



Le PIA

Le Plan Individuel d'Apprentissage

Un outil de progrès
et non un document administratif

Geneviève Vandecasteele
Colloque TEducation
Autisme & Enseignement
8 décembre 2012

MERCI

- À tous les enfants rencontrés depuis près de 35 ans
- A leurs parents qui m'ont fait confiance
- A toutes les équipes éducatives rencontrées ces dernières années
- A tous mes collègues de toutes mes vies professionnelles
- Aux organisateurs de cette journée qui me permettent de partager mes réflexions
- Bref... à tous ceux qui ont ébranlé mes certitudes et ont remis mes cellules grises en action !

Le PIA, un chemin qui ne fait que commencer...

- Un historique
- Un cadre légal
- Des définitions
- Une cohérence du système de l'enseignement
- Une démarche qui s'inscrit dans le temps...
- Un document qui laisse des traces...
- Un outil au quotidien
- Vers un avenir pour le jeune : le PIT
- Conclusion
- Bibliographie

Un cadre légal inscrit dans le temps

- **Décret Missions** (1997) : 4 objectifs généraux (art.6)
- Avant 2004 : des initiatives...
- **Le décret organisant l'enseignement spécialisé** (mars 2004)
- Mise en place du PIA dans les établissements scolaires
- Des constats et des témoignages
- **Un avis du CSES** : N°142 (octobre 2012)
- Une nouvelle mobilisation sur le terrain

Un cadre légal (suite)

- Une mission : répondre aux besoins spécifiques de chaque élève
 - Un outil défini dans le décret, pour le suivi de chaque élève durant toute sa scolarité,
 - Un temps de réflexion : 2 périodes hebdomadaires
 - Un espace-temps pour l'équipe pluridisciplinaire : le conseil de classe
 - Un partenariat indispensable avec l'élève et ses parents (éducateurs)
 - Un document à transmettre
- ⇒ **Un même cadre pour tous**
⇒ **Une liberté d'action**

Des définitions

Art.4, §1^{er}, 19° du Décret Mars 2004

Art. 32, §9 et §10 et art.80 §9 et §10

- « **Outil méthodologique** élaboré pour **chaque élève** et ajusté durant toute sa scolarité par le **Conseil de classe**, qui base des observations fournies par ses différents membres et des données communiquées par l'organisme de guidance des élèves. Il énumère des **objectifs particuliers** à atteindre durant une période déterminée. C'est à partir des données du PIA que chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire met en œuvre le travail d'éducation, de rééducation et de formation. »
« **L'élève et ses parents**, ou à défaut, leur délégué, sont invités à l'élaboration du PIA. »
« **La transmission** de certaines données du PIA est obligatoire. Les données du PIA qui font l'objet d'un transfert ainsi que les modalités de transmission sont arrêtées par le gouvernement. »

Des définitions (suite)

Circulaire N°2955 sur le continuum pédagogique

- Un outil dynamique
- Un outil de construction d'un projet pour et avec l'élève
- Un outil d'information, de décision et de régulation au service du conseil de classe
- Un outil de communication active avec l'élève et ses parents (éducateurs)
- Un outil de collaboration avec les partenaires externes de l'école

Des définitions (suite)

Avis N°142 du CSES

- Un outil d'évaluation diagnostique
- Un outil d'évaluation formative

Et non :

- Un protocole justificatif d'inscription dans l'ES
- Une fiche médicale
- Un dossier d'élève
- Un rapport de conseil de classe
- Un référentiel de compétences atteintes ou à atteindre
- Un bulletin
- ...

Mais encore...

