quelques plaintes venant d'étudiants qui disaient ne rien apprendre avec la stagiaire.

J'ai pensé carrément mettre fin au stage devant le manque de sérieux de la stagiaire. J'ai donc dû la rencontrer avec la responsable de la francisation pour lui faire part à nouveau des conditions dans lesquelles j'acceptais de superviser une stagiaire. Mes conditions pour la poursuite du stage étaient claires :

- Fournir un calendrier précis des dates d'intervention pour le restant du stage tenant compte des jours que nous devons rattraper.
- Être obligatoirement disponible après chacune des interventions afin de permettre une vraie rétroaction.
- Fournir obligatoirement une copie des activités à faire en classe au moins la veille de la prestation afin qu'on discute de la pertinence et de la bonne direction de ses activités. Cela pouvait très bien se faire par courriel.
- Utiliser un cahier de notes dans lequel serait consignée en détails la préparation des activités en séquence pédagogique afin qu'on en discute. Ingrid ne consignait presque rien lorsqu'elle enseignait.

C'était là pour moi l'essentiel à la réussite du stage. Nous en avons discuté longuement. Ingrid m'a avoué qu'elle vivait des difficultés personnelles qui interféraient inévitablement sur sa prestation en classe et son rendement. Je voulais bien montrer de la compréhension face à cela. Toutefois, son manque d'engagement et son manque de préparation étaient à la source du problème. Ingrid s'est finalement engagée à faire l'impossible pour corriger le tir et a répondu favorablement à mes demandes.

Sommaire de l'évaluation formative

Champs de compétences	Compétences	Attentes au stage IVb	Degré de maîtrise (à remplir par l'enseignant associé, cf. légende)	Note coefficientée sur 100 (à remplir par le CAP)	
				Correspondance sur 100	Coefficient
Fondements	1. Langue seconde et culture	<i>Maîtrise</i>	2		2
	2. Langue orale et écrite	<i>Maîtrise</i>	3		3
Acte d'enseigner	3. Planification	<i>Maîtrise</i>	5		2
	4. Enseignement-apprentissage		5		3
	5. Évaluation		2		2
	6. Gestion de la classe		4		3
Contexte social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	<i>Maîtrise</i>	2		1
	8. Intégration des TIC		3		1
	9. Coopération aux projets d'école		2		1
	10. Travail avec l'équipe pédagogique		2		2
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	<i>Maîtrise</i>	5		3
	12. Éthique et responsabilisation	<i>Maîtrise</i>	5		3
Par le RFP – Réussite de chaque champ de compétences : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non				MOYENNE COEFFICIENTÉE :	

Légende des degrés de maîtrise

1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage

ÉVALUATION FINALE

ÉTUDIANT (Nom, prénom et n° UL) : Barrieu, Ingrid

STAGE : IVB

ÉCOLE : Université Laval

ENSEIGNANT ASSOCIÉ : Claude Pruneau

COMPÉTENCE 1

Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

1.1 Adopte des attitudes positives en regard de sa discipline

- Démontre une culture générale solide qu'il intègre à son enseignement.....
- Maîtrise les savoirs relatifs à la langue seconde
- Favorise la création de liens entre les activités d'apprentissage proposées et la culture des élèves.....
- Amène les élèves à apprécier les différentes langues et cultures pour leur permettre d'en approfondir la connaissance

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 1 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- 1 Répond intégralement aux attentes
- 2 Répond majoritairement aux attentes
- 3 Répond partiellement aux attentes
- 4 Répond difficilement aux attentes
- 5 Répond minimalement aux attentes
- 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'apprenant ;
- 2 Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des apprenants.

COMPÉTENCE 2

Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise 1 = Répond intégralement aux attentes 2 = Répond majoritairement aux attentes 3 = Répond partiellement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes 5 = Répond minimalement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage	Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6

2.1 Maîtrise le vocabulaire propre à la profession

- Emploie les termes avec précision et possède un vocabulaire riche.....
- Utilise les termes conformes au programme de formation de l'école québécoise ou à la didactique des langues secondes.....