DANANCIER, J. (2011). Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif

- Un parcours
- Une observation de départ et des actions prévues dans un délai précis
- L'objet d'un travail commun
- Un document écrit de référence
- Une dynamique proposant à l'élève une découverte et une compréhension de ses capacités, de ses motivations et de l'univers qui l'entoure



Pour en terminer... (momentanément)

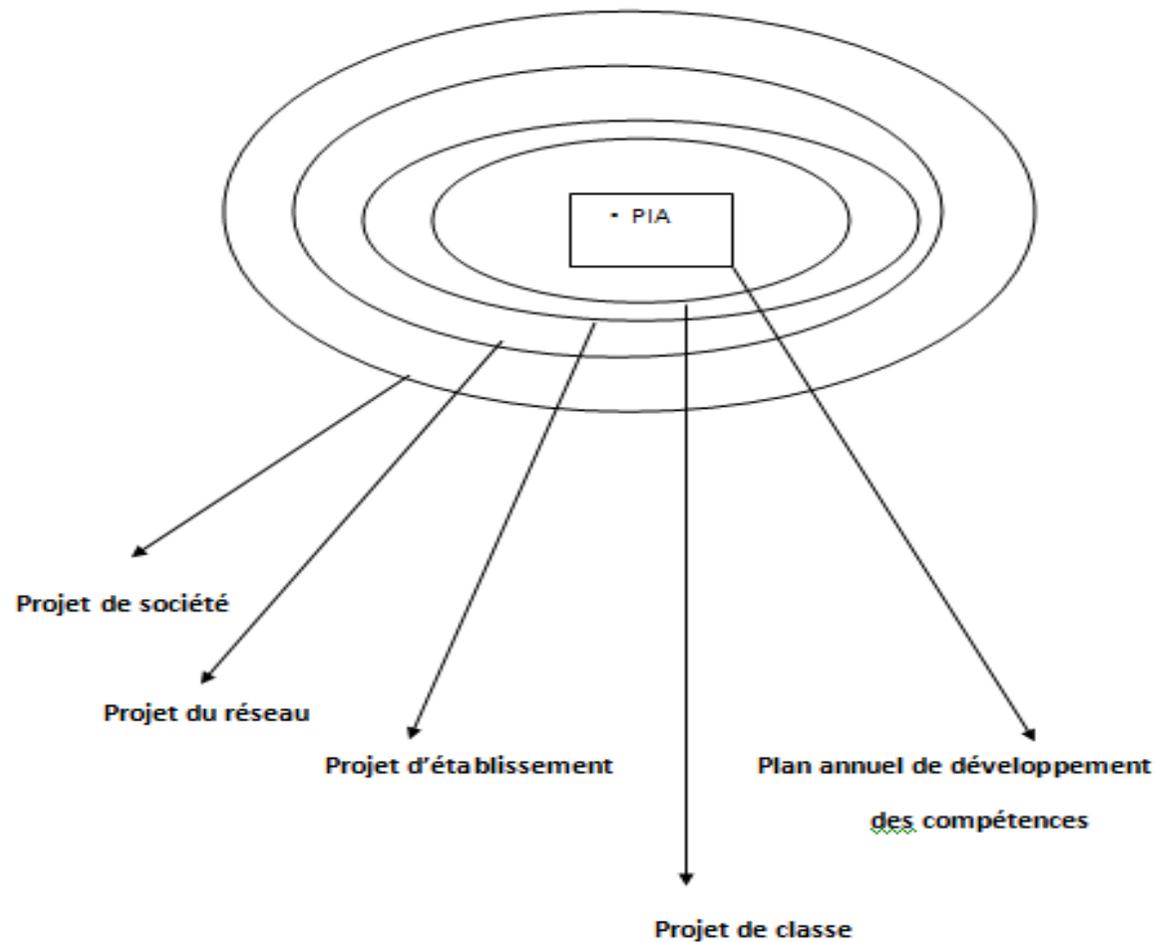
LEBLANC, J. (2000). Le plan de rééducation individualisé

- Une vision globale de la personne
- Un outil de coordination des interventions
- une démarche spécifique exigeant un savoir-faire appliqué au quotidien
- Un outil majeur de travail pour les professionnels et l'élève (et ses parents/éducateurs)



Une cohérence du système de l'enseignement

Du projet de société au PIA
pour répondre aux besoins spécifiques des élèves



Une démarche qui s'inscrit dans le temps

■ Avant le Conseil de classe

- Recueil d'informations
 - Observation et évaluation
 - Échanges avec l'élève, ses parents (éducateurs) et autres intervenants et partenaires
- Synthèse
- Ebauches des premières hypothèses

■ Pendant le Conseil de classe

- Echanges
- Identification d'un (ou plusieurs) objectif(s) prioritaire(s) avec indicateurs de réussite, moyens d'action, et échéancier

■ Après le Conseil de classe

- Communication (intervenants, élève et ses parents/éducateurs)
- Mise en œuvre
- Evaluation et régulation des actions

Un document qui laisse des traces

■ Un document succinct avec différentes rubriques :

- Des informations susceptibles d'influencer les apprentissages
- Une synthèse des ressources et des difficultés (freins à l'apprentissage) de l'élève
- L'(les) objectif(s) et les critères de réussite
- Une courte description des moyens d'action
- Les modalités de communication :
« *Qui dit quoi à qui ?* »
- L'échéancier
- L'évaluation des objectifs

Un outil au quotidien : observer – évaluer

■ Se centrer sur des domaines prioritaires ; par exemple :

- La structuration temporelle (ST)
- La structuration spatiale (SS)
- La communication (Co)
- La socialisation (So)
- L'autonomie (Au)



Un outil au quotidien : observer – évaluer (suite)

Pour être acteur de son environnement et se sentir en sécurité

■ La structuration du temps

- Prendre des repères pour un temps limité (avec support visuel)

⇒ Créer et gérer son emploi du temps (avec/sans aide et/ou support)

■ La structuration de l'espace

- Prendre des repères dans des espaces familiers

⇒ Investir de nouveaux espaces avec/sans un accompagnement (partiel) d'un adulte



Un outil au quotidien : observer – évaluer (suite)

S'affirmer, s'adapter aux autres et
respecter les règles, communiquer et
échanger

■ La communication

- Peu ou pas d'échanges avec les autres, y compris dans une situation duelle

■ La socialisation

- Prendre conscience de l'existence de l'autre et de sa place au sein du groupe

⇒ Avoir les bonnes attitudes dans les activités collectives et dans les échanges avec les autres, y compris en initiant une rencontre



Un outil au quotidien : observer – évaluer (suite)

Avoir confiance en soi tout en percevant ses propres compétences, ressources et limites et accepter/demander une aide si nécessaire

■ Les autonomies

- L'autonomie fonctionnelle

Attendre que l'autre satisfasse les besoins (alimentation, hygiène, santé)

⇒ Prendre des initiatives pour satisfaire ses besoins

- L'autonomie affective

Faire des crises pour se faire entendre ou comprendre

⇒ Comprendre et exprimer ses émotions avec des moyens adéquats

- L'autonomie intellectuelle

Attendre que l'autre vienne résoudre le problème

⇒ Prendre des initiatives pour tenter de trouver un début de solution à un problème

Un outil au quotidien : planifier

- ⇒ Construction d'une planification avec des compétences à développer pour l'ensemble de la classe
- ⇒ Construction d'un programme avec une hiérarchisation des objectifs individualisés pour chaque élève
- ⇒ Identification d'un objectif PIA : travail, par tous les intervenants, d'une difficulté qui entrave les apprentissages pour cet élève-là



Avec Loredana...

Premières observations

■ Des ressources

- ST : peut se réjouir d'un moment qu'elle va vivre bientôt
- SS : est curieuse et explore quand elle est à l'aise dans un espace
- Co : exprime son avis
- So : va spontanément vers les autres enfants
- Au : fait des essais, même sans savoir si elle va y arriver

■ Des difficultés (freins aux apprentissages)

- ST : pose sans cesse des questions pour savoir « ce qu'on fait après » et « quand est-ce qu'on retourne chez maman »
- SS : a peur de circuler dans un nouvel espace, même accompagnée (pleurs)
- Co : ne peut exprimer une émotion sur un vécu personnel
- So : ne va pas vers les adultes et veut imposer son avis, ses désirs (jeu)
- Au : attend qu'on trouve une solution à son problème (crises de colère), ne sait pas s'habiller, se laver les mains, se moucher, couper la viande, boire à un verre...