2.2 Maîtrise la communication orale et la langue écrite

- S'exprime dans un discours cohérent (maîtrise de la syntaxe) et un français de qualité (absence de phrases confuses, d'énoncés inachevés, de tics verbaux, etc.).....
- Utilise un niveau de langage adapté à la situation d'enseignement ou d'échange avec des collègues.....
- Énonce des messages clairs : intentions éducatives, consignes, modalités.....
- Adapte son discours et explique les termes aux apprenants pour être bien compris.....
- Respecte les règles du français écrit dans toutes ses productions : grammaire, orthographe, sémantique et syntaxe.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 2 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

2 Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ;

1 S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.

COMPÉTENCE 3

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

DÉMARCHE DIDACTIQUE EN CONTEXTE

- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage découlant du programme de formation spécifique à son milieu d'enseignement.....
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des contenus à faire apprendre et de la progression des apprentissages.....
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de l'âge et des intérêts des différents groupes d'apprenants.....

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

- Est capable d'une planification à long terme.....
- Conçoit des situations d'enseignement-apprentissage en respectant une démarche cohérente (préparation-réalisation-intégration).....
- Planifie ses cours de façon à ce que les apprenants puissent parfois travailler en grand groupe, en équipes coopératives ou individuellement.....
- Prévoit des moyens d'activer les connaissances antérieures afin de permettre aux nouveaux savoirs de s'organiser de manière efficace dans la mémoire à long terme.....
- Structure des tâches qui permettent l'intégration et le réinvestissement des compétences dans des contextes variés.....

MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Conçoit ou choisit adéquatement le matériel didactique en fonction de l'apprentissage visé.....
- Planifie l'utilisation d'une quantité suffisante de matériel didactique pour clarifier les contenus à faire apprendre et assister les apprenants dans leur apprentissage (individuel, en équipe, en groupe).....
- Crée du matériel didactique de qualité et attrayant : pertinence, clarté, lisibilité à distance, maniabilité

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 3 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficienc	Récurr
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systématiquement

➡ Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

<input type="checkbox"/>	1 Répond intégralement aux attentes
<input type="checkbox"/>	2 Répond majoritairement aux attentes
<input type="checkbox"/>	3 Répond partiellement aux attentes
<input type="checkbox"/>	4 Répond difficilement aux attentes
<input checked="" type="checkbox"/>	5 Répond minimalement aux attentes
<input type="checkbox"/>	6 Ne répond pas aux attentes

➡ **Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 »)** les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Concevoir correctement des situations d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des apprenants dans le développement de leurs compétences;
- 2 Intégrer ses activités dans une planification à long terme.

COMPÉTENCE 4

Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour des contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

ARTICULATION DES INTERVENTIONS

- Questionne les apprenants sur leurs connaissances antérieures pour introduire les nouveaux savoirs.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Énonce les compétences visées par la tâche ainsi que leur utilité.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Énonce les consignes et les modalités de fonctionnement avec précision, clarté et cohérence et vérifie la compréhension des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Effectue les transitions d'une séquence d'activités à l'autre (marque un arrêt, résume, recentre, situe, fait des liens).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait part aux apprenants des exigences attendues en lien avec la tâche à accomplir.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accompagne les apprenants dans la réalisation de leurs tâches.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Maintient un rythme de travail productif.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ETABLISSEMENT DE CONDITIONS D'APPRENTISSAGE FAVORABLES

- Adapte sa stratégie pédagogique en fonction des difficultés rencontrées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Traite les éléments essentiels en évitant de se disperser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Crée un climat de respect et de confiance qui favorise l'apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre où et comment chercher les moyens et les ressources pertinentes pour aider les apprenants à réussir la tâche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des moyens variés pour favoriser l'apprentissage : modelage, démonstration, pratique guidée, pratique coopérative et pratique autonome.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Questionne, encourage, motive et guide tout en respectant la place laissée à l'apprenant.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Écoute et aide les apprenants à formuler des réponses complètes, logiques et cohérentes.....
- Donne des rétroactions individuelles orientantes (questions, révision, pistes, coévaluation) pour faciliter et permettre la réussite du plus grand nombre d'apprenants.....
- Modifie son mode de fonctionnement en cours d'action, selon les besoins identifiés.....
- Responsabilise les apprenants et leur donne des moyens de gérer le climat d'apprentissage individuel, en équipe ou en groupe.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 4 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Réurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Guider les apprenants dans la réalisation des tâches par des interventions adaptées ;
- 1 Accompagner les apprenants dans l'accomplissement d'un travail coopératif.