Avec Loredana...

Un programme de travail

Gestion du temps

Participer aux rituels (planning collectif, planning individuel...), dessiner une BD d'une activité vécue, ordonner une suite chronologique (ex. s'habiller) ...

Gestion de l'espace

Découvrir progressivement la classe (coins, matériel, livres, jeux...), assumer différentes charges (ex. être responsable du rangement), découvrir différents lieux dans l'école (Où ? Pour quoi faire ? Avec quels adultes ?), aller porter un message ailleurs (avec tuteur, puis sans)...

Avec Loredana...

Un programme de travail (suite)

Communication

Décoder des émotions (photos, gestes, mimes...), participer à des activités sur le sens des émotions (ex. humeur du jour), demander de l'aide, exprimer un choix/avis, raconter un événement vécu...

Socialisation

Participer à une activité collective (ex. cuisine, bricolage, jeu de coopération...), partager un matériel, un jeu, une collation..., aider un autre enfant à ...



Avec Loredana...

Un programme de travail (suite)

Autonomies

- Apprendre à s'habiller, se moucher, couper sa viande...
- Confronter son auto-évaluation à celle de l'adulte (gommettes de couleurs)
- Choisir un dessin et dire pourquoi
- Gérer un matériel (avec consigne orale simple, puis dessinée...)



Avec Loredana...

Son premier PIA (octobre)

- **Difficulté majeure** : anxiété telle qu'elle ne peut se concentrer sur une tâche, qu'elle pose des questions tout le temps et est aux aguets du moindre bruit (elle dit qu'elle a peur)
- **Un objectif prioritaire** : apprendre à maîtriser son environnement pour avoir une sécurité et réaliser des tâches jusqu'au bout
Indicateurs de réussite : diminution du questionnement et réalisation seule de plusieurs tâches jusqu'au bout
- **Des moyens d'action** :
 - ⇒ Lui permettre de connaître les espaces à l'école
 - Découvrir la classe (jeux pour découvrir la classe, maquette, dessins ...)
 - Aller chercher et ranger ses affaires, le matériel...
 - ⇒ Lui permettre de visualiser et de gérer de la gestion du temps
 - Découvrir, utiliser, construire, consulter le planning individuel des activités du jour
 - ⇒ Rappeler son objectif d'autonomie
 - L'encourager à faire au moins une activité toute seule chaque jour
 - Comprendre un tableau pour coller les gommettes (signe d'une activité faite de manière autonome)
- **Echéancier** : **prochain conseil de classe à la fin janvier**

Un outil au quotidien : préparer les cours

- Lister les objectifs PIA des élèves sur un « marque-page » dans le journal de classe de l'enseignant et les afficher dans la classe (objectifs visibles par tous)
- Prévoir une colonne ou une case « PIA » dans le journal de classe et/ou les préparations de cours
- Réécrire l'objectif sur une fiche individuelle pour l'élève
- ...



Avec Loredana...

Responsabilisation par rapport à son objectif PIA

- **Communication à l'enfant :**

parcourir la synthèse avec elle, en lui demandant ce qu'elle en pense ; expliquer l'objectif choisi et comment on va le travailler. L'objectif, écrit au bas de son planning, lui sera lu lors des rituels tous les matins. Elle reçoit son tableau de progrès.

- **Son objectif est écrit sur son planning individuel :**

« Regarde ton planning pour voir ce que tu dois faire : terminer toute seule une activité par jour (tu reçois une gommette verte à coller sur ton tableau des progrès). »

- **Communication à ses parents :**

comme les parents n'ont pu venir à la réunion (père malade), l'objectif a été communiqué par écrit. Contact téléphonique avec la maman pour un complément d'informations.