COMPÉTENCE 5

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Communique aux apprenants les critères d'évaluation pertinents à l'intention pédagogique visée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vérifie l'apprentissage des apprenants par divers moyens, pendant les cours : observation avec outils de consignation, questionnement, jeu-test, vérification spontanée, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intègre l'évaluation à l'apprentissage en faisant appel à la participation des apprenants (autoévaluation, évaluation par les pairs, coévaluation) et en le responsabilisant dans la régulation de son apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions aux apprenants et prévoit des interventions correctives pour leur permettre de s'améliorer et de garder la motivation à poursuivre leur cheminement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie clairement les forces et la nature des difficultés des apprenants liées à la compétence.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique les informations de manière recevable et engageante aux apprenants pour la poursuite des apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 5 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des apprenants ;
- 1 Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des apprenants au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents.

COMPÉTENCE 6

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe dans le but de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Fait preuve de <i>leadership</i> dans sa classe : assume la direction et la coordination.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique aux apprenants ses attentes quant au fonctionnement désiré dans la classe et des exigences claires et cohérentes au sujet des comportements scolaires et sociaux.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anticipe et repère des problèmes de déroulement des activités.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Décèle les tensions dans un groupe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise le non verbal (regard, signe, proximité physique, etc.) pour maintenir des comportements adéquats chez les apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Gère les écarts disciplinaires de façon proportionnée, selon un style de gestion adapté, avec constance et équité (sait prendre des décisions adéquates concernant les diverses contraintes et problématiques comportementales rencontrées).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Organise le placement des apprenants dans la classe en vue de minimiser les problèmes de comportement ou de fonctionnement en équipe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Porte attention et reste en contact avec l'ensemble des apprenants de la classe (vision globale, balayage).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Souligne les bons comportements des apprenants (renforcement positif).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Applique avec cohérence les règles de la classe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de maturité et de contrôle de soi dans les situations difficiles.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Établit et utilise différentes routines organisationnelles (accueil, déplacements, distribution et ramassage du matériel).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Prépare le matériel et l'équipement nécessaires avant le début de la classe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Aménage le local en fonction des activités (atelier en îlots de travail, discussion en groupe, discussion en dyade, production individuelle) et de la sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des stratégies efficaces pour demander et maintenir l'attention des élèves.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Repère les signes d'ennui des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Établit un rythme d'enseignement fluide en évitant les pertes de temps (démarrage de la période, battement entre les activités, fin du cours).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 6 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effcience	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

<input type="checkbox"/>	1 Répond intégralement aux attentes
<input type="checkbox"/>	2 Répond majoritairement aux attentes
<input checked="" type="checkbox"/>	3 Répond partiellement aux attentes
<input type="checkbox"/>	4 Répond difficilement aux attentes
<input type="checkbox"/>	5 Répond minimalement aux attentes
<input type="checkbox"/>	6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités habituelles de la classe ;
- 2 Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe ;
- 3 Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les apprenants présentant des comportements inappropriés.

COMPÉTENCE 7

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Sait repérer les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage et d'adaptation...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sait analyser la nature des difficultés des apprenants pour choisir des interventions d'enseignement et d'accompagnement adaptées.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'informe du plan d'intervention des apprenants en difficulté et y harmonise ses interventions.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Favorise l'intégration pédagogique et sociale des apprenants qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap dans la classe ou dans l'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapte les outils, les procédés, les démarches, les exigences, les échéances aux caractéristiques des apprenants en difficulté.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 7 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systématiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- Collaborer à la conception d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité (N.B. Contexte du stage 4);
- Collaborer à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité.

COMPÉTENCE 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Intègre ses connaissances des logiciels (de traitement de texte, de communication, de présentation) dans ses recherches préparatoires et ses activités d'enseignement-apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des ressources multimédia pour enrichir ses interventions (audio, photographies, vidéos, etc.).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapte les ressources des TIC disponibles aux besoins d'enseignement en langue seconde.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
- Amène les apprenants à utiliser les TIC comme moyen d'apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 8 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 », « 2 » et « 3 ») les trois capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

1 Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage ;

2 Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.

3 Transmettre efficacement à ses propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

COMPÉTENCE 9

Coopérer avec l'équipe école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes						
4 = Répond difficilement aux attentes						
5 = Répond minimalement aux attentes						
6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Établit des relations harmonieuses avec l'ensemble des apprenants de l'école, l'enseignant associé, les membres de l'équipe école, les parents s'il y a lieu.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démonstre une attitude d'ouverture aux autres (aisance, respect, attitude d'écoute).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Participe activement aux réunions, aux journées pédagogiques et offre ses services.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Assume ses responsabilités d'encadrement et de surveillance auprès des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se montre intéressé par le projet éducatif de l'école et harmonise ses interventions de manière à y contribuer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 9 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Adapter ses actions aux visées éducatives et apporter sa contribution en suggérant quelques pistes d'amélioration et en s'engageant personnellement dans la réalisation de projets d'école;
- 2 Établir une relation de confiance avec les parents (le cas échéant).

COMPÉTENCE 10

Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des apprenants concernés.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Participe aux activités d'encadrement et de suivi pédagogique pour aider des apprenants dans leur apprentissage
- Est ouvert aux autres disciplines et n'hésite pas à faire des liens avec la langue seconde.....

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 10 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Contribuer de manière pertinente aux travaux de l'équipe enseignante ;
- 1 Critiquer de façon constructive les réalisations de l'équipe et apporter des suggestions novatrices en matière pédagogique.

COMPÉTENCE 11

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes						
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- S'autoévalue avec honnêteté et critique sa pratique éducative avec discernement et rigueur.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de manière constructive les commentaires de son enseignant associé, du RFP et du CAP.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie adéquatement ses forces, ses faiblesses et ses limites aux niveaux personnel, relationnel, professionnel et disciplinaire et reconnaît les situations-problèmes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie les raisons qui occasionnent des difficultés, en écoutant, en observant, en se montrant curieux, en recueillant de l'information et se servant de ses erreurs pour apprendre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conçoit et sélectionne des solutions pertinentes pour résoudre des problèmes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de s'engager dans un processus de changement et modifie de façon significative sa démarche d'enseignement, sa planification, sa gestion de classe ou ses comportements à la suite de ses réflexions, des commentaires de l'enseignant associé, du RFP ou du CAP.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 11 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematiquement



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;
- 1 Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.

COMPÉTENCE 12

Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage IVb : maîtrise

Légende des degrés de maîtrise 1 = Répond intégralement aux attentes 2 = Répond majoritairement aux attentes 3 = Répond partiellement aux attentes	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6
- Respecte les aspects confidentiels de la profession.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervient pour éviter toute forme de discrimination et d'intolérance.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est assidu et ponctuel.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démontre une attitude de respect et d'ouverture aux autres.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est fiable et capable de s'acquitter de ses responsabilités (présence, travaux, engagements).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est suffisamment autonome pour que l'on puisse lui confier un groupe d'apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Fait preuve de bon jugement dans sa tenue vestimentaire et dans son attitude.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Harmonise son approche avec celle privilégiée par l'enseignant associé.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de bon jugement et de discrétion dans ses commentaires sur les apprenants, le milieu et le personnel.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est responsable de ses actions pédagogiques et est capable de les expliquer et de les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est responsable de ses décisions didactiques concernant l'apprentissage et l'évaluation des apprenants et sait les expliquer et les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Connaît et respecte les règles et directives de l'école et de la commission scolaire.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervient dans des situations qui pourraient menacer le bien des apprenants en entreprenant des démarches conformes aux politiques de l'école et aux lois.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 12 — Niveau attendu au stage IVb : maîtrise			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Effizienz	Récurrance
Utilise à bon escient toutes les ressources nécessaires (pédagogiques, disciplinaires, légales) dans les conditions appropriées ; Utilise des stratégies personnelles pour garantir la valeur (rigueur) de ses décisions-actions (discours et interventions).	Anticipe les difficultés, prend l'initiative d'organiser son action et sait prévoir les besoins Assume naturellement la responsabilité de ses initiatives, pour le bien des apprenants et dans l'intérêt de l'école Résout les difficultés importantes et consulte pour obtenir de l'aide dans les cas graves	Réussit efficacement toutes les tâches avec une constance qui rend son action fiable Atteint son but directement et choisit les stratégies adéquates pour résoudre des problèmes complexes Fonctionne avec souplesse et fluidité, sans perte de temps	Systematique-ment



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 2 Agir de manière responsable auprès des apprenants pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe ;
- 1 Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

COMMENTAIRES

J'ai remarqué chez Ingrid un certain changement. J'ai bien senti qu'elle prenait désormais son stage plus au sérieux. Elle faisait son possible pour mieux comprendre la démarche pédagogique que nous utilisons en francisation et pensait désormais à préparer ses activités. Il y a eu prise en charge et amélioration. Nous avons pu ainsi élaborer conjointement des séquences pédagogiques reliées aux objectifs du programme. Cependant, je dois avouer qu'elle en aurait été incapable seule.