Un outil au quotidien (suite) : noter l'évolution

- Un carnet d'observations à compléter régulièrement
- Une feuille hebdomadaire pour faire le point sur ce qui a été travaillé durant la semaine, sur les constats et la suite à donner la semaine suivante
- Un classeur avec une fiche d'évolution par élève à compléter régulièrement (et pourquoi pas avec l'élève, si c'est possible)



Avec Loredana...

Feuille de route PIA



Octobre	<ul style="list-style-type: none">-Difficulté de suivre les rituels (distraite par tout ce qui se passe autour d'elle).-Sait son idée et ne respecte pas les consignes-Veut jouer tout le temps.
Novembre	<ul style="list-style-type: none">-Arrive à suivre les rituels si elle reste à côté de l'adulte et est fort sollicitée.-Peut suivre des chansons à gestes avec déplacements (imitation).-Commence les activités, mais ne va pas jusqu'au bout (sauf le dessin).-Va chercher le matériel mais refuse de le ranger.
Décembre	<ul style="list-style-type: none">-Peut expliquer le planning avec images si pas de bruit autour d'elle.-Dessine la classe (juxtaposition de « gribouillis » auxquels elle donne une signification).-Termine au moins une activité par jour qu'elle a choisi de finir, est très fière de son nombre de gommettes.
Janvier	<ul style="list-style-type: none">-Se réfère à son planning pour savoir la suite après un questionnement auquel elle n'a pas eu de réponse.-Sait expliquer les coins de la classe, avec les relations de voisinage et des mots de vocabulaire (haut, bas, près, loin, à côté, devant, derrière).-Termine régulièrement ses activités (sans être sollicitée) et compte chaque jour son nombre de gommettes.

Un outil au quotidien : faire un état des lieux

- **Programmer un temps d'arrêt** (par exemple, tous les mois ou toutes les 6 semaines) pour :
 - Relire les notes prises quotidiennement et faire une synthèse
- ⇒ La partager avec l'élève (et lui demander son avis, si possible)
- ⇒ éventuellement la noter dans le bulletin ou la farde de communication à l'intention des parents/éducateurs (avec un espace pour qu'ils puissent y réagir)

Avec Loredana...

Bilan avant le conseil de classe de janvier

- **Synthèse** : le questionnement systématique a fort diminué ; elle sait qu'elle doit travailler avant de rentrer à la maison et que parfois, elle peut jouer. Elle peut utiliser le planning pour voir où elle en est.

Elle connaît bien la classe, commence à ranger et à expliquer aux autres où ils doivent ranger en utilisant certains mots de vocabulaire spatial.

Elle est mieux intégrée et plus active dans les activités collectives.

Elle arrive à terminer les activités proposées quand elle le décide.

- **Ce qu'en dit l'enfant** : elle aime venir à l'école ; elle travaille beaucoup. Elle préfère jouer, elle sait qu'elle doit tout faire ce qui est écrit avant d'aller chez maman.
- **Ce qu'en disent les parents** : Loredana aime aller à l'école et devient plus autonome à la maison : elle veut tout faire toute seule, sinon elle pique des crises de colère (ex. choisir ses vêtements) ; la maman a peur de ne plus savoir la gérer à la maison.

Un outil au quotidien : préparer le Conseil de classe

■ Reprendre l'(les) objecti(s) :

⇒ A(ont)-t-il(s) été travaillé(s) ?

Si non, pourquoi ?

N.B. Un bilan plus complet peut éclairer la réflexion sur l'évolution de l'élève

■ A-t-il été atteint ?

⇒ **Oui**

Quel prochain objectif pourrait-on travailler ?

⇒ **En partie**

Pourquoi ? Que fait-on ?

⇒ **Non**

Pourquoi ? Que fait-on ? Changer ? Poursuivre ?
Diminuer le niveau d'exigences ?

Avec Loredana...

PIA : évaluation - régulation

■ L'objectif est-il atteint ?

OUI, elle peut réaliser seule plusieurs activités par jour, sans qu'il y ait trop de sollicitation de l'adulte et quand il n'y a pas trop de perturbations dans la classe.

- ## ■ Proposition d'un nouvel objectif :
- exprimer son avis et ses émotions lors d'une activité ou une situation (agréable et frustrante) pour éviter qu'elle ne se bloque face à une tâche.



Vers l'avenir pour le jeune : le PIT

Plan Individuel de transition

Avis N°143 du CSES

« Une démarche réflexive qui tend à établir, dès l'entrée en enseignement secondaire spécialisé, les liens nécessaires entre les différents partenaires en vue de favoriser le continuum école-vie adulte grâce à une préparation adéquate. »

- Un projet global dans le parcours scolaire, avec des moments clés, entre autre la transition pour réduire le fossé entre l'école et l'« après-école »
- Une préparation de l'inclusion du jeune dans la vie adulte
- Une liaison étroite avec le PIA
- Un complément à la démarche du PIA (sans être un nouvel outil)



En guise de conclusion...

Jamais ne se laisser
vaincre ...

Ni par les gens...

Ni par les événements...

Marie Curie

Bibliographie

- Décret Missions (1997) Décret organisant l'enseignement spécialisé (Mars 2004)
- Circulaire N°2955 sur le continuum pédagogique
- Circulaire N°3804 sur les modalités de transmission du PIA
- Avis N°137 du CSES sur les « Modalités de transmission du PIA »
- Avis N°142 du CSES sur « Le PIA : de la démarche au document. Un PIA avec et pour l'élève »
- Avis N°143 du CSES sur « Le PIT . Comment favoriser le continuum école-vie adulte grâce à une préparation adéquate dès l'entrée du jeune en enseignement secondaire spécialisé ? »

Bibliographie (suite)

- **Le Plan Individuel d'Apprentissage en questions et en réponses** (Lacroix, J., Les analyses de la FAPEO, 2010)
- **Le Plan Individuel d'Apprentissage de l'élève et ses enjeux** (Pierard, A., Les analyses UFAPEC, avril 2012)
- **Projet Educatif Individuel** (Témoignage de la maman d'Eulalie, site Réseau Lucioles, Handicap mental sévère, 1999)
- **Un cadre nommé projet éducatif individualisé** (Mignot, O. & Ould-Rabah, M., Les cahiers dynamiques, 2006, site CAIRN Info)
- **Le « projet Educatif Individualisé », une nouvelle « créature » dans l'aide à la jeunesse** (Blairon, J., 2008, site Intermag)
- **Du projet de société au PIA pour répondre aux besoins spécifiques des élèves** (Vandecasteele, G., document de travail non diffusé, 2010)
- **Réflexions sur les domaines pour identifier les objectifs prioritaires du PIA** (Vandecasteele, G., document de travail non diffusé, 2010)

Bibliographie (suite)

- **Pratique de l'intervention individualisée** (Montreuil, N., Magerotte, G. Ed. De Boeck Université, 1994)
- **Et si un geste simple donnait des résultats...** Guide d'intervention personnalisée auprès des élèves (Trudeau, H., Desrochers, C., Tousignant, J.L. & coll., Ed. Chenelière/McGraw-Hill, 1997)
- **Le plan de rééducation individualisé (PRI).** Une approche prometteuse pour prévenir le redoublement (Leblanc, J., Ed. Chenelière/McGraw-Hill, 2000)
- **Intervention comportementale clinique.** Se former à l'A.B.A. (Magerotte, G., Willaye, E. Ed. De Boeck, Questions de personne, 2010)
- **Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif .** Référentiel d'observation des compétences sociales (Rocs) (Danancier, J., Ed. Dunod, 2011)

Merci d'avoir partagé
ma réflexion

Ici et maintenant...

Et après...

Et plus tard...

genevievevandecasteele@hotmail.com