Malgré l'effort constaté, Ingrid demeure une personne qui manque énormément de confiance en elle et qui a, pour le moment, besoin d'appui constant pour enseigner efficacement. D'ailleurs, pendant son stage, elle n'a pas su démontrer une attitude très pro-active, préférant la plupart du temps m'observer plutôt que de se jeter à l'eau. Je devais la pousser constamment pour faire ses interventions. L'utilisation des TIC n'a presque jamais été intégrée à son enseignement, même si je lui avais proposé au départ l'idée de monter des activités au laboratoire informatique où nous allions chaque semaine avec les étudiants. Même si elle semblait comprendre la démarche pédagogique que nous utilisons en francisation, elle a éprouvé beaucoup de difficulté à comprendre la démarche, à y réfléchir et à la mettre en pratique. Elle avait besoin de se faire rappeler régulièrement où elle en était dans sa démarche et les raisons qui sous-tendent l'élaboration de ses activités. De plus, les mêmes erreurs revenaient souvent malgré la rétroaction que je lui fournissais. Les consignes des tâches à effectuer par les apprenants étaient souvent incomplètes même à la fin du stage et menaient les étudiants à se demander réellement quoi faire. Le concept de l'approche inductive et déductive en enseignement d'une L2 semblait incompris. En fait, je crois qu'elle n'arrivait pas à se départir de sa vision traditionnelle de l'enseignement des langues. Elle livrait trop souvent le savoir aux apprenants plutôt que de leur faire faire des déductions. De plus, les activités élaborées par Ingrid visaient trop peu la production orale pour la plupart et il y avait pratiquement aucune rétroaction corrective si je ne lui rappelais pas de le faire. En outre, elle aurait eu avantage à développer beaucoup plus d'originalité lors de l'élaboration de ses activités (ce qui m'apparaît essentiel chez un enseignant), se contentant le plus souvent de refaire une de mes activités sans se questionner ni aller plus loin. Elle ne m'a vraiment jamais offert de son cru des idées originales. La gestion du tableau comme outil d'apprentissage reste à être développée malgré mes nombreuses remarques à ce sujet.

La force d'Ingrid repose sur son habileté à parler devant un groupe, sa bonne humeur et sa capacité d'animation d'un groupe sur le plan humain. Elle est sensible aux difficultés d'apprentissage qu'éprouvent certains apprenants sur le plan personnel. Toutefois, elle aura fortement besoin de développer une réflexion et un sens critique si elle veut poursuivre une carrière dans l'enseignement du FL2. Je crois que ce stage l'aura au moins initiée à une véritable démarche-enseignement, ce qui lui semblait totalement nouveau au départ.

Sommaire de l'évaluation finale

Champs de compétences	Compétences	Attentes au stage IVb	Degré de maîtrise (à remplir par l'enseignant associé, cf. légende)	Note coefficientée sur 100 (à remplir par le CAP)	
				Correspondance sur 100	Coefficient
Fondements	1. Langue seconde et culture	<i>Maîtrise</i>	3	80	2
	2. Langue orale et écrite	<i>Maîtrise</i>	3	80	3
Acte d'enseigner	3. Planification	<i>Maîtrise</i>	5	60	2
	4. Enseignement-apprentissage		4	70	3
	5. Évaluation		3	80	2
	6. Gestion de la classe		3	80	3
Contexte social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	<i>Maîtrise</i>	2	90	1
	8. Intégration des TIC		5	60	1
	9. Coopération aux projets d'école		3	80	1
	10. Travail avec l'équipe pédagogique		3	80	2
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	<i>Maîtrise</i>	5	60	3
	12. Éthique et responsabilisation	<i>Maîtrise</i>	4	70	3
Par le RFP – Réussite de chaque champ de compétences : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non				MOYENNE COEFFICIENTÉE : 73,5 %	

Signature de l'enseignant associé (l'envoi par courriel professionnel fait foi si vous ne pouvez pas signer à la main)

Légende des degrés de maîtrise

1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage

Signature du responsable de formation pratique